

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества №4»
Лагерь труда и отдыха

Принята на заседании
Педагогического Совета
от "_13_" _марта_2024 г.
Протокол № _3_

Утверждаю:
Директор ЦДТ №4
Кузнецова Г.И. _____
"_13_" _марта_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием
«Ритм»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 10 дней

Авторы-разработчики:

Савостьева Екатерина Владимировна
заместитель директора по УВР, методист
Фадеева Оксана Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	4
Актуальность программы.....	4
Педагогическая целесообразность	5
Новизна.....	5
Сроки реализации.....	5
Адресат программы.....	5
II. Целевой блок.....	5
Цель. Задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
III. Механизмы и этапы реализации программы.....	6
1. Модель смены лагеря. Содержание программы	6
Основные принципы программы «Ритм».....	8
Формы и методы работы по программе.....	8
2. Основные этапы реализации программы.....	9
IV. Ресурсное обеспечение.....	10
1. Материально-технические условия.....	10
2. Кадровое обеспечение программы.....	11
3. Методическое обеспечение программы.....	11
4. Мотивационный аспект.....	11
5. Финансовое обеспечение.....	11
6. Информационные ресурсы.....	11
7. Организационные ресурсы.....	12
V. Диагностика результативности программы.....	12
VI. Список используемых источников.....	13
Приложение 1. План – график программы:	14
Приложение 2. Диагностические методики.....	16

I. Пояснительная записка

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием подростков «Ритм» создан для детей от 14 до 17 лет с целью организации их отдыха, досуга, оздоровления и общественно-полезного труда на время летних каникул.

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Сложные социально-экономические и политические перемены, происходящие в стране, диктуют необходимость поиска новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности. Грамотно организованный досуг ребенка, в частности на каникулах, — это уже половина успеха в воспитании взрослой, самостоятельной и ответственной личности.

Лагерь труда и отдыха – одна из форм организации производительного труда подростков, предоставляющая большие возможности для создания таких ситуаций, где бы подросток смог проявить себя, самореализоваться, стать более успешным, поверить в себя, где предоставляется возможность для его самоутверждения и саморазвития.

Одним из важнейших средств социализации и освоения мира воспитанниками является труд. Центральным моментом, определяющим появление любви к труду, трудолюбия как неотъемлемого качества личности человека, является успех. Поэтому перед педагогами стоит задача не просто прививать трудовые навыки детям, но строить сворю работу так, чтобы ребенок видел результат своего труда, пользу от него, т.е. создавать «ситуацию успеха». Выполнение реальных трудовых заданий носит большой воспитательный эффект: процесс труда оказывает благотворное влияние на воспитание в подростках трудолюбия, ответственности, дисциплины, аккуратности, уважения к людям труда. Формированию этих качеств и способствует работа в трудовой подростковой бригаде. Программа лагеря труда и отдыха «Ритм» предусматривает наряду с организацией занятости и отдыха подростков в условиях школьного лагеря, еще и организацию их трудовой деятельности. Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, опыт взаимодействия в процессе деятельности. Содержание, роль, назначение и условия реализации программы организации отдыха, оздоровления детей «Ритм»

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы организации отдыха, оздоровления детей «Ритм» опираются на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ [«О государственном \(муниципальном\) социальном заказе на оказание государственных \(муниципальных\) услуг в социальной сфере»](#)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 [«Об утверждении методологии \(целевой модели\) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным](#)

- общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
8. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 25.04.2023 №813-р «Об утверждении Перечня приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в Ульяновской области на 2023, 2024 годы».
 9. Распоряжение Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 №485-пр «Об утверждении плана мероприятий и целевых показателей реализации на территории Ульяновской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы)».
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденных приказом министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467».
 14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями, последние от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
 18. Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области».
 19. Постановление Правительства Ульяновской области от 30.11.2023 № 32/615-П «О внесении изменений в государственную программу Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области».
 20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
 21. Устав, локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Ульяновска «Центр детского творчества №4»

Направленность программы

Основная направленность программы **социально-гуманитарная** - определяется потребностью подрастающего поколения к самореализации и коммуникации со сверстниками, социализацией и адаптацией жизни в обществе, а также высокой познавательной активностью современных подростков во всестороннем многогранном развитии. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные виды оздоровления, отдыха и

воспитания подростков в условиях трудового лагеря и поэтому может иметь дополнительные направленности: физкультурно-спортивную; естественнонаучную; художественную.

Приоритетными направлениями работы лагеря являются:

1. Общественно-полезное (трудовое)
2. Физкультурно-оздоровительное
3. Культурно-массовое (творческое)

Актуальность программы

В условиях модернизации страны существенно возрастает роль трудового воспитания молодежи. Формирование трудовых навыков у детей и подростков, трудовая занятость школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях. В этой связи актуальна проблема подготовки молодежи к труду, важной частью которой является овладение трудовыми умениями и навыками. Подростковый возраст считается определяющим судьбу, а еще — трудным и кризисным. Поэтому очень важно направить колоссальную энергию уже «взрослого ребенка» в нужное русло. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие подрастающего поколения в общественно-полезном, производительном труде являются действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее психофизического развития. Мероприятия программы предполагают создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей и подростков, их трудового воспитания и укрепления здоровья.

Программа летней организации труда и отдыха «Ритм» является комплексной и предусматривает эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную, трудовую деятельность и «социальное закаливание» личности, а также позволяет каждому ребенку попробовать себя в различных сферах деятельности, раскрыть свои особенности и таланты, которые позволят самореализоваться в будущем, поэтому является актуальной. Умело разработанный план трудовых и культурно-массовых мероприятий программы дает подросткам много новых впечатлений, знаний в разных сферах жизнедеятельности человека, разносторонних умений и коммуникативных навыков, развивает самые лучшие качества подрастающей личности и способствует оздоровлению. Мероприятия программы всесторонне развивают детей через развлечение, обучение, спорт, художественное и интеллектуальное творчество.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, опыт взаимодействия в процессе деятельности. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста. Кроме того, существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены сами себе. Одной из главных задач работы педагогов является воспитание в каждом подростке таких качеств, как доброта, дружелюбие, отзывчивость, добросовестность, толерантность, исполнительность, инициативность, трудолюбие, уважение к людям труда, ответственность через формирование навыков здорового образа жизни, сохранение семейных традиций и ценностей, бережное отношение к природе через совместную трудовую и творческую деятельность. Включение в трудовую и досуговую сферу осуществляется с учетом физиологических особенностей, психологической и социальной готовности детей, с учетом интересов, склонностей. Составлена и утверждена программа воспитания ЛТО на 2024 год

Новизна.

Отличительные особенности программы «Ритм» и её новизна, реализуемая в летней организации труда и отдыха детей с дневным пребыванием, заключаются в возможности детей

развиваться всесторонне с опорой на труд и личностный выбор деятельности: спорт, музыка и хореография, декоративно-прикладное творчество и рисование. К каждому ребенку будет найден особый подход, в зависимости от возраста и психологических особенностей.

Отличием лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря.

Сроки реализации

Программа «Ритм» реализуется в период с **01.07.2024г по 12.07.2024 г.**

Адресат программы

Программа рассчитана для детей и подростков 14-17 лет в количестве 45 человек.

II. Целевой блок.

Цель программы: содействие социализации и адаптации подростков к жизни в обществе через включение в разнообразные виды общественно-полезной, трудовой и развивающей деятельности в условиях летнего лагеря труда и отдыха

Задачи программы

Обучающие:

1. Вовлечь учащихся в разнообразные педагогические виды общественно полезного труда;
2. Создать условия для трудовой деятельности подростков;
3. Разъяснить значение личного и общественного труда;
4. Продолжить формирование трудовых, а затем и профессиональных умений и навыков, их комплексное использование в различных видах деятельности;
5. Провести профориентационную работу с учащимися
6. Закрепить навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков;

Развивающие:

1. Способствовать развитию мотивации к общественно-полезной и трудовой деятельности;
2. Создать творческую атмосферу, позволяющую развить инициативу и самостоятельность участников программы;

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию личностных качеств, которые определяют отношение к труду и его результативность, производительность (исполнительность, инициативность, трудолюбие, добросовестность, ответственность и др.);
2. Способствовать формированию у обучающихся социальной активности, культуры общения и поведения в социуме

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат

- развитие потенциальных возможностей и способностей подростков и их социальной активности;
- приобретение опыта совместной трудовой деятельности и межличностного общения в трудовом коллективе;
- трудовая занятость подростков в летний период;
- оздоровление школьников за период лагерной смены;
- профилактика безнадзорности, правонарушений среди детей и подростков;
- дальнейший рост эффективности работы летнего лагеря труда и отдыха;
- дальнейшее развитие экологической культуры.

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно- воспитательной работы;

III. Механизмы и этапы реализации программы

1. Модель смены лагеря. Содержание программы

Программа «Ритм» является комплексной и содержит в себе разноплановую деятельность:

Название направления	Краткое описание
Общественно-полезное (трудовое)	<p>Трудовое направление есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические виды общественно полезного трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по благоустройству территории ПККиО «Винновская роща» • Деятельность на участках от входа в парк у забора школы № 87 до памятника «Девушка с караваем» и от кафе «Родничок» до ул. Первомайская • Деятельность по благоустройству территории ЦДТ №4 • Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у детей и подростков положительного отношения к труду, желание и умение трудиться, нравственно ценных качеств, уважение к труду взрослых. • Самообслуживающая деятельность подростков в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Подростки привлекаются к самообслуживанию в помещениях, в которых они занимаются при проведении кружков, а также в отрядных комнатах.
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены; • Утренняя гимнастика; • Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; • Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); • Организация пешеходных экскурсий; • Организация здорового питания детей; • Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; • Культурно – массовые и спортивные мероприятия
Художественно-эстетическое (творческое)	<p>Формирование творческой активности и индивидуальности, навыков культурного поведения и общения</p> <p>Коллективно-творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов; • Концертно-развлекательные программы; • Игры-развлечения, викторины, соревнования
Патриотическое	<p>Воспитание уважения к традициям и ценностям семьи, общества, края, Родины:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Квиз «Улицами родного города» • «Разговоры о главном» и подъём флага
Экологическое	Познание окружающего мира и его законов, бережное отношение к природе: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, мероприятия; • Экскурсия «Винновскими тропами» • Экскурсия «По Симбирским местам «Обрыва» • Благоустройство и очистка территории ПКиО «Винновская роща»
Профориентационное	Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование

Основные принципы программы «Ритм»

Концептуальные основы Программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса, поэтому Программа следует следующим принципам:

Принцип личностно-ориентированного подхода. Согласно этому принципу необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности подростков и в соответствии с этим строить воспитательную работу. Это помогает узнать, как ребенок представлен в коллективе, и как коллектив отражается в его личности.

Принцип активности. Следование этому принципу означает не только предоставление подростку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности – это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, ее самосовершенствование. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

Принцип системности предполагает взаимодействие психологической, педагогической и методической служб лагеря как единой системы.

Принцип взаимодействия работает на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации Программы.

Принцип профессиональной педагогической активности предполагает организацию совместной деятельности воспитателей, педагогов дополнительного образования с ребенком в целях создания ситуации успешности в коллективной и индивидуальной трудовой и творческой деятельности.

Функции программы:

- воспитывающая;
- информационная;
- коммуникативная.
- культурно-досуговая;
- патриотическая
- обучающая;
- оздоровительная;
- развивающая;
- релаксационная;
- социализирующая.

Формы и методы работы по программе

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установки, специфики содержания, особенностей контингента участников, уровня развития и подготовки детей, ресурсного обеспечения.

Методы работы:

- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение, развивает эмоциональность);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее физическое напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Содержание программы предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3-х уровнях:

- Массовый (общелагерные мероприятия, праздники и т. д.);
- Групповой (игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые, тренинги и т.д.);
- Индивидуальный (игры, викторины, мастер-классы, тесты, беседы и т.д.).

Формы организации культурно-массовых мероприятий:

- праздники;
- конкурсные программы; викторины;
- спортивно-игровые программы,
- творческие мастерские;
- танцевальная зарядка;
- коллективно-творческая игра.

Средства воспитательного воздействия:

Общение - помогает установить эмоциональный контакт;

Игра:

- содействует сплочению коллектива;
- активизирует общественную деятельность детей;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- создает условия для детского творчества;
- имеет познавательное значение;
- формирует социально значимые качества.

Коллективная творческая деятельность:

- Формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта;
- Учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.
- Помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка.

- выявляет интеллектуальные, художественные способности ребёнка
- помогает раскрытию личностных качеств, самореализации
- сплачивает детей по интересам, позволяет находить новые виды творческой деятельности и завоёвывать авторитет среди сверстников.

2. Основные этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап: подготовка документов:

- Положение об организации лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Ритм»,
- приказ директора «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2024 года»
- «Программа организации труда и отдыха детей с дневным пребыванием «Ритм»,

- дидактические, диагностические, фото-видео материалы для работы в лагере.
 - штатное расписание лагеря,
 - утверждение кадрового состава лагеря,
 - составление плана мероприятий лагеря;
 - создание материально-технической базы.
2. Организационный этап: оповещение родителей (оформление документации), проведение совещаний по вопросам организации лагеря. Сбор и обработка личной документации детей. Формирование отрядов. Приобретение моющих средств, канцелярских товаров, составление режима работы воспитателей и тех. персонала. Организация Взаимодействия учреждения с другими структурами (СШ №46). Планирование мероприятий лагеря
 3. Основной этап: организация работы лагеря в соответствии с режимом и планом проведения мероприятий. (Приложение №1)
 4. Итоговый этап:
 - награждение активных участников.
 - торжественная линейка «Закрытие смены»
 5. Этап рефлексии и анализа:
 - совместное оценивание эффективности проведенной работы;
 - самоанализ деятельности;
 - рассмотрение предложений на педагогическом совете для совершенствования работы лагеря;
 - сбор материалов для проведения анализа работы лагеря (отзывы и пожелания родителей, детей, интерпретация тестов и опросников для детей)

IV. Ресурсное обеспечение

1. Материально-технические условия.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Расходные материалы - моющие средства; - гигиенические принадлежности; - канцелярские принадлежности; - наградные материалы	Обеспечение: - санитарно-гигиенических условий, - личной гигиены; - работы творческих мастерских, мастер-классов, отрядных дел, оформления стендов, отрядных уголков; - поощрения детей	Муниципальный и региональный бюджет	Начальник лагеря, бухгалтер
Территория МБОУ СШ №46, Ж/д район	Линейка, проведение общелагерных мероприятий, игр на воздухе, спортивные состязания	ЦДТ №4	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная столовая МБОУ СШ №46	Завтрак, обед	Областной, городской бюджет	Зав. производством, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, сан. узел	ЦДТ №4	Начальник лагеря, технический персонал
Питьевой фонтанчик	Обеспечение питьевого режима	ЦДТ №4	Начальник лагеря, технический персонал

2. Кадровое обеспечение программы

Для проведения летней организации труда и отдыха детей с дневным пребыванием «Ритм» привлекаются:

- педагоги дополнительного образования ЦДТ № 4, имеющие опыт работы с детьми, высокий творческий потенциал и организаторские способности;
- медицинский работник;

- уборщик помещений.

3. Методическое обеспечение программы

- Программа организации труда и отдыха детей с дневным пребыванием «Ритм»;
- методические разработки сценариев праздников, конкурсов, игровых программ, презентации;
- план культурно-массовых мероприятий лагеря;
- план-конспекты мастер-классов, творческих мастерских, занятий;
- анкеты, тесты, опросники, дневники наблюдений;
- кино-фото-видео-материалы;
- интернет-ресурсы.

4. Мотивационный аспект

Для педагогов:

- возможность смены деятельности;
- сотрудничество, работа в паре с коллегой в отряде;
- реализация творческих и организационных способностей, педагогических идей;
- применение психолого-педагогического опыта в работе с детьми разного возраста и пола.

Для детей:

- Материальное вознаграждение за полезный труд;
- Реализация творческих способностей;
- Реализация лидерских качеств личности;
- Возможность создания ситуации успеха;
- Коммуникация с ровесниками, поиск новых друзей;
- Использование разносторонних видов деятельности.

Для родителей:

- приобретение навыков трудовой деятельности подростков;-
- материальная поддержка подростков;
- занятость детей в период летних каникул;
- приобретение детьми навыков здорового образа жизни (режим, питание, оздоровление, активный отдых);
- организация развивающего досуга детей;
- приобретение детьми опыта общения и социализации;

5. Финансовое обеспечение

Финансирование деятельности летней организации труда и отдыха детей осуществляется из средств муниципального и регионального бюджетов.

6. Информационные ресурсы

- Информационные стенды в ЦДТ № 4
- Официальный сайт ЦДТ № 4: cdt-4.ru
- Реклама в образовательных организациях города
- Городские Доски объявлений
- Родительские собрания

7. Организационные ресурсы

1. Родительские собрания
2. Беседы с детьми
3. Рабочие совещания с педагогами
4. Взаимодействие ЦДТ №4 с другими структурами:
 - образовательными: СШ №46
 - административными: Администрация железнодорожного района г. Ульяновска
 - ООО «Перспектива»

V. Диагностика результативности программы

	Результаты	Формы диагностики
Для подростков	<ul style="list-style-type: none"> - материальное вознаграждение за трудовую деятельность; - приобретение знаний и навыков здорового образа жизни (режим, питание, оздоровление, активный отдых); - развитие потенциальных возможностей и способностей подростков и их социальной активности; - приобретение опыта совместной трудовой деятельности и межличностного общения в трудовом коллективе; - самореализация в творческой, познавательной, общественно-полезной деятельности; - предпрофессиональное определение (выбор направления будущей деятельности) - эмоциональная разгрузка, приобретение новых впечатлений, позитивного настроения. 	Дневники наблюдений, тесты, опросники, саморефлексия
Для педагогического состава	<ul style="list-style-type: none"> - возможность смены деятельности; - сотрудничество, работа в паре с коллегой в отряде; - реализация творческих и организационных способностей, педагогических идей; - применение психолого-педагогического опыта в работе с детьми разного возраста и пола. 	Тесты, обсуждения на совещаниях
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение подростков к труду; - возможность видеть трудовые и творческие успехи детей, - занятость детей в период летних каникул; - организация развивающего досуга детей; 	Беседа, отзывы, анкеты
Для системы ДО, отдыха и оздоровления	Обеспечение непрерывности образования и воспитания в летний период;	Анализ личных дел учащихся, наблюдение

Методы диагностики:

- Анкетирование
- Ведение дневника наблюдений (учащиеся описывают свою деятельность и выводы)
- Рефлексия и саморефлексия
- Совместное оценивание эффективности внедрения социального проекта в практику социума (Презентация)

VI. Список используемых источников

Для педагогов:

1. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост. В. Руденко Серия: Школа развития.- «Феникс», 2015, - 224 с.
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. - 446 с.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
5. Бычин, В. Б. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова, С.В. Малинин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 248 с.
6. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография».- Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. - 183 с.
7. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. - «Феникс», 2012, - 192 с.
8. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха» Учебно-методическое пособие. - Омск: 2010. - 424 с.

9. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ № 09-388 от 30.11.2015).
10. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки № 09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орлёнок» и «Океан»).
11. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива» Учебно-методическое пособие - Изд-во «Перспектива», 2015, - 136 с.
12. Снегирева, И. О. Рабочее время и время отдыха / И. О. Снегирева. Учебно-практическое пособие. — М.: Проспект, 2018. — 410 с.
13. Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. Григоренко Ю. Н., Пушина М.А. - «Феникс», 2012, - 192 с.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Для родителей:

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. Изд. АСТ, 2017 г. 384 с.

Для детей:

1. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2019.
2. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007 – 96с
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 157с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План-сетка программы
с 01.07.2024г по 12.07.2024 г

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
01.07 понедельник	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Торжественное открытие смены. 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых 12.00-13.00-Игровая программа на знакомство «Добавь в друзья». 13.00-13.30- Обед 13.30-14.30-Игры на свежем воздухе на сближение коллектива. 14.30- Уход домой		Начальник лагеря Воспитатели
02.07 вторник	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых		Начальник лагеря Воспитатели Рысина Ю.А.

	12.00-13.00 – Игры на развитие лидерских качеств, игра «Твой выбор в мире профессий» 13.00-13.30- Обед 13.30-14.30 Игры на свежем воздухе, отрядные свечи. 14.30- Уход домой		Податнова Т.С.
03.07 среда	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых 12.00 -13.00 – Работа по отрядам по презентации отрядов и подготовке листовок к конкурсу. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 – Спортивно-массовое мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух» 14.30- Уход домой		Начальник лагеря Воспитатели Рысина Ю.А. Податнова Т.С.
04.07 четверг	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00 - Отдых 12.00-13.00 – Мастер-класс по кардмейкингу «Вокруг света» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Конкурс листовок «Давайте жить безопасно», отрядные свечи. 14.30- Уход домой		Начальник лагеря Воспитатели Рысина Ю.А. Податнова Т.С.
05.07 пятница	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых 12.00-13.00 - Экскурсия «Винновскими тропами» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Игры на свежем воздухе или просмотр экологических документальных фильмов; отрядные свечи 14.30- Уход домой		Начальник лагеря Воспитатели Рысина Ю.А. Податнова Т.С.
08.07 понедельник	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых 12.00-13.00 - Православный час «О Петре и Февронии» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Квиз «Улицами родного города». 14.30- Уход домой		Начальник лагеря Воспитатели Никонов А.П. Сячин В.Н.
09.07 вторник	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых 12.00-13.00 - Психологические игры «Познай себя» 13.00-13.30 Обед		Начальник лагеря Воспитатели Никонов А.П. Сячин В.Н.

	13.30-14.30 Спортивная акция «Быть здоровым – это стильно!». 14.30- Уход домой		
10.07 среда	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых 12.00-13.00- астер-классы профессионалов 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Развлекательная программа «День весёлых конкурсов» 14.30- Уход домой		Начальник лагеря Воспитатели Никонов А.П. Сячин В.Н.
11.07 четверг	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых 12.00-13.00- Экскурсия «По Симбирским местам «Обрыва» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Игры на свежем воздухе, отрядные свечки. 14.30- Уход домой		Начальник лагеря Воспитатели Никонов А.П. Сячин В.Н.
12.07 пятница	8.30-08.45 Приём детей. Утренняя зарядка 8.45-09.00 Линейка. Подъём флага, «Разговоры о важном» 09.00-09.30- Завтрак 09.30-11.30 – Трудовая деятельность 11.30 – 12.00- Отдых 12.00-13.00 – Презентация социального проекта совместно с обучающимися (саморефлексия результатов деятельности) 13.00-13.30 - Обед 13.30-14.30 Торжественное закрытие лагерной смены. 14.30- Уход домой		Начальник лагеря Воспитатели Никонов А.П. Сячин В.Н.

Приложение 2

Пакет диагностических методик для определения эффективности работы летнего лагеря «РИТМ»

Целесообразно на смене проводить анкетирование в два этапа: входящий опрос детей и исходящий опрос - в предпоследний день смены.

Большинство детей впервые будут отвечать на вопросы анкеты, а значит нужно доходчиво объяснить им, как правильно это сделать.

Входящая диагностика

Анкета

Цель: выявление ожиданий и представлений детей о лагере для последующего определения направлений и содержания жизнедеятельности детского коллектива

Дорогой друг!

Мы хотим, чтобы в нашем лагере тебе понравилось, хорошо и интересно отдыхалось. А для этого нам необходимо знать, что именно тебе нравится, чему ты отдаешь предпочтение.

Постарайся, пожалуйста, искренне ответить на следующие вопросы. Фамилию указывать не надо.

1. Самый лучший лагерь – это такой, где _____
2. Хороший воспитатель – это тот, который _____
3. Для меня в лагере важнее всего _____
4. Самые интересные мероприятия – это _____
5. Я хочу, чтобы в отряде _____

6. Мне не хотелось бы, чтобы здесь _____

7. Я мечтаю о том, чтобы _____

Благодарим за участие в опросе!

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя _____

Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось _____

Несколько слов о нашем отряде _____

Мои впечатления о лагере _____

Если бы я был вожатым, то бы я _____

Хочу пожелать нашему лагерю _____

Дневник социальной практики (учащийся описывает свою деятельность и выводы)

ФИО

Дата	Мероприятия (содержание деятельности)	Выводы
	1. 2. 3.	
Дата	Мероприятия (содержание деятельности)	Выводы
	1. 2. 3.	
Дата	Мероприятия (содержание деятельности)	Выводы
	1. 2. 3.	

Пакет диагностических методик по профориентационной работе

Опросник для определения профессиональной готовности

Л.Н. Кабардовой

(представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника ДДО)

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами - клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка "а"):

- делаю, как правило, хорошо - 2 балла;

- делаю средне - 1 балл;

- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал - 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка "б"):

- положительные (интересно, легко) - 2 балла;
- нейтральные (все равно) - 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) - 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу(клеточка "в"):

- да - 2 балла;
- все равно - 1 балл;
- нет - 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

А. Насколько хорошо умеете делать то, что написано в утверждении?

Как правило, делаю хорошо	2	УМЕНИЕ
Делаю средне	1	
Плохо делаю (совсем не умею)	0	

Б. Какие ощущения возникали, когда вы это делали?

Положительные (приятно, интересно, легко)	2	ОТНОШЕНИЕ
Нейтральные (все равно)	1	
Отрицательные (неприятные, неинтересно, трудно)	0	

В. Хотели бы, чтобы описанное в утверждении действие было включено в Вашу будущую работу?

Да	2	ПОЖЕЛАНИЕ
Все равно	1	
Нет	0	

Текст опросника

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи

похимии

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты исоставленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, набиостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З - человек - знаковая система Ч-Т - человек - техника Ч-П - человек - природа Ч-Х - человек - художественный образ Ч-Ч - человек - человек

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;
- б – оценка своего эмоционального отношения;
- в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере отдельно по шкалам «умения»,

«отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по

второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Профессиональная сфера «человек – знаковая система»: представители профессий этого типа умеют хорошо ориентироваться, разбираться в условных обозначениях, языковых системах (естественных и искусственных), документах, текстах; они создают и перерабатывают тексты, документы, таблицы, формулы, перечни, каталоги каких-либо объектов, чертежи, карты.

Исполнительно-двигательная сторона активности человека обычно свернута. Самая важная и трудная составляющая работы относится к области познавательной деятельности, гностических действий. Это решение вопросов распознавания. Преобразования, порождения информации, выраженной в знаках и символах.

Предполагается хорошее владение письменной речью, безупречная грамотность, знание основных иностранных алфавитов. Нужно знать много строгих правил, систем правил. Требуется проявление быстрых, точных, координированных движений пальцев рук (для работы на клавишных машинах), четкий, красивый почерк. Необходимы вдумчивость и систематичность, хорошее сосредоточение внимания на знаковом материале, способность воспринимать и удерживать в памяти словесно-логическую информацию больших объемов. Важны аналитичность и критичность в восприятии знакового материала.

Требуются эмоциональная устойчивость, чувство слова, контекста.

Важны скрупулезность, аккуратность. Систематичность в работе, особое уважительное отношение к принятым правилам, без которых невозможно организовать знаковую систему.

Креативность представителей этого типа профессий проявляется в находчивости, изобретательности, бескорыстной интеллектуальной инициативе.

Особенности саморегуляции представителей данной профессиональной сферы: способность сосредоточенно работать в условиях внешних помех, контролировать ход и правильность своих умственных действий, усидчивость, настойчивость, терпение, строгое следование правилам.

Важна умственная работоспособность, физически труд чаще всего не тяжелый.

Профессиональная сфера «человек – техника»: представители профессий этого типа производят вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это – машины, механизмы, приборы, материалы.

Исполнительно-двигательная активность работника наиболее ярко выражена в профессиях ручного труда (монтаж, сборка, наладка, регулирование, ремонт, демонтаж техники). Требуется тонкое зрительное различение, оценка работы оборудования, сенсорная чувствительность в приготовлении продукции, тонкие мышечные ощущения, точная дозировка усилий, чувство равновесия и т.д. Требуется умение разбираться в чертежах и схемах, мысленно представлять устройство и состояние механизма, процессы его рабочего движения, взаимодействия также важным является хорошее развитие пространственного воображения, памяти на числовые параметры разного рода.

Профессионал должен иметь кругозор в области естественных наук, сопряженных с ними областях научно-технического знания. В области познавательных процессов повышенные требования предъявляются к вниманию, линейному и объемному глазомеру, слуховой, обонятельной,

кинестезической, тактильной чувствительности, мысленному оперированию в пространстве, пониманию принципов работы, функционирования машин и механизмов, способности принимать оптимальные решения в короткие сроки.

Требуется эмоциональная сдержанность, устойчивость в чрезвычайных ситуациях, повышенное чувство ответственности. Важны деловитость, самостоятельность, аккуратность и добросовестность.

При работе с техникой требуется дисциплинированность, предельная собранность. Осторожность.

Решительность в сложных ситуациях, стремление к постоянному совершенствованию.

Противопоказания: нарушения опорно-двигательного аппарата, органов чувств, ограниченная физическая выносливость.

Профессиональная сфера «человек – природа»: представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Речь идет о растениях, животных, микроорганизмах и условиях их среды как предмете труда. Люди, чья профессия связана с живой природой, создают условия для размножения и развития живых организмов, контролируют и управляют ими. Применение многообразных технических средств подчинено логике биологических закономерностей природы. Характерной особенностью профессий этого типа является нестандартность, динамичность по неявным и сложным законам природы. Поэтому требуются способность или умение подмечать самые незначительные изменения в обстановке труда, умение планомерно наблюдать биологические объекты – растения, животные, микроорганизмы. Важно своевременно предугадывать события в сложном биологическом процессе. Профессионал должен иметь необходимый кругозор в общих основах и узкой специальной области растениеводства, животноводства, микробиологии, в обслуживающих их областях фундаментального знания (химии, биологии и т.д.). Он должен достаточно четко различать общенаучное и оперативное научно-практическое знание – знать специфику отдельной местности, региона. Это связано с тем, что сложные биологические процессы и события неоднозначно взаимодействуют со средой своего обитания.

Требуется глубоко знание назначения и возможностей многих технических средств труда, знание об организации экономике соответствующего производства.

Требования к исполнительно-двигательной активности разнообразны – от навыков рисования до управления машинами и их комплексами. В некоторых случаях требуются бережные движения, в некоторых – многократно повторяющиеся ручные усилия, иногда – значительные физические нагрузки.

Наряду с наблюдательностью важно хорошее цветовое зрение, образная зрительная память, богатое воображение как основа предусмотрительности в сложных ситуациях, способность своевременно принимать оптимальные решения. Важна настойчивость в достижении отсроченных целей.

Противопоказания: слабое здоровье, недостаточное физическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата, серьезные нарушения зрения, отсутствие интереса и бережного отношения к живому.

Профессиональная сфера «человек – художественный образ»: представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, оценивать, анализировать это воплощение. Поэтому требуется много тонкой, кропотливой работы и над предметом труда, и над собой. За видимыми исполнительно-двигательными составляющими деятельности профессионала скрыты его незримые, но сложные и разнообразные познавательные действия и личные качества. Требуется широкий кругозор – как научных знаний, так и чисто практических. Это всестороннее знание предметной области (мира красок, форм, звуков, тонкостей организации пространства), и мира прошлой и современной культуры, жизни общества.

Для решения задач требуется много тонкой, кропотливой работы и над предметом труда, и над собой. Часто требуются мелкие точные, хорошо координированные, быстрые движения.

За видимыми исполнительно-двигательными составляющими деятельности профессионала скрыты его незримые, но подчас сложные и разнообразные познавательные действия и личные качества. Часто требуются мелкие точные, хорошо координированные, иногда – быстрые движения. Как правило, требуется нестандартный ум, способность непредвзято видеть события, важно мышление,

не ограниченное теми рамками, шаблонами. Которые могли быть усвоены в ходе обучения. Требуется развитое эстетическое чувство.

Особенности саморегуляции представителей этого типа профессий заключается в том, что надо уметь подчинять авторские творческие идеи общим целям: необходимы исполнительская четкость, самодисциплина, усидчивость, терпение, способность к многократным переделкам сделанного, умение работать в коллективе.

Трудности профессий этого типа: длительные статические нагрузки отдельных групп мышц, высокие требования к органам чувств и опорно-двигательному аппарату, большие нервные нагрузки.

Профессиональная сфера «человек – человек»: представители профессий этого типа умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей, учить и воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию их различных потребностей (материальных, духовных, социальных).

Исполнительно-двигательная сторона труда данных профессий: речевые действия, выразительные движения, выразительные свойства внешности и одежды, точность и координация рабочих движений (например, движения хирурга).

Особенности познавательной деятельности: сложность и текучесть, нестандартность предметов рассмотрения, воздействия, поиск в принципиальной нечеткости границ, разделяющих социальные явления.

Важны умение слушать и слышать, понимать другого человека.

Профессионал должен иметь широкий кругозор в области гуманитарного знания, уметь выделять общекультурные, научные и оперативные знания. Требуются наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представить, смоделировать внутренний мир другого человека, способность сопереживать ему.

Нестандартные ситуации – обычная характеристика социума. Поэтому профессии данного типа неизбежно требуют творческого склада ума, способности ясно представлять, моделировать варианты возможных последствий действий людей, возможных исходов их конфликтов, противостояний или объединений.

Особенности саморегуляции представителей данных профессий: постоянное совершенствование своих знаний и навыков, стремление адекватно развиваться в быстротекущих социальных процессах, ориентация на взаимопонимание с окружающими. Необходимы выдержка, регуляция поведения, обращенного к другим людям, моральным и юридическим нормам общества. Важна выносливость, так как большинство профессий этого типа носят ненормированный по времени характер.

Противопоказания к выбору профессий данного типа: дефекты речи, замкнутость, необщительность, медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку.

Опросник «Карта интересов»

А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-").

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.

44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлечаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.

95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.

149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство | 27. Сценическое искусство |
| 13. Транспорт | 28. Музыка |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт |
| 15. Военные специальности | |

уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 - интерес отрицается;
от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
от +5 до +7 - выраженный интерес
от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	