

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества № 4»**

Утверждаю
Директор ЦДТ № 4
_____ Г.И. Кузнецова
31.05.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 31.05.2023 г.

Ульяновск, 2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Приоритеты и специфика дополнительного образования	3
1.2.	Аналитическое обоснование деятельности учреждения	3
1.3.	Цели и задачи образовательной программы	5
1.4.	Контингент, формы и режим занятий	8
1.5.	Приоритетные направления деятельности ЦДТ в организации образовательного процесса	8
1.6.	Педагогический коллектив	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ	10
2.1.	Объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год	10
2.2.	Программно-методическое обеспечение ЦДТ №4 в 2023/2024 учебном году	10
2.3.	Учебный план учреждения	14
2.4.	Работа с родителями	14
3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
4.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ	16
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	18
5.1.	Мониторинг образовательной деятельности	19
5.2.	Основные показатели образовательных результатов обучающихся	20
6.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦДТ № 4	21
6.1.	Материально-технические ресурсы	21
6.2.	Информационно-методические ресурсы	21
	Приложения	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования

Ценностный статус дополнительного образования определяется в уникальной и конкурентоспособной социальной практике наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В связи с этим, функции дополнительного образования в контексте модернизации образования:

превращение жизненного пространства человека в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности;

проектирование пространства персонального образования для самореализации личности;

превращение дополнительного образования для взрослеющей личности в смысловой социокультурный стержень, пронизывающий уровни дошкольного, общего, профессионального образования.

Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования в контексте современной парадигмы обучения на протяжении всей жизни, раздвигает границы возможностей дополнительного образования и снимает возрастные ограничения для обучающихся.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства.

1.2. Аналитическое обоснование деятельности учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 4» - часть общей системы дополнительного образования государства и города.

Учреждение осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- реализация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, организация образовательного процесса с обучающимися;
- организация досуга и занятости детей в каникулярное время через подготовку и проведение социально-значимых, культурно- массовых мероприятий;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методическая работа педагогов по самообразованию, повышению профессионального уровня, компетентности и качеству образования.

Для функционирования образовательного учреждения, его дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг разработана образовательная программа МБУ ДО ЦДТ № 4. В разработке программы приняли участие: администрация, методический совет учреждения и члены педагогического коллектива.

Образовательная программа ЦДТ № 4 основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности учреждения и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении в 2023-2024 учебном году.

Образовательная программа разработана в соответствии с Программой развития учреждения на 2021-2026 годы, с учетом состояния материально-технической базы, уровня квалификации педагогических кадров, социального заказа, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МБУ ДО ЦДТ №4 адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения: администрации, педагогическому коллективу, обучающимся, родителям обучающихся (законным представителям), партнерам – образовательным учреждениям (в организации дополнительного образования в школах педагогическим работникам ЦДТ на основе сетевого взаимодействия), учреждениям культуры и другим социальным партнерам.

Нормативной основой образовательной программы являются следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конституция РФ;
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и (опубликованный проект);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08 2015 года НАК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
11. Устав ЦДТ № 4;
12. Программа развития ЦДТ № 4 на 2021-2026 гг.;
13. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.3. Цели и задачи образовательной программы

Цели образовательной программы:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Задачи образовательной программы:

- проектирование мотивирующей образовательной среды;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности ДО для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку одарённых учащихся, а также лиц, с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

Центр детского творчества №4 реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию, самоопределению. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентированных и практических проблем предполагает включение учащихся в образовательную деятельность в соответствии с интересами и задатками детей.

Образовательная деятельность Центра представлена содержательным многообразием программ, которые рассматриваются нами как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и ребёнка, инструмент целевого формирования способности личности осваивать социокультурные ценности.

Анализ педагогического опыта Центра и социально-педагогические задачи, стоящие перед учреждением, сформировали трёхуровневую систему образования, в основе которой лежит свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна.

Специфика условий организации образовательного процесса заключается:

- в использовании кадрового потенциала высококвалифицированных педагогов Центра, привлечение специалистов других учреждений и дополнительных занятий с учащимися Центра;
- в использовании материально-технической базы учреждения;
- в представлении результативности образовательного процесса через выступления на ведущих концертных площадках, выставочную деятельность, участие учащихся в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и

выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

1.4. Контингент, формы и режим занятий

Численный состав детских групп определяется педагогами в соответствии с Уставом учреждения и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Согласно Уставу ЦДТ № 4, на безвозмездной основе в объединениях занимаются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5,5 до 18 лет.

Анализ возрастного состава обучающихся показал, что **74,6%** от всего количества обучающихся - это дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет.

Таблица 2

Возрастной охват учащихся:

возраст \ направленность	4-6 лет	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет	Всего
Художественный отдел	125	268	42	7	442
Спортивно-технический отдел	13	574	307	120	1014
ВСЕГО	138	842	349	127	1456

Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября (для групп 2-го и последующих годов обучения) и с 15 сентября для групп 1-го года обучения. Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы, как правило – 31 мая.

Продолжительность учебного года в Учреждении составляет не менее 36 недель. Продолжительность академического часа в объединениях регулируется санитарными нормами и составляет не более 45 минут.

Количество часов на освоение образовательных программ зависит от возраста учащихся, ступени обучения и составляет до 9-ти учебных часов в неделю. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия в объединениях проводятся от 1 до 4 раз в неделю. Занятия в объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором МБУ ДО ЦДТ №4.

Учебные занятия могут проводиться в 2 смены: 1 смена – с 8 час.00 мин. до 12.час. 30 мин., 2 смена – с 13 час.00 мин. до 20 час. 00 мин. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий до 21.00 часа.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, и соответствует организационно-техническим возможностями учреждения.

1.5. Приоритетные направления деятельности ЦДТ №4 в организации образовательного процесса

- Повышение качества предлагаемых образовательных услуг, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности.
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

- Совершенствование системы контроля качества образования в творческих объединениях.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов

1.6. Педагогический коллектив

Для успешного обеспечения образовательного процесса «Центр детского творчества № 4» в достаточной степени обеспечен педагогическими кадрами. Кадровый состав укомплектован полностью, в соответствии штатного расписания.

В 2022-2023 учебном году в ЦДТ № 4 будут работать 34 педагогических работника, из которых 20 - основные педагоги дополнительного образования, 1 – концертмейстер, 1 методист, 12 педагогов – совместителей. Женщин – 18, мужчин - 13

Пед.работники	Штатный сотрудник	Совместитель
Педагогическое образование		
Высшее	11	10
Средне-профессиональное	2	1
Образование другого профиля		
Высшее	2	0
Средне-специальное	5	1
Неоконченное образование		
Высшее	-	0
Средне-специальное	-	-
	20	12

Педагогический состав имеет следующую квалификационную характеристику:

ПДО	Наличие квалификационной категории			
	первая	Высшая	Соответствуют должности	Не аттестованы
штат	12	4	6	0
совместитель	2	3	7	0
всего	14	7	13	0

В течение учебного года пройдут курсы повышения квалификации 6 человек; к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории готовится 1 педагогический работник, на подтверждение высшей категории – 3, на первую -1.

Уровень педагогического мастерства коллектива подтверждается наличием заслуженных наград и благодарностей педагогов «за многолетний добросовестный труд», участие в конкурсах различных уровней и т.п.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дополнительного образования следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная – 18 программ
- социально-гуманитарная – 8 программ
- естественнонаучная – 2 программы
- художественная – 11 программ
- техническая – 2 программы плюс 4 программы по высокооснащённым местам по основам робототехники и алгоритмике

Всего – 45 программ.

Количество образовательных программ 2023-2024 уч.г. по годам обучения:

- на 1 год обучения – 29
- на 2 года обучения – 7
- на 3 года обучения – 8
- на 4 года обучения – 0
- на 5 лет обучения – 1

Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы состоят из 2-х разделов: это «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий», где предусмотрены: цели и задачи; учебный план; содержание программы; планируемые результаты; календарный график; формы аттестации и контроля освоения программы; методические материалы; список литературы.

В 2022-2023 учебном году в ЦДТ № 4 функционирует 45 детских объединения по 5 направленностям деятельности. Всего 1456 человек.

Таблица 5

2.2. Программно-методическое обеспечение ЦДТ №4 в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	А М Т Э	уровень	Сколько лет обучения	Кол-во часов по программе всего	возрастной состав уч-ся (лет)	Фамилия И.О. педагога	Место реализации дополнительной программы
Техническая направленность								
1	«Информика»	м	базовый	3	216	13-16	Милованов И.А	СШ № 62
2	«Военно-технический спорт»	м	базовый	3	432	10-17	Никонов А.П.	СШ № 62
Высокооснащённые места								
3	«Маленькие робототехники»	м	стартовый	1	144	5,5 – 9	Хушиева К.В.	ЦДТ №4
4	«Роботроника»	м	базовый	1	144	10 – 12	Баранова М.С.	ЦДТ №4
5	«Мастер робот»	м	продвинутый	1	144	13 - 17	Баранова М.С.	ЦДТ №4
6	«Графическое	м	базовый	1	72	8 - 14	Баранова	ЦДТ №4

	программирование. Алгоритмика»						М.С.	
Естественнонаучная направленность								
7	«Чистые пруды»	м	базовый	1	144	7-11 лет	Шарагин А.А.	СШ № 58, Гимн. №30
8	«Чистые пруды - 2»	м	Продвину тый	1	72	7-11 лет	Шарагин А.А.	СШ № 58, Гимн. №30
Социально-гуманитарная направленность								
9	«Там, где знания живут»	м	стартовый	1	144	5,5 - 7 лет	Старкова Н.В. Хушиева К.В.	ЦДТ №4
10	«Речетворчество и художественный труд»	м	стартовый	1	72	5,5 - 7 лет	Старкова Н.В. Хушиева К.В.	ЦДТ №4
11	«Точка роста»	м	стартовый	1	108	5,5 - 7 лет	Старкова Н.В.	ЦДТ №4
12	«Подготовка к школе»	м	стартовый	1	144	5,5 - 7 лет	Митрофанова Г.В.	ЦДТ №4
13	«Teddy bear»	м	стартовый	1	72	5,5 - 7 лет	Митрофанова Г.В.	ЦДТ №4
14	«Обучение английскому младших школьников»	м	стартовый	1	144	7 - 10 лет	Митрофанова Г.В.	ЦДТ №4
15	«Весёлый английский»	м	стартовый	1	144	7 - 10 лет	Хушиева К.В.	ЦДТ № 4
16	«Витязь»	м	стартовый	1	144	7-17 лет	Пешне А.А..	ЦДТ № 4
Физкультурно-спортивная направленность								
17	Бокс «Локомотив»	м	базовый	3	432	6-17 лет	Суров Н.Н. Астафьев С.А.	ЦДТ №4 Лицей № 11
18	Бокс. Спортивное совершенствование	м	базовый	1	72	6-17 лет	Суров Н.Н. Астафьев С.А.	ЦДТ №4 Лицей № 11
19	«БоксЯР»	м	продвину тый	3	576	7-17 лет	Жарков А.А.	ЦДТ №4
20	«Боевое самбо»»	м	продвину тый	3	576	7-17 лет	Маркина Е.В.	ЦДТ №4
21	«Тяжёлая атлетика»	м	базовый	3	432	10-18 лет	Лаптева Е.А. Залужный А.И.	ЦДТ №4 ЦДТ №4
22	Тяжёлая атлетика. Совершенствование	м	продвину тый	2	144	10-18 лет	Лаптева Е.А. Залужный А.И.	ЦДТ №4 ЦДТ №4
23	«ОФП с элементами каратэ»	м	базовый	2	288	6-16 лет	Сывороткин Е.А.	СШ № 62
24	«Фаворит – латиноамериканская программа»	м	продвину тый	1	144	8-17 лет	Рысина Ю.А.	ЦДТ №4
25	«Фаворит – европейская программа»	м	продвину тый	1	144	8-17 лет	Рысина Ю.А.	ЦДТ №4
26	«Морендо – латиноамериканская программа»	м	базовый	1	144	6-14 лет	Рысина Ю.А.	ЦДТ №4
27	«Морендо – европейская программа»	м	базовый	1	144	6-14 лет	Рысина Ю.А.	ЦДТ №4
28	«Танцевальный спорт»	м	продвину тый	1	144	6-17 лет	Рысина Ю.А.	ЦДТ №4
29	«Лёгкая атлетика»	м	базовый	2	288	14-17лет	Семёнов С.В	СШ № 46

30	«Спортивная подготовка»	м	базовый	1	72	14-17лет	Семёнов С.В	СШ № 46
31	«ОФП с элементами косики-каратэ»	м	базовый	2	288	6-16 лет 6-16лет	Зенин С.А. Катков Д.В.	СШ №10 Лицей №11,СШ№ 58
32	Специальная физическая подготовка с элементами каратэ	м	базовый	1	72	6 – 16 лет	Зенин С.А. Катков Д.В. Сывороткин Е.А.	СШ №10 Лицей №11,СШ№ 58 СШ №62
33	«Шахматная азбука»	м	базовый	2	288	7-11 лет	Шарагин А.А.	СШ № 58, гимн.30
34	«ОФП в спортивных бальных танцах»	м	стартовый	1	144	7-17	Податнова Т.С.	ЦДТ №4
Художественно-эстетическая направленность								
35	«Калинушка»	м	продвину тый	5	720	7-17	Фадеева О.М.	СШ № 46
36	«Сюрприз»	м	базовый	3	432	6-17	Куренёва Н.В.	ЦДТ №4
37	«Радуга»	м	базовый	2	288	6-14 лет	Федосеева Т.В.	ЦДТ №4
38	«Художественная роспись»	м	базовый	1	144	8-15 лет	Моисеева С.Ю.	ЦДТ №4
39	«СЭТ-1»	м	базовый	1	144	6-15 лет	Ермолаева Н.В.	ЦДТ №4
40	«СЭТ-2»	м	базовый	1	72	6-15 лет	Ермолаева Н.В.	ЦДТ №4
41	«Хоровод»	м	базовый	1	72	8-17	Ермолаева Н.В.	ЦДТ №4
42	«Фантазия»	м	базовый	2	288	7-13 лет	Багаветдинова Ф.Г	Пригородна я СШ
43	«Ориенталь»	м	базовый	3	432	7-15 лет	Тихонова М.В.	ЦДТ №4
44	«Золотые ручки»	м	базовый	1	144	6 – 10 лет	Илюшина Л.А.	СШ №10

Художественная направленность. Художественно-творческая деятельность детей способствует развитию эмоционально-образного восприятия мира, эстетическому отношению к окружающей действительности, воспитанию общей культуры, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Данное направление представляет собой широкий спектр разнообразной художественно творческой деятельности в таких областях как: хореография, театральное искусство, музыкальное творчество, декоративно-прикладное творчество; изобразительное искусство.

Социально-гуманитарная направленность. Программы данного направления обеспечивают развитие детей дошкольного возраста и помогают подготовиться к школьному обучению, воспитание активной жизненной позиции, способности к лидерству, к осознанному социальному выбору. В основе реализации программ социально-гуманитарной направленности лежат личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы, суть которых в формировании «Я-концепции» обучающихся, индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и в системе социальных отношений.

Физкультурно-спортивная направленность. Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для решения задач укрепления здоровья и гармоничного развития детей и

подростков, формирования интереса к занятиям спортом, потребности к ведению здорового образа жизни, воспитания дисциплинированности и трудолюбия, развитие волевых качеств. Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и старшим.

Техническая направленность. Это направление решает задачи расширения технического кругозора в области науки и техники, формирования личности, готовности к трудовой, общественно-полезной жизни, развития технических интересов и творческих способностей, создание условий для личностного развития и творческого труда, адаптации личности к жизни в обществе, способствует профорientации, применения на практике полученных в процессе обучения знаний.

С 2023 – 2024 учебного года в ЦДТ №4 открыты объединения в рамках реализации национального проекта «Образование» по программам технической направленности «Основы робототехники» и «Алгоритмика».

Естественнонаучная направленность. В данном направлении рассматриваются вопросы экологического воспитания. Оно ориентировано на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Содержание образовательной деятельности в любом из представленных направлений включает два взаимосвязанных компонента: теоретическую и практическую подготовку детей в определённом виде деятельности.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки детей в определённом виде деятельности обучающиеся (получение знаний, понятий, закономерностей, терминологии, определений, понятие взаимосвязей, расширение кругозора, развитие интеллекта)

Практическая подготовка – основная составляющая учебной деятельности, т.к. главным принципом дополнительного образования является его практико-ориентированная направленность.

Таким образом, образовательной программой учреждения представлены все условия для всестороннего развития личности, для её самореализации и самоопределения.

Организация летнего отдыха детей

Каждый год для учащихся на базе учреждения работает две смены летняя оздоровительная организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Максимум». Важным и необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации работы была создана программа летнего оздоровительного лагеря «Максимум», которая предусматривает и эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 15 лет, не только ЦДТ №4, но и города Ульяновска.

В рамках программы «Максимум» летом 2023 года реализовывались дополнительные краткосрочные общеобразовательные программы художественной направленности «Нескучное лето», «Волшебные узоры», позволяющие детям в краткий срок работы лагерной смены получить

знания и освоить навыки изобразительного искусства и хореографии; социально-гуманитарной направленности «Играем-учимся-познаём» даёт возможность дошкольнику развить и закрепить свои знания, умения, навыки в чтении, письме и счёте в игровой форме, физкультурно-спортивной направленности «Каратэ летом» с возможностью приобретения навыков этого вида спорта и поддержания спортивной формы. На базе ЛТО «Ртим» была реализована программа технической направленности «Основы ИТ», в которой воспитанники лагерной смены могли углубить навыки пользователей ИТ,

2.3. Учебный план учреждения

Одним из условий успешной самореализации личности является учебный план учреждения. Учебный план – документ, в котором обозначается конкретное содержание образования путем определения количества групп и наименования программ и объединений; последовательности их изучения; нормы учебного времени в часах в неделю. Учебный план дает возможность Центру определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления деятельности в подготовке обучающихся.

Учебный план 2022-2023 учебного года направлен на решение следующих задач:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Учебный план включает в себя сведения:

- об образовательной деятельности Учреждения;
- о наименовании реализуемых образовательных программ по направленностям деятельности;
- о наименовании детских объединений;
- о руководителях объединений;
- о сроках реализации программ;
- количественные показатели (количество учебных часов в неделю по учебным группам, количество учебных групп, количество часов на спец. занятия (мастер-класс, постановочная работа, лабораторные занятия и т.д.), общее количество часов учебной нагрузки педагога).

Каждым педагогом дополнительного образования проводится отслеживание качества освоения образовательной программы. В образовательных программах определены критерии результативности по каждому году обучения. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В 2022-2023 учебном году продолжается работа по реализации платных дополнительных образовательных услуг для детей 3-5 лет (**62 учащихся**): школа раннего развития, подготовка к школе, хореография, спортивные бальные танцы, вокал, согласно Постановления администрации города Ульяновска №1347 от 21.08.2020г.

2.4. Работа с родителями

Работа с родителями является необходимой составляющей частью деятельности педагогов, осуществляется в интересах ребенка, помогающая решать учебные и воспитательные задачи, вопросы сохранности контингента детских объединений.

Работа с родителями включает три основных направления:

- организационная работа,

- совместная деятельность (творчество, досуг),
- информационно-просветительская работа.

Таблица 6

Уровень взаимодействия	Формы работы
Педагог – Родители	Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседования) Организация совместного досуга. Отчетные мероприятия для родителей. Дни открытых дверей. Индивидуальная работа. Родительские собрания по объединениям
Учреждение – родители	Информационно-просветительская (информационный стенд, лектории, оф.сайт учреждения) Индивидуальные консультации по текущим вопросам. Традиционные досуговые мероприятия ЦДТ №4. Открытые занятия. Праздники. Использование адресного обращения к родителям (благодарственные письма). Совместная работа в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Совместная работа по вопросам управления учреждением. Общее родительское собрание

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа в ЦДТ № 4 представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией учреждения, методистом и педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на занятиях, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации образовательного процесса.

Её целью является развитие творческого потенциала педагогов, совершенствование профессионализма в условиях демократизации и гуманизации образования, оказание действенной помощи педагогам дополнительного образования в улучшении организации обучения, обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

Задачи деятельности методической службы на современном этапе определены следующие:

- включение научно-методической работы педагога в контекст жизнедеятельности Центра детского творчества, как системообразующей в управлении качеством дополнительного образования;
- проведение мониторинга развития и саморазвития личности педагога, её способностей, потребностей и мотивов.

Наиболее значимыми аспектами методической работы в ЦДТ№4 являются:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение и анализ инновационной педагогической практики;
- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки педагогов;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;

- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности. Реализация данных аспектов методической деятельности происходит в лично-ориентированных, активных формах взаимодействия с педагогами, в частности через такие формы работы, как семинары, дискуссии («круглый стол»), деловые игры, лектории, тренинги, обсуждение и оценку образовательных программ, посещение и анализ занятий в объединениях, отчеты по самообразованию, творческие презентации.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ

В системе общего и профессионального образования дополнительное образование является уникальной образовательной сферой, имеющей самостоятельное социальное назначение.

В социально-гуманитарной деятельности учреждений дополнительного образования в этой связи особое место занимает технология воспитания, которая включает:

- признание детства как промежуточной стадии взросления для саморазвития, интеллектуального и духовного роста;
- включение ребенка (обучающегося) в реальную жизнь, общественный, трудовой процессы на правах субъекта деятельности;
- включение подростков в ситуации выбора жизненных ценностей; помощь в их осмыслении, а также в оценке своих действий и поступков;
- личностный подход в воспитательной деятельности, определяющий формирование индивидуальности, развитие образованной, духовной, гуманной, свободной, творческой личности, ориентированной на общечеловеческие и общенациональные ценности;
- самоуправление в объединениях сверстников, самостоятельное разрешение возникающих проблем, обуславливающее высокий уровень самосознания, чувство самоуважения, собственного достоинства, самодисциплины в сочетании с уважением к мнению других людей, способностью к ориентировке в мире духовных ценностей;
- направленность социального воспитания на формирование и развитие таких качеств личности, как гражданская ответственность, патриотизм, сострадание, терпимость, милосердие, благородство, честь и достоинство, уважение старшего поколения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально-активных черт учащихся с акцентом на аксиологический (ценностный) потенциал личности ребёнка, который включает в себя:

- уважение к своей семье, обществу, государству;
- толерантность и диалог;
- активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность;
- чувство взаимопонимания, дружбы и сотрудничества;
- чувство собственного достоинства, чести и честности, совестливости, уверенности в себе;
- ответственность за свой выбор;
- здоровый образ жизни
- позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров
- уважение к труду, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности
- чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

В 2022 году ЦДТ №4 работает по утвержденной педагогическим советом Программе Воспитания.

Воспитательная работа включает в себя систему воспитательных и социально-значимых и культурно-массовых мероприятий, направленных на реализацию функций воспитания:

- ⊙ С целью выполнения поставленных воспитательных задач, педагоги ежегодно составляют план тематических, социально-значимых мероприятий. В объединениях стали традиционными такие мероприятия, как беседы, встречи, гостиные на тему: Календарные, праздничные даты (День знаний, День семейного общения, День выборов, День Учителя, День пожилого человека, День единства, День здоровья, День снега, День рождения Б.Хитрово, День ходьбы, День птиц, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, юбилейные даты писателей, художников, деятелей искусства Ульяновской области, День герба и флага Ульяновской области, День Конституции России и прав ребенка, День Победы, День защиты детей, Клуб выходного дня)

Форма проведения мероприятий разнообразна: выставки рисунков, акции, мастер-классы, концерты, оформление стендов, беседы по объединениям, презентации, викторины, экскурсии, показательные выступления, велопробег, игровые программы и др.

- ⊙ Мероприятия в каникулярное время – осень, зима, весна, лето (мастер-классы, выставки, конкурсно-игровые программы, шахматные турниры, соревнования и показательные выступления по боксу, каратэ, тяжелой атлетике, боевое самбо)
- ⊙ Месячники: духовно-нравственного воспитания, героико-патриотической работы, агитпоезд «За здоровый образ жизни и счастливую семью», украинской культуры.
- ⊙ Организация и проведение на базе ЦДТ №4 городских конкурсов: «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Рождественская звезда», «Русский хоровод», «Юные таланты Ульяновска», «Выставка декоративно-художественного и технического творчества «Дополнительное образование»
- ⊙ Проведение на базе ЦДТ №4 межрегиональных соревнований по боксу (2 раза в год), областных соревнований по тяжелой атлетике (2 раза в год)
- ⊙ Участие в районных мероприятиях: осенняя ярмарка, школьная ярмарка, открытие районной ёлки, ёлка для малообеспеченных семей, Масленица, концертные программы и мастер-классы в Винновской роще, конкурс «Виват, Россия!», «Ритмы улиц».
- ⊙ Работа летней организации отдыха и оздоровления детей 2 и 3 смены по плану мероприятий.
- ⊙ Участие в областных программах – «Летний Венец», «Зимний Венец», «Территория детства», и работа в парках города на популярных площадках.
- ⊙ Организация летней творческой площадки в рамках летней программы АИСТ (Академия искусства, спорта и творчества) лагерей школ железнодорожного района (июнь)
- ⊙ Работа с родителями по объединениям: родительские собрания, совместные мероприятия с родителями (клуб выходного дня, день семейного общения, сопровождение родителями детей на различные мероприятия ЦДТ №4, участие в игровых программах, совместных праздниках).
- ⊙ Ежегодный Отчетный концерт творческих и спортивных коллективов, а также итоговая выставка детских работ декоративно-прикладного творчества.
- ⊙ Итоговый концерт начинающих артистов для родителей.

В дальнейшей жизнедеятельности Центра следует продолжить развитие системы воспитательной работы ЦДТ № 4:

- работа по формированию и закреплению традиций Центра творчества;
- организация и проведение тематических, социально-значимых и культурно-массовых мероприятий на разных уровнях (ЦДТ №4, муниципальный, региональный);

- дальнейшее сотрудничество с социальными партнёрами в рамках проведения социально-значимых региональных, муниципальных, межведомственных акций и мероприятий;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам и соревнованиям муниципального, регионального, всероссийского уровней для дальнейшего самосовершенствования и самореализации детей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

В целом, качество современного дополнительного образования в ЦДТ №4 будет определяться рядом факторов, обуславливающих социальную эффективность:

- содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;
- высокая компетентность педагогических работников;
- новые образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащённость;
- гуманистическая, лично-ориентированная направленность;
- полнота удовлетворения образовательных потребностей населения (на основе мониторинга оценки качества образования).

Предметом мониторинговых исследований качества образования будут являться:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- результаты образовательной деятельности (достижения учащихся в конкурсах и соревнованиях и уровень освоения программ);
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Данный подход к качеству образовательной деятельности ЦДТ № 4 позволит выделить следующие критерии оценки качества работы:

- Взаимодействие Центра с внешней средой:
- Исполнение социального заказа.
- Конкуренция: обзор сильных и слабых сторон других УДО.
- Взаимодействие, сотрудничество: информация о содержании и формах взаимодействия ЦДТ № 4 на региональном, городском и внутриучрежденческом уровнях.
- Постановка и выполнение целей, приоритетов деятельности ЦДТ.
- Выполнение задач в образовательной деятельности ЦДТ.
- Информация о субъектах образовательного процесса:
(Учащиеся – сводные данные по динамике развития контингента воспитанников.
Родители – информация о целях, задачах, направлениях, формах работы с родителями.
Педагоги – сводные данные по педагогическим кадрам (динамика развития кадрового состава, целесообразность штатного расписания, информация об аттестации педагогических кадров).
- Анализ и результаты динамики содержания образовательного процесса.
- Анализ информации об организации образовательного процесса.
- Анализ динамики состояния дополнительных образовательных программ.
- Состояние системы обеспечения качества деятельности в ЦДТ № 4.

- Анализ и результаты динамики методического обеспечения деятельности (качественные и количественные показатели).
- Информация о динамике экономического обеспечения деятельности ЦДТ № 4.
- Результаты динамики материально-технического обеспечения (приобретение основных средств, проведение ремонтных работ и др.)
- Информация о формах трудовых отношений (состав, результаты деятельности, выводы)
- Результаты выполнения управленческих функций администрацией ЦДТ № 4.
- Результаты деятельности ЦДТ № 4 на уровне обучающихся и педагогов: (результаты достижений обучающихся – статистические данные по годам; Результаты достижений педагогов – статистические данные по годам; Результаты о движении контингента детей – сравнительные данные, выводы.)

5.1. Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

В ЦДТ № 4 накоплен позитивный опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса, динамики уровня ЗУН, способностей обучающихся. Мониторинг результатов обучения и личностного роста обучающихся в осуществляется посредством диагностики (входящей (для учащихся первого года обучения), промежуточной, итоговой, а также итоговая аттестация для выпускников объединений, закончивших полный курс образовательных программ). Организация и проведение диагностики, мониторинга образовательной деятельности ЦДТ №; критерии оценки результатов, требования к их оформлению определены в Положении о проведении итоговой аттестации обучающихся детских объединений ЦДТ №4 и Положении о мониторинговой деятельности в ЦДТ №4. Цель проведения диагностики – выявить уровень ЗУН обучающихся и выполнение учебно-тематического плана программ, анализ и дальнейшее планирование педагогической работы с учётом выявленных результатов мониторинга.

Диагностика и аттестация проводится в различных формах, в зависимости от вида и направления деятельности: контрольный срез, зачет, выставка, концерт, опрос, тестирование, прослушивание и т. д. Педагогами разработаны критерии оценки уровня освоения программы (низкий, средний, высокий), причем оценивается не только уровень ЗУН, но и развитие личностных качеств ребенка в ходе обучения.

К наиболее значимым результатам учебно-воспитательного процесса и деятельности учреждения в целом по учреждению в ЦДТ № 4 также относятся:

- качественное усвоение знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательными программами;
- сохранность контингента обучающихся.
- результативное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, турнирах различного уровня;
- высокая мотивация на успешную деятельность в объединениях;
- развитие творческой инициативы, потребности в самореализации, стремления к саморазвитию, исследовательских навыков.

Если выстраивать систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности Центра, то основу мониторинга составляют система показателей и инструментарий измерения:

- уровень воспитанности учащихся;
- степень готовности выпускников Центра к продолжению образования в той или иной направленности;

- уровень социальной адаптации учащихся к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья учащихся.

Факторами, влияющими на качество знаний могут являться:

- уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересов, мотивов, склонностей, способностей);
- уровень преподавания;
- уровень внеурочной воспитательной работы, проводимой в Центре;
- состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса (качество учебников, учебно-методических пособий, наличие технических средств обучения, необходимого инструментария);
- состояние внешнего влияния (семьи, сверстников, СМИ).

Анализ уровня обученности воспитанников на основе контрольных мероприятий, принятых в Центре в сравнении за несколько лет позволяет выявить общие тенденции в преемственности наиболее сильных и слабых звеньев в образовательном процессе.

К факторам, влияющим на уровень обучающихся Центра следует отнести:

состояние воспитывающей среды в ОУ;

состояние воспитывающей среды в окружающем социуме (семья, сверстники, молодежная субкультура, СМИ и т.д.).

К факторам, влияющим на качество преподавания в ОУ относятся:

- уровень научно-теоретических и специальных знаний педагогов;
- уровень методической подготовки педагогов;
- уровень психолого-педагогической подготовки;
- уровень владения современными педагогическими технологиями;
- наличие мотивации к самообразованию;
- состояние методической учебы педагогов в Центре;
- состояние учебно-материальной базы.

Результаты самореализации подростков выражаются в участии подростков в мероприятиях различного уровня и достигнутых результатах

5.2. Основные показатели образовательных результатов обучающихся

Результативность образовательно-воспитательного процесса ЦДТ № 4 подтверждают данные об итогах участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях:

Уровень	Место	всего
Муниципальный	1 место	158
	2 место	
	3 место	
Региональный	1 место	112
	2 место	
	3 место	
Межрегиональный	1 место	83
	2 место	
	3 место	
Всероссийский	1 место	118
	2 место	
	3 место	
Международный	1 место	25
	2 место	
	3 место	
ВСЕГО		496

**Сравнительная таблица
результативности учащихся ЦДТ №4 за последних 4 уч.года:**

Учебный год	Количество призовых мест			ВСЕГО
	1 место	2 место	3 место	
2017-2018	200	152	144	496
2019-2020	38	19	30	87
2020-2021	120	68	104	292
2022 - 2023	73	72	76	221

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦДТ № 4

6.1 Материально-технические ресурсы

Центр детского творчества №4 располагается в здании площадью 3850,3 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации №73-73/001 73/001/303/2015-423/1 и имеет учебные кабинеты в здании школы площадью 752 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации №73-73/001-73/001/303/2015-426/1).

В ЦДТ№ 4 - 17 учебных кабинетов, 3 спортзала, 1 танцкласс, кабинет директора, методический кабинет, гардероб, подсобные помещения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для обучения и воспитания детей. Но имеется необходимость в приобретении мебели в учебные кабинеты, музыкальной аппаратуры, компьютеров, интерактивной доски. При методическом кабинете имеется библиотека, содержащая учебно-методическую литературу, журналы, публикации СМИ.

6.2 Информационно-методические ресурсы

Информационно-методические ресурсы Центра составляют:

Информационно-методический фонд, включающий:

Нормативно-правовые документы;

Планирование и организация образовательного процесса в объединениях, учреждения;

Мониторинг качества образовательного процесса в объединениях;

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса;

Методические разработки, рекомендации сотрудников учреждения;

Сценарии массовых праздников, игровых и концертных программ. для различных возрастных категорий;

Подписка на специализированные периодические издания;

Материалы методических объединений, методического и педагогического совета.

2. ***Официальный сайт Центра детского творчества № 4 - <http://cdt-4.ru>***

Приложения

Приложение 1

Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Рабочей группы по разработке образовательной программы (далее – Рабочая группа) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №4»

Заменить 1.2. Положение разработано в соответствии со ст. 30 Конституции РФ, ст. 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 10.07.1992 № 32661 "Об образовании" (с последующими изменениями и дополнениями).

1.3. Деятельность Рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.4. В состав Рабочей группы входят: председатель и члены Рабочей группы из числа педагогических работников Учреждения в количестве 5–7 человек.

1.5. Деятельность Рабочей группы направлена на разработку образовательной программы Учреждения.

1.6. Срок действия данного Положения – 1 год.

2. Задачи Рабочей группы

Главными задачами группы являются:

2.1. Разработка образовательной программы Учреждения на 2020–2021 гг. на основе федеральных государственных требований к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей и внедрение ее в работу педагогического коллектива.

2.2. Разработка нормативной и методической документации, регламентирующей реализацию образовательной программы Учреждения.

2.3. Обеспечение полноценного физического и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

2.4. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.

3. Функции Рабочей группы

Функциями Рабочей группы являются:

- 3.1. Изучение и анализ законодательных актов, нормативных документов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы дошкольного образования.
- 3.2. Осуществление проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности Учреждения за последние три года.
- 3.3. Определение целей и задач образовательной программы Учреждения на 2020—2021 гг.
- 3.4. Выбор содержания и составление учебных (базисного и дополнительного) планов, направлений педагогической деятельности, образовательного процесса в соответствии с требованиями к общеобразовательной программе дошкольного образования и приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей.
- 3.5. Выработка управленческих направлений реализации образовательной программы Учреждения.

4. Права Рабочей группы

Рабочая группа имеет право:

- 4.1. Осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем Учреждения, вносить в него необходимые дополнения и коррективы.
- 4.2. Требовать от работников Учреждения необходимую информацию для осуществления глубокого анализа образовательного процесса.
- 4.3. В отдельных случаях при необходимости приглашать на заседание Рабочей группы представителей общественных организаций, образовательных и медицинских учреждений.

5. Ответственность Рабочей группы

Рабочая группа несет ответственность за:

- 5.1. Выполнение плана работы по разработке образовательной программы Учреждения в обозначенные сроки.
- 5.2. Принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.
- 5.3. Разработку в полном объеме общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей.
- 5.4. Соответствие определенных форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.
- 5.5. Соответствие образовательной программы Учреждения требованиям федеральных государственных требований.

6. Организация деятельности Рабочей группы

- 6.1. Оперативные совещания Рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц.

6.2. Деятельность Рабочей группы осуществляется по плану, утвержденному руководителем Учреждения, с указанием соответствующих мероприятий.

6.3. Рабочая группа избирается из администрации Учреждения и высококвалифицированных педагогов, прошедших курсовую подготовку по общеобразовательной программе дошкольного образования с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей, сроком на 1 год.

6.4. Результаты работы Рабочей группы доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете.

7. Делопроизводство

7.1. Оперативные совещания Рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы составляются секретарем и подписываются председателем Рабочей группы.

7.2. Нумерация протоколов ведется от начала календарного года.

7.3. Анализ работы Рабочей группы за истекший период представляется в письменном отчете председателем Рабочей группы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем Учреждения.