

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества № 4»

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
от "31" мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦДТ №4  
Кузнецова Г.И.  
"31" мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Обо всем на свете»  
(платные услуги)**

**Уровень программы - стартовый**

**Возраст обучающихся: 5 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:  
Старкова Надежда Викторовна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории**

**г. Ульяновск 2023 г.**

## Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- Локальные акты ЦДТ №4 (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обо все на свете» предназначена для подготовки детей к школе.

- **Направленность программы** – социально-гуманитарная
- **Актуальность программы** - направлена на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативных сфер. символом обучения является принцип «горящих глаз», когда ребёнок не чувствует роли обучающего, а ощущает себя первооткрывателем
- **Адресат программы** – дошкольник 5 лет. В этом возрасте формируются процессы саморегуляции, т.е дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным

благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязанности их выполнять. К 5 годам они обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы, экспериментировать. Внимание детей более устойчивое и произвольное. Они уже могут заниматься делом в течение 25-40 минут самостоятельно. Ребенок в 5 лет способен действовать по правилам, которые задает взрослый. Память становится более устойчивой. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи и использовать обобщенные наглядные средства. В 5 лет происходит более сложные взаимоотношения мышления и речевого развития, что выражается в следующем: 1. в развернутом мыслительном процессе (свободное самостоятельное рассуждение); 2. в перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности; 3. в интенсивном развитии мыслительных операций.

### Комплекс основных характеристик программы

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
общекультурный	Количество обучающихся	12-20 чел.	_____	_____	_____
	Возраст обучающихся	5 лет			
	Срок обучения	1 год			
	Режим занятий	6 часов в неделю: 2 раза по 3 часа, продолжительность – 30 минут (+ перемена 10-15 минут)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный, постоянный			
	Форма обучения	Очная, допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования.			
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма- в соответствии с учебным планом сформированных групп учащихся объединения.			

**Целью** включение обучающихся в активную познавательную деятельность на основе тесного сотрудничества с педагогом, с товарищами, как одного из условий эмоциональной комфортности дошкольников в образовательном процессе.

#### Задачи:

- **Воспитательные:** Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими в процессе воспитания современного дошкольника и интеграции его в современное общество.

- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим его людям, желание помогать другим.
- Развивать умение общаться, слушать педагога и товарищей, действовать совместно.
- **Образовательные:** - Формирование мыслительных умений и способностей, интеллекта и логического мышления в работе с таблицей «стосчёт», палочками Кюизенера и блоками Дьениша, в составлении фигурок и башен под диктовку по цвету и номерам палочек.
  - Изучить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение» и развивать умение работать с ними.
  - Изучить понятия: «звуковое слияние» и «цветность звуков», развивать умение делать звуко-буквенный анализ слов.
  - По средствам художественного слова с применением ТРИЗ-технологии развивать речевую инициативу, повысить уровень познавательных способностей, умение логически мыслить. Через знакомство с настоящей художественной литературой и по средствам продуктивной деятельности научить детей создавать образы литературных героев, используя нетрадиционный художественный материал
  - Научить выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) по числовой линии, работать со стосчетом А.Н. Зайцева
- **Развивающие:** Развивать индивидуальные направленности и интересы каждого ребёнка, в особо интересующей их учебной деятельности
  - Способствовать формированию и развитию физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно – логического мышления.
  - Формировать умение достигать поставленные цели, способствовать развитию мотивации к обучению.

### Содержание программы

#### 1. Математика

- Занимательная геометрия и логика

#### 2. Грамматика (Речевая деятельность):

- Обучение грамоте, чтению, письму.
- Художественное слово и изобразительная деятельность
- Красивая устная речь и творческое воображение

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное игра-занятие по ТБ и ПДД <b>Математика.</b> Счёт по числовым фигурам от 0 до 9 прямой и обратный. Игра «Найди число у себя за столом и у доски». Сложение без цифровой и знаковой записи.	6	2	4	Входящая диагностика

	<p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> «В гостях у точки путешественницы». Линии (прямая, кривая, ломанная, волнистая). Работа с палочками.</p> <p><b>Грамматика.</b> Гласные звуки, твёрдые и мягкие, звуки с большого и маленького кубика. ИКЗ по изучаемым звукам. Написание звуков на ИКЗ. С.Воронин «Странная дружба». ХТ по теме.</p>				
2.	<p><b>Математика.</b> Счёт от 0-9 прямой и обратный. Игра «Найди число по слову и по количеству предметов на доске». «Разложи карточки в прямом и обратном порядке». Вычитание без цифровой записи. ИКЗ по закреплению знаний о числе.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с разными видами линий на ИКЗ и палочках Кьюизенера.</p> <p><b>Грамматика.</b> Звонкие согласные звуки (б, в, г, д, з, л, м, н, р). ИКЗ по изучаемым звукам. Написание звуков на ИКЗ. ТРИЗ-игра «По кругу». Н.Павлова «Куст». ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
3.	<p><b>Математика.</b> Знакомство с цифрами первого ряда стосчёта и игры с ними. Соотнесение чисел и цифр. Решение примеров без цифровой и знаковой записи на числовых фигурах. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с разными видами линий. Понятия «отрезок», «луч». Палочки Кьюизенера.</p> <p><b>Грамматика.</b> Соединение твёрдых согласных звуков с твёрдыми гласными звуками. Чтение складов в игре «Паровозик», «Башенка». ИКЗ с изучаемыми складами. Написание складов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Угадай друзей». В. Пантелеев «Две лягушки». ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами

4.	<p><b>Математика.</b> Знакомство со знаками «Весёлый плюс» и «точный минус», «равно». Счёт по числовым фигурам от 0-9. Выкладывание примеров с использованием цифр и знаков от 0-9. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Продолжение работы с понятием «отрезок» и «луч» в игровых заданиях на ИКЗ. Работа с палочками Кьюизенера.</p> <p><b>Грамматика.</b> Соединение твёрдых согласных звуков с мягкими гласными. Игра с кубиками Зайцева и чтение складов в игре «Найди и назови». ИКЗ с изучаемыми складами. Написание складов на ИКЗ.</p> <p>Б.Заходер «Русачок» ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
5.	<p>Знакомство с числами второго ряда стосчёта от 10 до 19. понятие «дцать». Игра «Найди число и покажи». Счёт прямой и обратный по числовым фигурам от 10 -19. Запоминание числительных. ИКЗ с числами.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Знакомство с разными видами углов в игре «точка путешественница». Их получение на счётных палочках. ИКЗ с углами. Знакомство с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Грамматика.</b> Твёрдые глухие звуки (к, п, с, т, ф, х). Соединение твёрдых глухих звуков с твёрдыми гласными звуками. Работа с ИКЗ по написанию глухих складов. Чтение складов по кубикам Зайцева. ТРИЗ-игра «Маша-растеряша».</p> <p>Сказка «Уть-Уть» ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
6.	<p>Знакомство с цифрами второго ряда стосчёта и их соединение с числами. Повторение всех числительных и закрепление знаний о них. Решение</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами

	<p>примеров на сложение и вычитание с использованием числовых фигур и цифр от 0-9.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Закрепление знаний об углах и их составляющих в играх на ИКЗ. Работа с палочками и блоками.</p> <p><b>Грамматика.</b> Соединение твёрдых глухих звуков с мягкими гласными звуками. Чтение мягких складов по кубикам Зайцева и написание их на ИКЗ. Бианки «Муравьишка». ХТ по теме.</p>				
7.	<p>Продолжение работы с цифрами и числами второго ряда стосчёта, решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе, с числовыми фигурами от 0-9. Знакомство с решением примеров с цифровой и знаковой записью на числовых фигурах от 10-19.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Продолжение работы со всеми видами углов в упражнении на ИКЗ. Работа с палочками и блоками.</p> <p><b>Грамматика.</b> Чтение твёрдых и мягких складов в прямом и обратном порядке. Склады звонкие. Работа со складами всех видов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Отвечай быстро!». Е. Чарушин «Медвежата». ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
8.	<p>Понятие «двузначные и однозначные числа» и игры с ними. Работа с числовыми фигурами от 0-9. и знакомство со знаками &lt; &gt;. Счёт по числовым фигурам от 10-19. Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Знакомство с четырёхугольником и треугольником. Нахождение в них знакомых углов. Игры с ИКЗ. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Чтение глухих складов с твёрдыми и мягкими</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами

	гласными в прямом и обратном порядке. Чтение трехзнаков слов по кубикам Зайцева. ИКЗ с трехзнаковыми словами. А.Алиш «Болтливая утка» ХТ по теме.				
9.	<p>Продолжение знакомство с фигурами второго ряда стосчёта и решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Закрепление знаний о знаках &lt; &gt; в работе с ними на числовых фигурах от 0-9.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Знакомство с геометрическими фигурами «круг» и «овал». Закрепление знаний о четырёхугольнике и треугольнике. Игры с ними на ИКЗ. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Чтение четырёхзнаковых слов. Повторение чтения трехзнаковых слов. ИКЗ с трехзнаковыми и четырёхзнаковыми словами. Слова с конвертов. ТРИЗ-игра «Волшебные картинки». РНС «Хитрый петух» ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
10.	<p>Работа с понятием «двузначные и однозначные числа и цифры» Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Пробная запись цифр на ИКЗ от 0-5. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Закрепление знаний о видах линий и углов. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Чтение четырёхзнаковых слов. Знакомство с пятизнаковыми словами на основе карточек Г. Домана (запоминание слов зрительно). Работа с трехзнаковыми словами в упражнениях «Черепашонок», «Дюймовочка», «Слонёнок». А. Циферов «Заяц Коська и родничок». ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
11.	Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ от 6-9.	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами



	<p>Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. Запись их на ИКЗ. Двухзначные и однозначные числа в игре «Найди и раскрась». <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с геометрическими фигурами и понятие «полукруг».</p> <p>Знакомство и работа с трафаретом. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Продолжение работы с пятизначными словами по карточкам Г. Домана . Работа со словами из конвертов. ИКЗ. ТРИЗ-игра «Хорошо-плохо». Б. Бехлерова «Горошек и его друзья» ХТ по теме</p>				
12.	<p>Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ. Цифры от 10 до 19. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. И Запись их на ИКЗ. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Продолжение работы с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию картинок. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Знакомство с шестизначными и семизначными словами на основе карточек Г. Домана. Слова из конвертов. ИКЗ. Сказка «Ежишка» ХТ по теме</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
13	<p>Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и от 10 до 19. Цифровая запись примеров на ИКЗ. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с геометрическими фигурами на трафарете. Штрихов геометрических фигур разными видами линий. Рисование фигур в фигуре. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Продолжение знакомства с 6-тизначными и 7-мизначными словами на основе карточек Г. Домана. Слова из конвертов. ИКЗ. ТРИЗ-игра «По кругу». Сказка «В гостях у старой ели» ХТ по</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами

	теме				
14.	<p>Работа с числовыми фигурами от 0-9 и от 10-19. Понятие «двузначные и однозначные» на ИКЗ. Решение примеров с использованием всех числовых фигур с записью на карточках. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Закрепление знаний о всех геометрических фигурах. Нахождение геометрических фигур в других геометрических фигурах в упражнении «Соотнеси и наклей». Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Закрепление знаний о всех видов слов 3-х знаковых, 4-х знаковых, 5-тизнаковых, 6-тизнаковых и 7-мизнаковых на основе карточек Г. Домана. Слова из конвертов. Игра «Найди слова и обведи», «Найди слово на заданный звук и обведи его». ИКЗ. Сказка «Как зайка новый год встречал» ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
15.	<p>Запись примеров с доски на ИКЗ. Счёт по числовым фигурам от 10 до 19. Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и знаками &lt; &gt;. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Ориентировка на листе бумаги с рисованием геометрических фигур. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Работа со словами из конвертов и с доски. Слова на ИКЗ. Игры со звуками на ИКЗ. Написание звуков и складов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Вертушка». У. Дисней «Рождественские истории» ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
16.	<p>Продолжение работы со всеми видами числовых фигур. Запись примеров с доски на ИКЗ. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Обведение геометрических фигур по точкам на листе в клетку. Рисование углов по точкам на листе в клетку. Нахождение геометрических фигур в других</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами

	<p>фигур на ИКЗ, рисование их и раскрашивание. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Продолжение работы со словами из конвертов. Слова на ИКЗ. Работа со звуками на ИКЗ. Написание слов на ИКЗ. Сказка Н.Сутеева «Снеговик-почтавик» ХТ по теме</p>				
17.	<p>Знакомство с числовым лучом от 0 до 10. Знаки плюс и минус на нём. Решение устно примеров по числовому лучу. Знакомство с листом в клетку и написание цифр в нём от 1 до 5. Счёт по числовым фигурам от 10 до 19. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Все виды геометрических фигур на ИКЗ, Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Знакомство с разрезной азбукой и составление 3-х знаковых и 4-х знаковых слов. Знакомство с цветностью звуков. Работа со словами на ИКЗ. Ю.Яковлев «Умка» ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
18	<p>Работа с числовым лучом и решение примеров по нему с записью на ИКЗ. Работа с листами в клетку по написанию цифр от 6 до 9.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с трафаретом по рисованию различных предметов из геометрических фигур. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Продолжение работы по разрезной азбуке. Составление 4-х знаковых и 5-тизнаковых слов. ИКЗ со словами. Продолжение работы с цветностью звуков. ТРИЗ-игра «Капель и клякса». А.Лингрен «Петер и Петра» ХТ по теме.</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами
19.	<p>Работа с числовым лучом от 0 до 10. Запись примеров на листах в клетку. ИКЗ.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с геометрическими фигурами. Нахождение углов, вершин ,</p>	6	2	4	Игровая деятельность с бонусами

	<p>сторон и их обозначение. Рисование на листах в клетку по точкам геометрических фигур и их деление. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Продолжение работы по разрезной азбуке и составлению 5-тизнаковых и 6-тизнаковых слов. Знакомство с понятием «ударение». Работа с цветностью звуков на ИКЗ. Работа со словами на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Метель». В.Астафьев «Кот Епифан» ХТ по теме.</p>				
20.	<p>Решение примеров по числовому лучу от 0-10. Запись их на листе в клетку. Знакомство с числовым лучом от 0-15. Устное решение примеров по нему.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с разными видами линий в игре «Найди и обведи». Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Самостоятельная работа по составлению слов на ИКЗ с использованием разрезной азбуки. Цветность звуков. ИКЗ со словами. Сказка «Лунный котёнок» ХТ по теме</p>	6	2	4	
21.	<p>Счёт по числовому лучу от 10 до 15. Запись примеров в тетрадах в клетку. Примеры на ИКЗ. Работа с числовыми фигурами от 0 до 0 и знаками &lt; &gt;. ИКЗ с примерами.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> В стране геометрических фигур. Игра «Нарисуй и сосчитай». Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Продолжение работы с разрезной азбукой по составлению слов с доски. ИКЗ со словами. ИКЗ с определением ударения в словах. Игра «Найди заданный звук и обведи» на ИКЗ. Написание слов в тетрадах. ТРИЗ-игра «Волшебные загадки». Сказка «Как белки лису обманули» ХТ по теме</p>	6	2	4	
22.	Работа с числовым лучом. По	6	2	4	

	<p>решению примеров и записью их в тетрадах и на ИКЗ.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию из них картинок. Рисование геометрических фигур на листе в клетку в игре «Назови рисунки в строке одним словом, найди символ и нарисуй».</p> <p><b>Грамматика.</b> Знакомство с понятием «предложение». Составление простых предложений по разрезной азбуке. ИКЗ со словами и звуками. Написание слов на ИКЗ. Сказка «Как собака друга искала» ХТ по теме.</p>				
23.	<p>Знакомство с числовым лучом до 20. Решение примеров и запись их в тетрадах. Понятие «десятки» и «единицы», «двузначные и однозначные числа». Состав числа от 4 до 7. Игра «Дорисуй зёрнышки».</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Самостоятельное рисование фигур по точкам, обозначение углов, вершин и сторон. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Составление предложений по разрезной азбуке. Работа с ИКЗ со звуками и их цветностью. ИКЗ со словами и их написанием. ТРИЗ-игра «Волшебные загадки» (продолжение). Сказка Т. Беринг «Как снеговик волчонка учил» (опыты) ХТ по теме</p>	6	2	4	
24.	<p>Знакомство с линейкой до 20. Сравнение линейки и числового луча. Решение примеров по числовому лучу и запись их в тетрадах.</p> <p>Рисование лучей в тетрадах в клетке при помощи линейки. Игра «Что значит деление на линейке? И как они помогут нам?». <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Палочки и блоки.</p>	6	2	4	Промежуточная диагностика

	<p><b>Грамматика.</b> Самостоятельная Работа по составлению предложений с доски. Работа со словами на ИКЗ. Игра «Научи гнома», «Составь слова по заданному слогу», «Составь слова на заданный звук» - по разрезной азбуке. В.Степанов «Мишка в крапиве» ХТ по теме</p>				
25.	<p>Решение самостоятельно примеров по числовому лучу на ИКЗ. Состав числа от 4 до 7 в упражнениях на кружочках и с записью на ИКЗ. Работа с линейкой по рисованию лучей на ИКЗ с разметкой. Нахождение на числовом луче числа больше и меньше заданного числа и обведение его красным карандашом.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Игры со звуками и цветовыми сигналами. Работа с предложением по разрезной азбуке. Игры с карточками (найди нужный склад- допиши слово, найди звук –допиши слово). Знакомство с таблицей Зайцева. ИКЗ со словами. Сказка «Старая ваза» ХТ по теме</p>	6	2	4	
26.	<p>Состав чисел 8 и 9. Закрепление знаний о составе чисел от 4 до 7. Упражнение собери флажки. Обведи заданное число предметов. Дорисуй нужное количество точек на домино. Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадах.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с линейкой в упражнении «Нарисуй луч (с разметкой)» на ИКЗ.</p> <p><b>Грамматика.</b> Словесная игра «Назови ласково и составь слово». Составление по азбуке слов на загадки. Игры со звуками и цветовыми сигналами. Работа со словами в тетрадах. ТРИЗ-игра «Волшебная дорожка». Сказочная история «Шелковая</p>	6	2	4	

	сказка» ХТ по теме				
27.	<p>Закрепление знаний о составе чисел 8 и 9 на кружочках. и в упражнениях «Собери в группы», «волшебный круг» и «рукавички». Знакомство с понятием «четное и нечетное число» с числами от 0-9. Упражнение «обведи и раскрась заданное число».</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Знакомство с транспортом. Рисование кругов. Понятие «круг» и «окружность».</p> <p><b>Грамматика.</b> Составление слов по стихам (красивые слова) –с доски. Работа с ИКЗ и цветовыми сигналами. Ударение в словах. Сказка «Девочка, которая топала ногой» ХТ по теме</p>	6	2	4	
28.	<p>Закрепление знаний о составе чисел от 0-9. Понятие «четное и нечетное число» в упражнении «обведи и раскрась». <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Начерти геометрические фигуры по точкам при помощи линейки с использованием чисел от 1-5 в упражнении «Отгадай фигуру и начерти». Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Словесные игры «Сказочные герои», «Весенние цветы». Игры «Соедини шары и прочитай», «Соедини слоги и прочитай». Составление предложений по азбуке. Написание слов на ИКЗ. Сказка «Дятел» ХТ по теме</p>	6	2	4	
29.	<p>Путешествие в страну «Думай. Считай. Решай» с использованием числовых фигур от 0-19, числового луча до 20. Запись примеров тетрадах и на ИКЗ, Работа с линейкой в упражнении «начерти дорожки».</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с транспортом в упражнении «цветок». Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Продолжение</p>	6	2	4	

	<p>работы со словами на ИКЗ. Игра «Найди слова с одинаковыми звуками и подчеркни», «Допиши в слова недостающий звук». «Найди словами окошечки и напиши». «Каждому слову свой домик». Составление предложений по азбуке. ТРИЗ-сказка «Волшебное утро» ХТ по теме</p>				
30.	<p>Работа с числовыми фигурами от 0 до 9, числа <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> и <math>=</math>. Решение примеров по числовым фигурам от 10 до 19 устно. Решение примеров по числовому лучу до 20 с записью в тетрадах в клетку и на ИКЗ. Состав числа от 0 до 7 в упражнении «Подумай и составь». <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с транспортиром по рисованию кругов в круге. <b>Грамматика.</b> Составление предложений с доски. Дидактическая игра «Время» (составление названий весенних месяцев) составление предложений с ними. Работа с цветовыми сигналами. ТРИЗ-игра «Винегрет из сказок». Рассказ «Дельфиний остров» ХТ по теме</p>	6	2	4	
31.	<p>Понятие «чётное и нечётное число», «двузначное и однозначное». Упражнение «Нарисуй больше или меньше на один, два или больше предметов». Порядковый счёт в упражнении «сосчитай прямоугольники и квадраты и раскрась». Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадах. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с линейкой в упражнении «Найди и обозначь отрезки и лучи». Палочки и блоки. <b>Грамматика.</b> Составление предложений по ИКЗ. Работа со словом на ИКЗ. Составь слово по картинкам. Составь слово с доски и придумай слово на последний звук</p>	6	2	4	



	заданного слова и составь его. ИКЗ с цветовыми сигналами. Н.Носов «Белый гусь» ХТ по теме				
32.	Решение примеров с доски по числовому лучу (самостоятельно). Десятки и единицы, четные и нечетные числа в играх «Лабиринт», «Путешествие бабочки», «Весёлые пчёлки». <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с линейкой по рисованию линий в упражнении «Длинная. Короткая». Палочки и блоки. <b>Грамматика.</b> Словесные игры «Что может быть сладким, длинным, холодным, колючим» (составление придуманных детьми слов по азбуке). Игра «Добавь к слову звук и напиши его». Игра «Много и один». Игра-сказка «Самый-самый». Печатание слов в тетрадах. В.Степанов «Бабочка-капустница». ХТ по теме	6	2	4	
33.	Задачи веселого кота (по числовым фигурам от 10 до 19). Примеры от гнома по числовому лучу. Игра «Весёлые упражнения» (счёт в уме). Состав числа в упражнении «Дорисуй цветы в вазах». <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Путешествие точки в мире линий. упражнение «обведи заданную линию». Палочки и блоки. <b>Грамматика.</b> Работа с ударением. Работа с предложением с доски. Работа «Спиши предложение» (в тетрадах). Работа с цветовыми сигналами. Игра «Подводное царство» (составление слов и предложений по азбуке). Б. Заходер «Честное гусеничное» ХТ по теме	6	2	4	
34.	Путешествие в страну десятков и единиц. Решение примеров по числовым фигурам от 10-19	6	2	4	

	<p>устно. Решение примеров по числовому лучу с запись в тетрадах (устно). Счёт в уме «Кто быстрее». Состав числа от 0-9 в упражнениях на кружочках и ИКЗ.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с транспортиров в упражнении «Нарисуй как можно больше маленьких пересекающихся кругов».</p> <p><b>Грамматика.</b> Работа с карточками Зайцева «Ударный слог». Работа с ИКЗ «Найди в слове ударение и поставь». Работа с предложениями по сказке «Веснушки». Цветовые сигналы. ТРИЗ-игра «Тренажёр ума». Рассказ «Черепашка Пашка» ХТ по теме</p>				
35.	<p>Задачи от сказочных героев с записью в тетрадах. Счёт в уме.</p> <p><b>Занимательная геометрия и логика.</b> Работа с линейкой в упражнении «Соедини точки» (линии и геометрические фигуры). Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Составление предложений по сказке «Подковка». Работа с цветовыми сигналами. Составь слова по загадкам и напиши – ИКЗ. Упражнение «Измени в слове звук и напиши». Спиши предложение с доски (работа в тетрадах). Пробное составление сказок морально-этического плана. К. Малеза «Как слонёнок Бу посылку получил» ХТ по теме.</p>	6	2	4	
36.	<p>Закрепление умения решать примеры по числовым фигурам от 10-19 и по числовому лучу до 20 с записью в тетрадах и на ИКЗ. <b>Занимательная геометрия и логика.</b> Упражнение «нарисуй линию от заданной точки». Работа с трафаретом. Палочки и блоки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Закрепление знаний о предложении. Составление предложений с доски и по ИКЗ. Работа с</p>	6	2	4	Итоговая диагностика

цветовыми сигналами и звуками (самостоятельно). Закрепление знаний об ударении. Нахождение их в словах. Работа с кроссвордом «Отгадай и напиши». В. Степанов «Домик для воробья» ХТ по теме.				
Итого	216	72	144	

### **Планируемые результаты:**

- Ребёнок должен хорошо владеть понятиями «звук», «склад», «слово», составлять слова с использованием учебно-игровых блоков и разрезной азбуки
- Правильно ставить ударение в знакомых словах
- Свободно и осознано (бегло) читать слова любой сложности
- Правильно складывать слова по разрезной азбуке с доски (4-хзначковые, 5-тизначковые, 6-тизначковые и т.д.) и простые предложения (из 3-4 слов)
- Проявлять интерес к родному языку, литературе, проявлению инициативы в художественном труде
- Ребёнок должен различать и называть число и цифру
- Знать математические знаки  $<$ ,  $>$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$
- Решать и составлять простейшие примеры с использованием цифр и знаков
- Усвоить работу с числовым лучом до 20
- Уметь работать с тетрадью в клетку, ориентироваться на листе бумаги
- Успешно работать с логическими блоками и палочками, решать логические задачи
- Свободно, легко, с интересом выполнять поисково-творческие задания

### **Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Просторный кабинет, столы, стулья, доски, шкафы, телевизор, проектор, экран.

#### **Информационной обеспечение:**

Используется театр на фланелеграфе и аудиодиски с записями сказок и рассказов в интересном голосовом исполнении, а также видеосказки (как дополнение к художественному слову).

Используется: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

**Кадровое обеспечение:** Организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций по данной программе осуществляет педагог в соответствии с трудовыми функциями, входящими в Профессиональный стандарт 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

### **Формы аттестации Диагностика**

### **Форма аттестации:**

- Тестирование на ИКЗ (индивидуальные карточки заданий)

### **Виды аттестации:**

- Входящая диагностика
- Промежуточная диагностика
  - Итоговая диагностика

### **Входящая диагностика**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Сколько тебе лет?
3. Ты девочка или мальчик?
4. Знаешь ли ты домашний адрес и телефон?
5. У тебя есть брат или сестра? Как их зовут? Сколько им лет?
6. Сейчас утро, день или вечер?
7. Что раньше завтрак или обед?
8. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот предмет?
9. Какое сейчас время года?
10. Когда можно кататься на санках?
11. Когда бывает снег? Почему?
12. Что делает почтальон? Врач? Учитель?
13. Покажи свой правый глаз и левое ухо.
14. Каких животных ты знаешь?
15. Каких птиц ты знаешь?
16. Назови месяцы зимы?
17. Знаешь ли ты дни недели?
18. Чем отличается день от ночи?
19. Назови одним словом (обобщающие слова).

### **Промежуточная диагностика**

#### **Грамота**

1. Назови гласные звуки
2. Назови согласные звуки
3. Назови мягкие склады
4. Назови твёрдые склады
5. Определи глухие и звонкие склады
6. Составление слов по разрезной азбуке (4-хзначовые, 5-тизначовые)
7. Чтение и составление слов из конвертов
8. Составление слов по картинкам
9. Работа с таблицей Зайцева (улицы твёрдых и мягких складов)
10. Определение звуков и их цветности
11. Определение ударения в словах

#### **Математика**

1. Числовые фигуры от 0 до 9 и определение  $<$ ,  $>$  или  $=$
2. Понятие «десятки» и «единицы»
3. Умение работать с цифрами и знаками в выкладывании примеров

4. Восстанавливать пропущенные цифры в цифровом ряду (от 0 до 10 и от 10 до 20)
5. Числовой луч от 0 до 10 и умение решать примеры с ним
6. Ориентировка на листе бумаги (белый лист бумаги и в клетку)
7. Рисование геометрических фигур по точкам
8. Рисование геометрических фигур по трафарету
9. Знать все геометрические фигуры и их особенности
10. Умение составлять из палочек и блоков постройки по образцу
11. Решение логических задач с использованием геометрических фигур

### **Связанная речь**

1. Пересказ коротких текстов, передавая точно их содержание
2. Ответ на вопрос полным предложением
3. Умение находить лишнее слово
4. Умение отвечать на вопросы по содержанию текстов
5. Давать характеристики героям художественного произведения и пояснять почему
6. Участвовать в интеллектуально-речевых играх, проявляя своё воображение и творчество

### **Итоговая диагностика**

#### **Грамота**

1. Составлять 5-ти, 6-ти, 7-ми знаковые слова с доски
2. Составлять слова по карточкам Г. Домана
3. Составлять простые предложения с доски
4. Составлять простые предложения по картинкам
5. Самостоятельная работа по таблице Зайцева и цветовым сигналам
6. Умение составлять слово по загадке
7. Самостоятельно находить ударение в словах
8. Игры со словами (3-х и 4-х знаковыми) и цветовыми сигналами

#### **Математика**

1. Самостоятельно считать по числовым фигурам от 0 до 9 и от 10 до 19
2. Самостоятельно считать по числовому лучу
3. Считать до 20 в прямом и обратном порядке
4. Порядковый счёт
5. Понятие «чётные» и «нечётные» числа
6. Знакомство с линейкой (до 20), сравнение её с числовым лучом
7. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ
8. Самостоятельная работа с трафаретом по созданию фигурок из геометрических фигур
9. Знакомство с транспортом
10. Рисование кругов при помощи транспорта
11. Понятие «круг» и «окружность»
12. Геометрические фигуры и их составляющие (находить и называть самостоятельно)
13. Составлять из палочек и блоков собственные постройки (без образца)

### **Форма предъявления результатов аттестации:**

- Диагностическая карта
- Открытые занятия

### **Методические материалы:**

#### **Методические материалы:**

Организация образовательного процесса очная

#### **Методы:**

1. Объяснительно-интеллектуальные (объяснение по средствам наглядного материала)
2. Поисково-творческие (получение необходимого материала путём решения проблемы)
3. Репродуктивная (слушание, наблюдение, осмысление)
4. Интеллектуально-побуждающие (объяснение и побуждение к самостоятельным действиям)
5. Занимательно-художественная (проявление интереса к родному языку и нетрадиционным формам художественного творчества)

#### **Формы проведения занятий:**

1. групповая
2. индивидуально-групповая, которая включает в себя следующие виды деятельности:
  - обучающе-игровые
  - интеллектуально-познавательные
  - развивающе-творческие

#### **Педагогические технологии:**

- технология коллективного взаимообучения
- технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология решения изобретательских задач

#### **Алгоритм учебного занятия:**

ОМ – объяснение материала

СПЛ- совместная деятельность педагога и детей

Физ.мин.- физкульт. Минутка

ПЗ- практические задания

ИД- Игровая деятельность

ТР – творческая работа

#### **Дидактические материалы:**

- Н.А Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
- З. Дьенеш «Логические блоки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- «Стосчёт Н.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г
- Д. Кюизенер «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- Глен Доман «Чтение целыми словами».
- Н.В.Володина «Говорю красиво», «Решаю и считаю».

- Театр на фланелеграфе.

В программе решаются такие задачи, как знакомство детей с понятием «звук», «склад», «слово», умение составлять и читать слова с использованием учебно-игровых блоков Н.А. Зайцева, карточек Г. Домана, азбуки Л.Н.Толстого, разрезной азбуки. Дети учатся считать, усваивая понятия «число» и «цифра», по методике Н.А. Зайцева, по «Ломоносовской школе» «числовой луч», усваивают умения работа с блоками и палочками. Дети знакомятся с ТРИЗ технологией по средствам игровой деятельности. Используются игры и игровые упражнения «Метель», «Давай поменяемся», «Отвечай быстро!», «Маша-растеряша», «Угадай друзей», «Волшебные картинки», «Хорошо-плохо» и т.д. «Яркие художественные образы, эмоционально воздействующие на ребёнка, позволяющие понять, приобрести вкус к художественному слову, играют неограниченную роль в эстетическом воспитании (по книге «Мудрость и воспитание»). Подбор художественных произведений для ознакомлений детей был очень тщательным. Он основывался на использовании высокохудожественной литературы, интересной, захватывающей, современной и классической в сочетании с нетрадиционной изобразительной деятельностью.

### **Работа с родителями**

#### **Начало года: «Первая встреча»**

##### **I. «Давайте знакомиться»**

- Рассказ об объединение, программе, занятиях и времени их проведении, состав групп
- Материал, который необходим для занятий с детьми
- Участие родителей в занятиях по приглашению педагога
- Пояснение, как нужно работать с учебным материалом и заданиями дома
- Ответы педагога на вопросы родителей в форме вопрос-ответ
- Индивидуальные беседы с родителями
- Создание родительского комитета

##### **Досуговая деятельность**

- «Весёлый Хэлоуин»

#### **Середина года: «Познавательное направление работы с родителями»**

- Присутствие родителей на занятиях по приглашению педагога
- Беседы с детьми и родителями
- Открытые занятия для родителей
- «Круглый стол» - «листы удачи» - «качества моего ребёнка»
- Почта доверия

##### **Наглядная информация**

- Выставка детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Фотовыставка «Наши успехи в учёбе»  
«Мастерята», «Зимушка краса»

##### **Досуговая деятельность**

- «Новогодняя сказка»

- «В гостях у бабок-ежек
- «Посмотрите в мамины глаза»

#### **Окончание года:**

- Итоговое родительское собрание
- Открытый урок
- Летопись объединения (альбом)

#### **Досуговая деятельность**

- Праздник «Закрытие школы «Солнечный зайчик»

#### **Оценочные материалы на основе методики О.Б. Жуковой.**

### **Литература**

#### **Для педагога**

- Л.М. Алексеева «Путешествие в волшебный мир чисел». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2007г
- Е.Е. Барабанова. «Как научить ребёнка читать». «Грамотей» 2006г.
- Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности». Екатеринбург. ООО «Литур-ОПТ» 2001г.
- Н.В. Володина «Считаю и решаю». М. «Эксмо» 2009г. Серия «Домоносовская школа».
- С.Е. Гаврина и др. «Тренажёр по чтению». М. «РОСМЭН» 2013г.
- С.И. Гин «Занятие по ТРИЗ в детском саду». Минск. ИВЦ Минфинд 2007г.
- В.Г. Горецкий и др. «Обучение грамоте». Изд. «Просвещение» 2012г.
- Л.А. Данилова «Обучение с пелёнок». «Кубики Зайцева в семье». Издательский дом «Нива», М. «Олма-Пресс» 2003г.
- В.Г. Дмитриева «Умный букварь». Изд. «Астрель» 2010г.
- Н.А. Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
- С.Г. Зотов и др. «Математика до десяти». Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г.
- Р.А. Крутова «Инновации в образовании. ТРИЗ-педагогика. Педагогический совет». [http://presentacid.ru/ppt/6889-triz\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_doshkolnogo\\_vozrasta](http://presentacid.ru/ppt/6889-triz_v_rabote_s_detmi_doshkolnogo_vozrasta)
- М.И. Мирошник и др. «Я читаю». Ростов-на-Дону «Легион» 2013г.
- Н.М. Пылаева и др. «Школа внимания» Санкт-Петербург. ООО «Питер.Пресс» 2008г.
- Е.И. Соколова «Считаем до 20». М. Изд. «Эксмо» 2012г.
- О.В. Узорова Е.А. Нефёдова «Книга игр». М. Изд. «Астрель» 2007г.

#### **Для детей**

- Т.М. Андрианова и др. «В мире звуков и букв» М. Изд. «Астрель» 2013г.
- А.В. Воронова «Пишем и учим цифры» М. «Эксмо» 2013г.
- М.О. Георгиева «Пишем слоги и слова» М. «Окей-книга» 2014г.
- Н.Н. Гусарова «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников» Изд. «Детство-пресс» 2007г.



- В.Г. Дмитриева «Мой первый учебник чтения и письма» М. «Астрель» 2012г.
- З. Дьенеш «Логические блоки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- Кубики Н.А. Зайцева. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей». Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г.
- «Стосчёт Н.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г
- О.А.Захарова «Учимся записывать числа» Изд. АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК. Москва. 2012г.
- Л.Е. Журова и др. «Азбука для дошкольников № 1 и № 2» М. Издательский центр «Вентана Граф» 2008г.
- Питер Кларк «Занимательная математика для детей 5-6 лет» ООО Издательство «АСТ». Москва. 2008г.
- О.О. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2008г.
- Д. Кюизенер «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- В.В. Мамаева «Учимся считать» Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука –классика» 2009г.
- И. Соколова «Готовимся к школе: чтение с увлечением» Ярославль. Изд. «Академия развития» 2002г.
- С.А.Сущевская «Читаем и пересказываем». Изд. Мир книги «Карапуз». Москва. 2008г.
- Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для отличной учёбы» Изд. «Мозайка-синтез» 2012г.
- А.Н. Харченка «Математика для малышей» Краснодар. «Флер» 2008г.
- Е.Ф. Черенкова «Учим ребёнка считать» М. РИПОЛ КЛАССИК 2007г.
- «Школа юного художника» 3 альбома (без автора) РОО «РООССА»: лучшие книги [www.roossa.ru](http://www.roossa.ru)

#### **Для родителей**

- В.П. Анисимова «Счастье быть родителями» М. «Педагогическая литература» 2007г.
- О.И. Давыдова и др. «Работа с родителями в ДОУ» М. «Сфера» 2005г.
- О.А. Зверева и др. «Общение педагога с родителями» М. «Сфера» 2010г.
- Л.В. Свирская «Работа с семьёй: необязательные инструкции» М. «ЛИНКА-ПРЕСС» 2007г.
- О.В. Солодянкина «Сотрудничество ДОУ с семьёй» М. «Аркти» 2005г.

### Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						<b>Введение</b>		
1.	сентябрь	4, 5	16.00 – 16.30	фронтальная	1	Вводное игра-занятие по ТБ и ПДД	ЦДТ № 4, каб. 214 (весь год)	Входящая диагностика
2.		4, 5	16.45 – 17.15	коллективная	1	Счёт по числовым фигурам от 0 до 9 прямой и обратный. Игра «Найди число у себя за столом и у доски». Сложение без цифровой и знаковой записи.		ИКЗ
3.		4, 5	17.30 – 18.00	коллективная	1	«В гостях у точки путешественницы». Линии (прямая, кривая, ломанная, волнистая). Работа с палочками.		ИКЗ
4.		6, 7	16.00 – 16.30	коллективная	1	Гласные звуки, твёрдые и мягкие, звуки с большого и маленького кубика.		ИКЗ
5.		6, 7	16.45 – 17.15	коллективная	1	Счёт по числовым фигурам от 0 до 9 прямой и обратный. Игра «Найди число у себя за столом и у доски». Сложение без цифровой и знаковой записи.		ИКЗ
6.		6, 7	17.30 – 18.00	коллективная	1	Написание звуков на ИКЗ. С.Воронин «Странная дружба». ХТ по теме.		ИКЗ
7.		11, 12	16.00 – 16.30	фронтальная	1	Счёт от 0-9 прямой и обратный. Игра «Найди число по слову и по количеству предметов на доске». «Разложи карточки в прямом и обратном порядке». Вычитание без цифровой записи. ИКЗ по закреплению знаний о числе.		ИКЗ
8.		11, 12	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с разными видами линий на ИКЗ и палочках Кьюизенера.		ИКЗ
9.		11, 12	17.30 – 18.00	коллективная	1	Звонкие согласные звуки (б, в, г, д, з, л, м, н, р). ИКЗ по изучаемым звукам. Написание звуков на ИКЗ. ТРИЗ-игра «По кругу»		ИКЗ
10.		13, 14	16.00 – 16.30	коллективная	1	Счёт от 0-9 прямой и обратный. Игра «Найди число по слову и по количеству предметов на доске». «Разложи карточки в прямом и обратном порядке». Вычитание без цифровой записи. ИКЗ по		ИКЗ

						закреплению знаний о числе.		
11.		13, 14	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с разными видами линий на ИКЗ и палочках Кьюизенера.		ИКЗ
12.		13, 14	17.30 – 18.00	коллективная	1	Н.Павлова «Куст». ХТ по теме.		Выставка работ
13.		18, 19	16.00 – 16.30	коллективная	1	Знакомство с цифрами первого ряда стосчёта и игры с ними. Соотнесение чисел и цифр. Решение примеров без цифровой и знаковой записи на числовых фигурах.		ИКЗ
14.		18, 19	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с разными видами линий. Понятия «отрезок», «луч». Палочки Кьюизенера		ИКЗ
15.		18, 19	17.30 – 18.00	коллективная	1	Соединение твёрдых согласных звуков с твёрдыми гласными звуками. Чтение складов в игре «Паровозик», «Башенка». ИКЗ с изучаемыми складами. Написание складов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Угадай друзей».		ИКЗ
16.		20, 21	16.00 – 16.30	коллективная	1	Знакомство с цифрами первого ряда стосчёта и игры с ними. Соотнесение чисел и цифр. Решение примеров без цифровой и знаковой записи на числовых фигурах.		ИКЗ
17.		20, 21	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с разными видами линий. Понятия «отрезок», «луч». Палочки Кьюизенера		ИКЗ
18.		20, 21	17.30 – 18.00	коллективная	1	В.Пантелеев «Две лягушки». ХТ по теме		Выставка работ
19.		25, 26	16.00 – 16.30	коллективная	1	Знакомство со знаками «Весёлый плюс» и «точный минус», «равно». Счёт по числовым фигурам от 0-9. Выкладывание примеров с использованием цифр и знаков от 0-9.		ИКЗ
20.		25, 26	16.45 – 17.15	коллективная	1	Продолжение работы с понятием «отрезок» и «луч» в игровых заданиях на ИКЗ. Работа с палочками Кьюизенера.		ИКЗ
21.		25, 26	17.30 – 18.00	коллективная	1	Соединение твёрдых согласных звуков с мягкими гласными. Игра с кубиками Зайцева и чтение складов в игре «Найди и назови». ИКЗ с изучаемыми складами. Написание складов на ИКЗ		ИКЗ
22.		27, 28	16.00 – 16.30	коллективная	1	Знакомство со знаками «Весёлый плюс» и «точный минус», «равно». Счёт по числовым фигурам от 0-9. Выкладывание примеров с использованием цифр и		ИКЗ

						знаков от 0-9.		
23.		27, 28	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Продолжение работы с понятием «отрезок» и «луч» в игровых заданиях на ИКЗ. Работа с палочками Кьюизенера.		ИКЗ
24.		27, 28	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Б.Заходер «Русачок». ХТ по теме		Выставка работ
25.	Октябрь	2, 3	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Знакомство с числами второго ряда стосчёта от 10 до 19. понятие «дцать». Игра «Найди число и покажи». Счёт прямой и обратный по числовым фигурам от 10 -19. Запоминание числительных. ИКЗ с числами.		Игровая деятельность «да-нет», с бонусами
26.		2, 3	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Знакомство с разными видами углов в игре «точка путешественница». Их получение на счётных палочках. ИКЗ с углами. Знакомство с блоками Дьенеша.		ИКЗ
27.		2, 3	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Твёрдые глухие звуки (к, п, с, т, ф, х). Соединение твёрдых глухих с твёрдыми гласными звуками. Работа с ИКЗ по написанию глухих складов. Чтение складов по кубикам Зайцева. ТРИЗ-игра «Маша-растеряша»		ИКЗ
28.		4, 5	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Знакомство с числами второго ряда стосчёта от 10 до 19. понятие «дцать». Игра «Найди число и покажи». Счёт прямой и обратный по числовым фигурам от 10 -19. Запоминание числительных. ИКЗ с числами.		ИКЗ
29.		4, 5	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Знакомство с разными видами углов в игре «точка путешественница». Их получение на счётных палочках. ИКЗ с углами. Знакомство с блоками Дьенеша.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
30.		4, 5	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Сказка «Уть-Уть». ХТ пол теме		Выставка работ
31.		9, 10	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Знакомство с цифрами второго ряда стосчёта и их соединение с числами. Повторение всех числительных и закрепление знаний о них. Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числовых фигур и цифр от 0-9.		ИКЗ
32.		9, 10	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Закрепление знаний об углах и их составляющих в играх на ИКЗ. Работа с палочками и блоками.		Письменный контроль ИКЗ.

33.		9, 10	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Соединение твёрдых глухих с мягкими гласными звуками. Чтение мягких складов по кубикам Зайцева и написание их на ИКЗ.		ИКЗ
34.		11, 12	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Знакомство с цифрами второго ряда стосчёта и их соединение с числами. Повторение всех числительных и закрепление знаний о них. Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числовых фигур и цифр от 0-9.		ИКЗ
35.		11, 12	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Закрепление знаний об углах и их составляющих в играх на ИКЗ. Работа с палочками и блоками.		Письменный контроль ИКЗ.
36.		11, 12	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	В.Бианки «Муравьишка». ХТ по теме		Выставка работ
37.		16, 17	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Продолжение работы с цифрами и числами второго ряда стосчёта, решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе, с числовыми фигурами от 0-9. Знакомство с решением примеров с цифровой и знаковой записью на числовых фигурах от 10-19.		Устный контроль „спроси-ответь,,
38.		16, 17	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Продолжение работы со всеми видами углов в упражнении на ИКЗ. Работа с палочками и блоками.		ИКЗ
39.		16, 17	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Чтение твёрдых и мягких складов в прямом и обратном порядке. Склады звонкие. Работа со складами всех видов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Отвечай быстро!»		ИКЗ
40.		18, 19	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Продолжение работы с цифрами и числами второго ряда стосчёта, решение примеров с цифровой и 18,знаковой записью на столе, с числовыми фигурами от 0-9. Знакомство с решением примеров с цифровой и знаковой записью на числовых фигурах от 10-19.		Устный контроль „спроси-ответь,,
41.		18, 19	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Продолжение работы со всеми видами углов в упражнении на ИКЗ. Работа с палочками и блоками.		ИКЗ
42.		18, 19	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Е.Чарушин «Медвежата». ХТ по теме		Выставка работ
43.		23, 24	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Понятие «двузначные и однозначные числа» и игры с ними. Работа с числовыми фигурами от 0-9. и знакомство со знаками < >. Счёт по числовым фигурам от 10-19. Решение примеров с цифровой и		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами

						знаковой записью на столе.		
44.		23, 24	16.45 – 17.15	коллективная	1	Знакомство с четырёхугольником и треугольником. Нахождение в них знакомых углов. Игры с ИКЗ. Палочки и блоки.		ИКЗ
45.		23, 24	17.30 – 18.00	коллективная	1	Чтение глухих складов с твёрдыми и мягкими гласными в прямом и обратном порядке. Чтение трехзнаков слов по кубикам Зайцева. ИКЗ с трёхзнаковыми словами		
46.		25, 26	16.00 – 16.30	коллективная	1	Понятие «двузначные и однозначные числа» и игры с ними. Работа с числовыми фигурами от 0-9. и знакомство со знаками < >. Счёт по числовым фигурам от 10-19. Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
47.		25, 26	16.45 – 17.15	коллективная	1	Знакомство с четырёхугольником и треугольником. Нахождение в них знакомых углов. Игры с ИКЗ. Палочки и блоки.		ИКЗ
48.		25, 26	17.30 – 18.00	коллективная	1	А.Алиш «Болтливая утка». ХТ по теме		Выставка работ
49.		30, 31	16.00 – 16.30	коллективная	1	Продолжение знакомство с фигурами второго ряда стосчёта и решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Закрепление знаний о знаках < > в работе с ними на числовых фигурах от		Письменный контроль ИКЗ
50.		30, 31	16.45 – 17.15	коллективная	1	Знакомство с геометрическими фигурами «круг» и «овал». Закрепление знаний о четырёхугольнике и треугольнике. Игры с ними на ИКЗ. Палочки и блоки.		Письменный контроль ИКЗ
51.		30, 31	17.30 – 18.00	коллективная	1	Чтение четырёхзнаковых слов. Повторение чтения трехзнаковых слов. ИКЗ с трёхзнаковыми и четырёхзнаковыми словами. Слова из конвертов. ТРИЗ-игра «Волшебные картинки»		ИКЗ
52.	Ноябрь	1, 2	16.00 – 16.30	коллективная	1	Продолжение знакомство с фигурами второго ряда стосчёта и решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Закрепление знаний о знаках < > в работе с ними на числовых фигурах от		Письменный контроль ИКЗ
53.		1, 2	16.45 – 17.15	коллективная	1	Знакомство с геометрическими фигурами «круг» и «овал». Закрепление знаний о четырёхугольнике и треугольнике. Игры с ними на ИКЗ. Палочки и блоки.		Письменный контроль ИКЗ

54.		1, 2	17.30 – 18.00	коллективная	1	РНС «Хитрый петух». ХТ по теме		Выставка работ
55.		7, 8	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с понятием «двузначные и однозначные числа и цифры» Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Пробная запись цифр на ИКЗ от 0-5.		Устный контроль «спроси-ответь»
56.		7, 8	16.45 – 17.15	коллективная	1	Закрепление знаний о видах линий и углов. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ. Палочки и блоки.		ИКЗ
57.		7, 8	17.30 – 18.00	коллективная	1	Чтение четырёхзначных слов. Знакомство с пятизначными словами на основе карточек Г. Домана (запоминание слов зрительно). Работа с трёхзначными словами в упражнениях «Черепашенок», «Дюймовочка», «Слонёнок»		Устный контроль
58.		9, 13	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с понятием «двузначные и однозначные числа и цифры» Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Пробная запись цифр на ИКЗ от 0-5.		Устный контроль «спроси-ответь»
59.		9, 13	16.45 – 17.15	коллективная	1	Закрепление знаний о видах линий и углов. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ. Палочки и блоки.		ИКЗ
60.		9, 13	17.30 – 18.00	коллективная	1	А.Циферов «Заяц Коська и родничок». ХТ по теме		Выставка работ
61.		14, 15	16.00 – 16.30	коллективная	1	Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ от 6-9. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. Запись их на ИКЗ. Двузначные и однозначные числа в игре «Найди и раскрась».		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
62.		14, 15	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с геометрическими фигурами и понятие «полукруг». Знакомство и работа с трафаретом. Палочки и блоки.		Устный контроль
63.		14, 15	17.30 – 18.00	коллективная	1	Продолжение работы с пятизначными словами по карточкам Г. Домана. Работа со словами из конвертов. ИКЗ. ТРИЗ-игра «Хорошо-плохо»		ИКЗ
64.		16, 20	16.00 – 16.30	коллективная	1	Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ от 6-9. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. Запись их на ИКЗ. Двузначные и однозначные числа в игре «Найди и раскрась».		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
65.		16, 20	16.45 –	коллектив	1	Работа с геометрическими фигурами и понятие		ИКЗ

			17.15	ивная		«полукруг». Знакомство и работа с трафаретом. Палочки и блоки.		
66.		16, 20	17.30 – 18.00	коллективная	1	Б.Бехлерова «Горошек и его друзья». ХТ по теме		Выставка работ
67.		21, 22	16.00 – 16.30	коллективная	1	Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ. Цифры от 10 до 19. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. И Запись их на ИКЗ.		Письменный контроль ИКЗ
68.		21, 22	16.45 – 17.15	коллективная	1	Продолжение работы с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию картинок. Палочки и блоки.		
69.		21, 22	17.30 – 18.00	коллективная	1	Знакомство с шестизнаковыми и семизнаковыми словами на основе карточек Г. Домана. Слова из конвертов.		ИКЗ
70.		23, 27	16.00 – 16.30	коллективная	1	Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ. Цифры от 10 до 19. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. И Запись их на ИКЗ.		Письменный контроль ИКЗ
71.		23, 27	16.45 – 17.15	коллективная	1	Продолжение работы с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию картинок. Палочки и блоки.		ИКЗ
72.		23, 27	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка «Ежишка». ХТ по теме		Выставка работ
73.		28, 29	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и от 10 до 19. Цифровая запись примеров на ИКЗ.		ИКЗ
74.		28, 29	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с геометрическими фигурами на трафарете. Штриховка геометрических фигур разными видами линий. Рисование фигур в фигуре. Палочки и блоки.		Письменный контроль ИКЗ
75.		28, 29	17.30 – 18.00	коллективная	1	Продолжение знакомства с шестизнаковыми и семизнаковыми словами. Слова из конвертов. ИКЗ. ТРИЗ-игра «По кругу»		Письменный контроль ИКЗ
76.	Декабрь	30, 4	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и от 10 до 19. Цифровая запись примеров на ИКЗ.		ИКЗ
77.		30, 4	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с геометрическими фигурами на трафарете. Штриховка геометрических фигур разными видами линий. Рисование фигур в фигуре. Палочки и блоки.		ИКЗ
78.		30, 4	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка «В гостях у старой ёлки». ХТ по теме		Выставка работ
79.		5, 6	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовыми фигурами от 0-9 и от 10-19. Понятие «двузначные и однозначные» на ИКЗ.		Игровая деятельность



						Решение примеров с использованием всех числовых фигур с записью на карточках.		«да-нет» с бонусами
80.		5, 6	16.45 – 17.15	коллективная	1	Закрепление знаний о всех геометрических фигурах. Нахождение геометрических фигур в других геометрических фигурах в упражнении «Соотнеси и наклей». Палочки и блоки.		
81.		5, 6	17.30 – 18.00	коллективная	1	Закрепление знаний о всех видов слов 3-знаковых, 4-знаковых, 5 знаковых, 6-знаковых и 7-знаковых на основе карточек Г.Домана. Слова из конвертов. Игра «Найди слово на заданный звук и обведи его». ИКЗ.		
82.		7, 11	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовыми фигурами от 0-9 и от 10-19. Понятие «двузначные и однозначные» на ИКЗ. Решение примеров с использованием всех числовых фигур с записью на карточках.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
83.		7, 11	16.45 – 17.15	коллективная	1	Закрепление знаний о всех геометрических фигурах. Нахождение геометрических фигур в других геометрических фигурах в упражнении «Соотнеси и наклей». Палочки и блоки.		ИКЗ
84.		7, 11	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка «Как зайка Новый год встречал» ХТ по теме		Выставка работ
85.		12, 13	16.00 – 16.30	коллективная	1	Запись примеров с доски на ИКЗ. Счёт по числовым фигурам от 10 до 19. Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и знаками < >		Письменный контроль ИКЗ
86.		12, 13	16.45 – 17.15	коллективная	1	Ориентировка на листе бумаги с рисованием геометрических фигур. Палочки и блоки.		ИКЗ
87.		12, 13	17.30 – 18.00	коллективная	1	Работа со словами из конвертов и с доски. Слова на ИКЗ. Игры со звуками на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Верталинка»		ИКЗ
88.		14, 18	16.00 – 16.30	коллективная	1	Запись примеров с доски на ИКЗ. Счёт по числовым фигурам от 10 до 19. Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и знаками < >		Письменный контроль ИКЗ
89.		14, 18	16.45 – 17.15	коллективная	1	Ориентировка на листе бумаги с рисованием геометрических фигур. Палочки и блоки.		ИКЗ
90.		14, 18	17.30 – 18.00	коллективная	1	У.Дисней «Рождественские истории». ХТ по теме		Выставка работ
91.		19, 20	16.00 – 16.30	коллективная	1	Продолжение работы со всеми видами числовых фигур. Запись примеров с доски на ИКЗ.		Устный контроль «спроси-ответь»

92.		19, 20	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Обведение геометрических фигур по точкам на листе в клетку. Рисование углов по точкам на листе в клетку. Нахождение геометрических фигур в других фигур на ИКЗ, рисование их и раскрашивание. Палочки и блоки.		ИКЗ	
93.		19, 20	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Продолжение работы со словами из конвертов. Слова на ИКЗ. Работа со звуками на ИКЗ. Написание слов на ИКЗ.		ИКЗ	
94.		21, 25	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Продолжение работы со всеми видами числовых фигур. Запись примеров с доски на ИКЗ.		Устный контроль «спроси-ответь»	
95.		21, 25	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Обведение геометрических фигур по точкам на листе в клетку. Рисование углов по точкам на листе в клетку. Нахождение геометрических фигур в других фигур на ИКЗ, рисование их и раскрашивание. Палочки и блоки.		ИКЗ	
96.		21, 25	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Сказка Н.Сутеева «Снеговик-почтовик». ХТ по теме		Выставка работ	
97.		26, 27	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Знакомство с числовым лучом от 0 до 10. Знаки плюс и минус на нём. Решение устно примеров по числовому лучу. Знакомство с листом в клетку и написание цифр в нём от 1 до 5. Счёт по числовым фигурам от 10 до 19.		Промежуточный контроль	
98.		26, 27	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Все виды геометрических фигур на ИКЗ, Палочки и блоки.		Промежуточный контроль	
99.		26, 27	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Знакомство с разрезной азбукой и составление 3-знаковых и 4-знаковых слов. Знакомство с цветом звуков. Работа со словами на ИКЗ		Промежуточный контроль	
<b>2024 год</b>									
100	Январь	9, 10	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Знакомство с числовым лучом от 0 до 10. Знаки плюс и минус на нём. Решение устно примеров по числовому лучу. Знакомство с листом в клетку и написание цифр в нём от 1 до 5. Счёт по числовым фигурам от 10 до 19.		Письменный контроль ИКЗ	
101		9, 10	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Все виды геометрических фигур на ИКЗ, Палочки и блоки.		ИКЗ	
102		9, 10	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Ю.Яковлев «Умка». ХТ по теме		Выставка работ	
103		11, 15	16.00 –	коллек- тивная	1	Работа с числовым лучом и решение примеров по		Игровая	

			16.30	ивная		нему с записью на ИКЗ. Работа с листами в клетку по написанию цифр от 6 до 9.		деятельность «да-нет» с бонусами
104		11, 15	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с трафаретом по рисованию различных предметов из геометрических фигур. Палочки и блоки.		
105		11, 15	17.30 – 18.00	коллективная	1	Продолжение работы по разрезной азбуке. Составление 4-знаковых и 5-знаковых слов. ИКЗ со словами. Продолжение работы с цветностью звуков. ТРИЗ-игра «Капель и клякса»		
106		16, 17	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовым лучом и решение примеров по нему с записью на ИКЗ. Работа с листами в клетку по написанию цифр от 6 до 9.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
107		16, 17	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с трафаретом по рисованию различных предметов из геометрических фигур. Палочки и блоки.		ИКЗ
108		16, 17	17.30 – 18.00	коллективная	1	А.Лингрен «Петер и Петра». ХТ по теме		Выставка работ
109		18, 22	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовым лучом от 0 до 10. Запись примеров на листах в клетку. ИКЗ.		Устный контроль «да-нет» с бонусами
110		18, 22	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с геометрическими фигурами. Нахождение углов, вершин, сторон и их обозначение. Рисование на листах в клетку по точкам геометрических фигур и их деление. Палочки и блоки.		ИКЗ
111		18, 22	17.30 – 18.00	коллективная	1	Продолжение работы по разрезной азбуке и составлению 5-знаковых и 6-знаковых слов. Знакомство с понятием «ударение». Продолжение работы с цветностью звуков на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Метель»		ИКЗ
112		23, 24	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовым лучом от 0 до 10. Запись примеров на листах в клетку. ИКЗ.		Устный контроль «да-нет» с бонусами
113		23, 24	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с геометрическими фигурами. Нахождение углов, вершин, сторон и их обозначение. Рисование на листах в клетку по точкам геометрических фигур и их деление. Палочки и блоки.		ИКЗ

114		23, 24	17.30 – 18.00	коллективная	1	В.Астафьев «Кот Епифан». ХТ по теме		Выставка работ
115		25, 29	16.00 – 16.30	коллективная	1	Решение примеров по числовому лучу от 0-10. Запись их на листе в клетку. Знакомство с числовым лучом от 0-15. Устное решение примеров по нему.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
116		25, 29	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с разными видами линий в игре «Найди и обведи». Палочки и блоки.		ИКЗ
117		25, 29	17.30 – 18.00	коллективная	1	Самостоятельная работа по составлению слов на ИКЗ с использованием разрезной азбуки. Цветность звуков. ИКЗ со словами.		ИКЗ
118		30, 31	16.00 – 16.30	коллективная	1	Решение примеров по числовому лучу от 0-10. Запись их на листе в клетку. Знакомство с числовым лучом от 0-15. Устное решение примеров по нему.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
119		30, 31	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с разными видами линий в игре «Найди и обведи». Палочки и блоки.		ИКЗ
120		30, 31	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка «Лунный котенок». ХТ по теме		Выставка работ
121	Февраль	1, 5	16.00 – 16.30	коллективная	1	Счёт по числовому лучу от 10 до 15. Запись примеров в тетрадах в клетку. Примеры на ИКЗ. Работа с числовыми фигурами от 0 до 0 и знаками < >. ИКЗ с примерами.		Письменный контроль ИКЗ
122		1, 5	16.45 – 17.15	коллективная	1	В стране геометрических фигур. Игра «Нарисуй и сосчитай». Палочки и блоки.		ИКЗ
123		1, 5	17.30 – 18.00	коллективная	1	Продолжение работы с разрезной азбукой по составлению слов с доски. ИКЗ со словами. ИКЗ с определением ударения в словах. Игра «Найди заданный звук и обведи» на ИКЗ. Написание слов в тетрадах. ТРИЗ-игра «Волшебный загадки»		ИКЗ
124		6, 7	16.00 – 16.30	коллективная	1	Счёт по числовому лучу от 10 до 15. Запись примеров в тетрадах в клетку. Примеры на ИКЗ. Работа с числовыми фигурами от 0 до 0 и знаками < >. ИКЗ с примерами.		Письменный контроль ИКЗ
125		6, 7	16.45 – 17.15	коллективная	1	В стране геометрических фигур. Игра «Нарисуй и сосчитай». Палочки и блоки.		ИКЗ
126		6, 7	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка «Как белки лису обманули». ХТ по теме		Выставка работ

127		8, 12	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Работа с числовым лучом. По решению примеров и записью их в тетрадях и на ИКЗ.		Устный контроль «да-нет» с бонусами
128		8, 12	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Работа с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию из них картинок. Рисование геометрических фигур на листе в клетку в игре «Назови рисунки в строке одним словом, найди символ и нарисуй».		ИКЗ
129		8, 12	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Знакомство с понятием «предложение». Составление простых предложений по разрезной азбуке. ИКЗ со словами и звуками. Написание слов на ИКЗ.		ИКЗ
130		13, 14	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Работа с числовым лучом. По решению примеров и записью их в тетрадях и на ИКЗ.		Игровая деятельность «да- нет» с бонусами
131		13, 14	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Работа с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию из них картинок. Рисование геометрических фигур на листе в клетку в игре «Назови рисунки в строке одним словом, найди символ и нарисуй».		ИКЗ
132		13, 14	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Сказка «Как собака друга искала». ХТ по теме		Выставка работ
133		15, 19	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Знакомство с числовым лучом до 20. Решение примеров и запись их в тетрадях. Понятие «десятки» и «единицы», «двузначные и однозначные числа». Состав числа от 4 до 7. Игра «Дорисуй зёрнышки».		Письменный контроль ИКЗ
134		15, 19	16.45 – 17.15	коллек- тивная	1	Самостоятельное рисование фигур по точкам, обозначение углов, вершин и сторон. Палочки и блоки		ИКЗ
135		15, 19	17.30 – 18.00	коллек- тивная	1	Составление предложений по разрезной азбуке. Работа с ИКЗ со звуками и их цветностью. ИКЗ со словами и их написанием. ТРИЗ-игра «Волшебные загадки» (продолжение)		ИКЗ
136		20, 21	16.00 – 16.30	коллек- тивная	1	Знакомство с числовым лучом до 20. Решение примеров и запись их в тетрадях. Понятие «десятки» и «единицы», «двузначные и		Письменный контроль ИКЗ

						однозначные числа». Состав числа от 4 до 7. Игра «Дорисуй зёрнышки».		
137		20, 21	16.45 – 17.15	коллективная	1	Самостоятельное рисование фигур по точкам, обозначение углов, вершин и сторон. Палочки и блоки		ИКЗ
138		20, 21	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка Т.Беринг «Как снеговик волчонка учил». ХТ по теме		Выставка работ
139		22, 26	16.00 – 16.30	коллективная	1	Знакомство с линейкой до 20. Сравнение линейки и числового луча. Решение примеров по числовому лучу и запись их в тетрадах. Рисование лучей в тетрадах в клетке при помощи линейки. Игра «Что значит деление на линейке? И как они помогут нам?».		ИКЗ
140		22, 26	16.45 – 17.15	коллективная	1	Палочки и блоки.		ИКЗ
141		22, 26	17.30 – 18.00	коллективная	1	Самостоятельная работа по составлению предложений с доски. Работа со словами на ИКЗ. Игра «Научи гнома», «Составь слова на заданный звук» - по разрезной азбуке		ИКЗ
142		27, 28	16.00 – 16.30	коллективная	1	Знакомство с линейкой до 20. Сравнение линейки и числового луча. Решение примеров по числовому лучу и запись их в тетрадах. Рисование лучей в тетрадах в клетке при помощи линейки. Игра «Что значит деление на линейке? И как они помогут нам?».		ИКЗ
143		27, 28	16.45 – 17.15	коллективная	1	Палочки и блоки.		ИКЗ
144		27, 28	17.30 – 18.00	коллективная	1	В.Степанов «Мишка в крапиве». ХТ по теме		Выставка работ
145	Март	29, 4	16.00 – 16.30	коллективная	1	Решение самостоятельно примеров по числовому лучу на ИКЗ. Состав числа от 4 до 7 в упражнениях на кружочках и с записью на ИКЗ. Работа с линейкой по рисованию лучей на ИКЗ с разметкой. Нахождение на числовом луче числа больше и меньше заданного числа и обведение его красным карандашом.		Письменный контроль ИКЗ
146		29, 4	16.45 – 17.15	коллективная	1	Палочки и блоки		ИКЗ

147		29, 4	17.30 – 18.00	коллективная	1	Игры со звуками и цветовыми сигналами. Работа с предложением по разрезной азбуке. Игры с карточками (найди нужный склад – допиши слово, найди звук- допиши слово). Знакомство с таблицей Зайцева.		ИКЗ
148		5, 6	16.00 – 16.30	коллективная	1	Решение самостоятельно примеров по числовому лучу на ИКЗ. Состав числа от 4 до 7 в упражнениях на кружочках и с записью на ИКЗ. Работа с линейкой по рисованию лучей на ИКЗ с разметкой. Нахождение на числовом луче числа больше и меньше заданного числа и обведение его красным карандашом.		Письменный контроль ИКЗ
149		5, 6	16.45 – 17.15	коллективная	1	Палочки и блоки		ИКЗ
150		5, 6	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка «Старая ваза». ХТ по теме		Выставка работ
151		7, 11	16.00 – 16.30	коллективная	1	Состав чисел 8 и 9. Закрепление знаний о составе чисел от 4 до 7. Упражнение собери флажки. Обведи заданное число предметов. Дорисуй нужное количество точек на домино. Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадах.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
152		7, 11	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с линейкой в упражнении «Нарисуй луч (с разметкой)» на ИКЗ.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
153		7, 11	17.30 – 18.00	коллективная	1	Словесная игра «Назови ласково и составь слово». Составление по разрезной азбуке слов на загадки. Игры со звуками и цветовыми сигналами. Работа со словами в тетрадах. ТРИЗ-игра «Волшебная дорожка»		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
154		12, 13	16.00 – 16.30	коллективная	1	Состав чисел 8 и 9. Закрепление знаний о составе чисел от 4 до 7. Упражнение собери флажки. Обведи заданное число предметов. Дорисуй нужное количество точек на домино. Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадах.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
155		12, 13	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с линейкой в упражнении «Нарисуй луч (с разметкой)» на ИКЗ.		ИКЗ
156		12, 13	17.30 –	коллектив	1	Сказочная история «Шёлковая сказка». ХТ по теме		Выставка работ

			18.00	ивная				
157		14, 18	16.00 – 16.30	коллект ивная	1	Закрепление знаний о составе чисел 8 и 9 на кружочках. и в упражнениях «Собери в группы», «волшебный круг» и «рукавички». Знакомство с понятием «четное и нечетное число» с числами от 0-9. Упражнение «обведи и раскрась заданное число».		Письменный контроль ИКЗ
158		14, 18	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Знакомство с транспортом. Рисование кругов. Понятие «круг» и «окружность».		Письменный контроль ИКЗ
159		14, 18	17.30 – 18.00	коллект ивная	1	Составление слов по стихам (красивые слова) – с доски. Работа с ИКЗ и цветовыми сигналами. Ударение в словах		Письменный контроль ИКЗ
160		19, 20	16.00 – 16.30	коллект ивная	1	Закрепление знаний о составе чисел 8 и 9 на кружочках. и в упражнениях «Собери в группы», «волшебный круг» и «рукавички». Знакомство с понятием «четное и нечетное число» с числами от 0-9. Упражнение «обведи и раскрась заданное число».		Письменный контроль ИКЗ
161		19, 20	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Знакомство с транспортом. Рисование кругов. Понятие «круг» и «окружность».		ИКЗ
162		19, 20	17.30 – 18.00	коллект ивная	1	Сказка «Девочка, которая топала ногой». ХТ по теме		Выставка работ
163		21, 25	16.00 – 16.30	коллект ивная	1	Закрепление знаний о составе чисел от 0-9. Понятие «четное и нечетное число» в упражнении «обведи и раскрась».		Устный контроль «да-нет» с бонусами
164		21, 25	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Начерти геометрические фигуры по точкам при помощи линейки с использованием чисел от 1-5 в упражнении «Отгадай фигуру и начерти». Палочки и блоки.		ИКЗ
165		21, 25	17.30 – 18.00	коллект ивная	1	Словесные игры «Сказочные герои», «Весенние цветы». Игры «Соедини шары и прочитай», «Соедини слоги и прочитай». Составление предложений по азбуке. Написание слов на ИКЗ		ИКЗ
166		26, 27	16.00 – 16.30	коллект ивная	1	Закрепление знаний о составе чисел от 0-9. Понятие «четное и нечетное число» в упражнении «обведи и раскрась».		Устный контроль «да-нет» с бонусами
167		26, 27	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Начерти геометрические фигуры по точкам при помощи линейки с использованием чисел от 1-5 в упражнении «Отгадай фигуру и начерти». Палочки и блоки.		ИКЗ



168		26, 27	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка «Дятел». ХТ по теме		Выставка работ
169	Апрель	28, 1	16.00 – 16.30	коллективная	1	Путешествие в страну «Думай. Считай. Решай» с использованием числовых фигур от 0-19 , числового луча до 20. Запись примеров тетрадах и на ИКЗ, Работа с линейкой в упражнении «начерти дорожки».		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
170		28, 1	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с транспортиром в упражнении «цветок». Палочки и блоки.		ИКЗ
171		28, 1	17.30 – 18.00	коллективная	1	Продолжение работы со словами на ИКЗ. Игра «Найди слова с одинаковыми звуками и подчеркни», «Допиши в слова недостающих звук». «Найди словами окошечки и напиши», «Каждому слову – свой домик». Составление предложений по азбуке. ТРИЗ-игра		ИКЗ
172		2, 3	16.00 – 16.30	коллективная	1	Путешествие в страну «Думай. Считай. Решай» с использованием числовых фигур от 0-19 , числового луча до 20. Запись примеров тетрадах и на ИКЗ, Работа с линейкой в упражнении «начерти дорожки».		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
173		2, 3	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с транспортиром в упражнении «цветок». Палочки и блоки.		ИКЗ
174		2, 3	17.30 – 18.00	коллективная	1	Сказка «Волшебное утро». ХТ по теме		Выставка работ
175		4, 8	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 , числа < > и =. Решение примеров по числовым фигурам от 10 до 19 устно. Решение примеров по числовому лучу до 20 с записью в тетрадах в клетку и на ИКЗ. Состав числа от 0 до 7 в упражнении «Подумай и составь».		Письменный контроль ИКЗ
176		4, 8	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с транспортиром по рисованию кругов в круге.		ИКЗ
177		4, 8	17.30 – 18.00	коллективная	1	Составление предложений с доски. Дидактическая игра «Время» (составление названий весенних месяцев) составление предложений с ними. Работа с цветовыми сигналами. ТРИЗ-игра «Винегрет из сказок».		ИКЗ
178		9, 10	16.00 – 16.30	коллективная	1	Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 , числа < > и =. Решение примеров по числовым фигурам от 10 до		Письменный контроль ИКЗ

						19 устно. Решение примеров по числовому лучу до 20 с записью в тетрадах в клетку и на ИКЗ. Состав числа от 0 до 7 в упражнении «Подумай и составь».		
179		9, 10	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Работа с транспортом по рисованию кругов в круге.		ИКЗ
180		9, 10	17.30 – 18.00	коллект ивная	1	Рассказ «Дельфиний остров». ХТ по теме		Выставка работ
181		11, 15	16.00 – 16.30	коллект ивная	1	Понятие «чётное и нечётное число», «двузначное и однозначное». Упражнение «Нарисуй больше или меньше на один, два или больше предметов». Порядковый счёт в упражнении «сосчитай прямоугольники и квадраты и раскрась». Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадах.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
182		11, 15	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Работа с линейкой в упражнении «Найди и обозначь отрезки и лучи». Палочки и блоки.		ИКЗ
183		11, 15	17.30 – 18.00	коллект ивная	1	Составление предложений по ИКЗ. Работа со словом на ИКЗ. Составь слово по картинкам. Составь слово с доски и придумай слово на последний звук заданного слова и составь его. ИКЗ с цветовыми сигналами		ИКЗ
184		16, 17	16.00 – 16.30	коллект ивная	1	Понятие «чётное и нечётное число», «двузначное и однозначное». Упражнение «Нарисуй больше или меньше на один, два или больше предметов». Порядковый счёт в упражнении «сосчитай прямоугольники и квадраты и раскрась». Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадах.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
185		16, 17	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Работа с линейкой в упражнении «Найди и обозначь отрезки и лучи». Палочки и блоки.		ИКЗ
186		16, 17	17.30 – 18.00	коллект ивная	1	Н.Носов «Белый гусь». ХТ по теме		Выставка работ
187		18, 22	16.00 – 16.30	коллект ивная	1	Решение примеров с доски по числовому лучу (самостоятельно). Десятки и единицы, четные и нечётные числа в играх «Лабиринт», «Путешествие бабочки», «Весёлые пчёлки».		Письменный контроль «спроси-ответь»
188		18, 22	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Работа с линейкой по рисованию линий в упражнении «Длинная. Короткая». Палочки и блоки.		

189		18, 22	17.30 – 18.00	коллективная	1	Словесные игры «Что может быть сладким, длинным, холодным, колючим?» (составление придуманных детьми слов по азбуке). Игра «Добавь к слову звук и напиши его». Игра «Много и один». Игра-сказка «Самый-самый»		
190		23, 24	16.00 – 16.30	коллективная	1	Решение примеров с доски по числовому лучу (самостоятельно). Десятки и единицы, четные и нечетные числа в играх «Лабиринт», «Путешествие бабочки», «Весёлые пчёлки».		Письменный контроль «спроси-ответь»
191		23, 24	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с линейкой по рисованию линий в упражнении «Длинная. Короткая». Палочки и блоки.		ИКЗ
192		23, 24	17.30 – 18.00	коллективная	1	В.Степанов «Бабочка -капустница». ХТ по теме		Выставка работ
193	Май	25, 6	16.00 – 16.30	коллективная	1	Задачи веселого кота (по числовым фигурам от 10 до 19). Примеры от гнома по числовому лучу. Игра «Весёлые упражнения» (счёт в уме). Состав числа в упражнении «Дорисуй цветы в вазах».		Устный контроль «спроси-ответь»
194		25, 6	16.45 – 17.15	коллективная	1	Путешествие точки в мире линий. упражнение «обведи заданную линию». Палочки и блоки.		
195		25, 6	17.30 – 18.00	коллективная	1	Работа с ударением. Работа с предложением с доски. Работа «Спиши предложение» (в тетрадах). Работа с цветовыми сигналами. Игра «Подводное царство» (составление слов и предложений по азбуке).		Письменный контроль
196		7, 8	16.00 – 16.30	коллективная	1	Задачи веселого кота (по числовым фигурам от 10 до 19). Примеры от гнома по числовому лучу. Игра «Весёлые упражнения» (счёт в уме). Состав числа в упражнении «Дорисуй цветы в вазах».		Устный контроль «спроси-ответь»
197		7, 8	16.45 – 17.15	коллективная	1	Путешествие точки в мире линий. упражнение «обведи заданную линию». Палочки и блоки.		ИКЗ
198		7, 8	17.30 – 18.00	коллективная	1	Б. Заходер «Честное гусеничное» ХТ по теме		Выставка работ
199		13, 14	16.00 – 16.30	коллективная	1	Путешествие в страну десятков и единиц. Решение примеров по числовым фигурам от 10-19 устно. Решение примеров по числовому лучу с запись в тетрадах (устно). Счёт в уме «Кто быстрее». Состав числа от 0-9 в упражнениях на кружочках и ИКЗ.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами

200		13, 14	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с транспортивов в упражнении «Нарисуй как можно больше маленьких пересекающихся кругов».		ИКЗ
201		13, 14	17.30 – 18.00	коллективная	1	Работа с карточками Зайцева «Ударный слог». Работа с ИКЗ «Найди в слове ударение и поставь». Работа с предложениями по сказке «Веснушки». Цветовые сигналы. ТРИЗ-игра «Тренажёр ума».		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
202		15, 16	16.00 – 16.30	коллективная	1	Путешествие в страну десятков и единиц. Решение примеров по числовым фигурам от 10-19 устно. Решение примеров по числовому лучу с запись в тетрадах (устно). Счёт в уме «Кто быстрее». Состав числа от 0-9 в упражнениях на кружочках и ИКЗ.		Игровая деятельность «да-нет» с бонусами
203		15, 16	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с транспортивов в упражнении «Нарисуй как можно больше маленьких пересекающихся кругов».		ИКЗ
204		15, 16	17.30 – 18.00	коллективная	1	Рассказ «Черепашка Пашка» ХТ по теме		Выставка работ
205		20, 21	16.00 – 16.30	коллективная	1	Задачи от сказочных героев с записью в тетрадах. Счёт в уме.		Устный контроль
206		20,21	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с линейкой в упражнении «Соедини точки» (линии и геометрические фигуры). Палочки и блоки.		ИКЗ
207		20, 21	17.30 – 18.00	коллективная	1	Составление предложений по сказкам. Работа с цветовыми сигналами. Составь слова по загадкам и напиши –ИКЗ. Упражнение «Измени в слове звук и напиши». Спиши предложение с доски (работа в тетрадах). Пробное составление сказок морально-этического плана.		Письменный контроль ИКЗ
208		22, 23	16.00 – 16.30	коллективная	1	Задачи от сказочных героев с записью в тетрадах. Счёт в уме.		Устный контроль
209		22, 23	16.45 – 17.15	коллективная	1	Работа с линейкой в упражнении «Соедини точки» (линии и геометрические фигуры). Палочки и блоки.		ИКЗ
210		22, 23	17.30 – 18.00	коллективная	1	К. Малеза «Как слонёнок Бу посылку получил» ХТ по теме		Выставка работ
211		27, 28	16.00 – 16.30	коллективная	1	Закрепление умения решать примеры по числовым фигурам от 10-19 и по числовому лучу до 20 с записью в тетрадах и на ИКЗ.		ИКЗ
212		27, 28	16.45 – 17.15	коллективная	1	Упражнение «нарисуй линию от заданной точки». Работа с трафаретом. Палочки и блоки.		ИКЗ

213		27, 28	17.30 – 18.00	коллект ивная	1	Закрепление знаний о предложении. Составление предложений с доски и по ИКЗ. Работа с цветовыми сигналами и звуками (самостоятельно). Закрепление знаний об ударении. Нахождение их в словах. Работа с кроссвордом «Отгадай и напиши».		
214		29, 30	16.00 – 16.30	коллект ивная	1	Закрепление умения решать примеры по числовым фигурам от 10-19 и по числовому лучу до 20 с записью в тетрадях и на ИКЗ.		Итоговая диагностика
215		29, 30	16.45 – 17.15	коллект ивная	1	Упражнение «нарисуй линию от заданной точки». Работа с трафаретом. Палочки и блоки.		Итоговая диагностика
216		29, 30	17.30 – 18.00	коллект ивная	1	В. Степанов «Домик для воробья» ХТ по теме.		Итоговая диагностика