

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества №4»

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
от 31 мая 2023 г.  
Протокол № \_\_4\_\_

Утверждаю:  
Директор ЦДТ №4  
Кузнецова Г.И. \_\_\_\_\_  
" 31 " \_\_мая\_\_ 2023 г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматная азбука»**

Уровень программы - базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Шарагин Алексей Александрович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ульяновск, 2023

## Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	10
1.4 Планируемые результаты .....	39
Раздел №2 «Комплекс основных характеристик программы» .....	42
2.1 Календарный учебный график	42
2.2 Условия реализации программы	63
2.3 Формы аттестации	65
2.4 Оценочные материалы	68
2.5 Методические материалы	73
2.5.1. Календарный план воспитательной работы .....	79
2.6 Список литературы	85
Приложение 1 .....	89
Приложение 2 .....	97
Приложение 3 .....	99
Приложение 4 .....	101

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Шахматы, как специфический вид деятельности получает все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части земли.

Программа «Шахматная азбука» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации идей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы дополнительного образования детей «Шахматы» (составитель Костьев А.Н.)

Она предусматривает изучение детьми материалов по теории шахмат, практические занятия, организационно-судейскую и инструкторскую практику.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Локальные акты ЦДТ №4 (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Образовательная программа «Шахматная азбука» предназначена для шахматных объединений учреждений дополнительного образования детей **физкультурно-спортивной направленности.**

### **Дополнительность программы**

В предлагаемой программе реализуется связь с такими общеобразовательными предметами как математика, геометрия, литература, история, выраженная в более эффективном и успешном усвоении учащимися образовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы продиктована требованием времени, т. к., формирование развитой личности сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащихся. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и в жизни. Занятие шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность. Строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной дополнительной программы от других состоит в том, что данная программа учитывает межпредметные связи с некоторыми дисциплинами школьного курса. В частности, при

изучении таких тем, как «Буквенные обозначения», «Арифметическая прогрессия» по математике, «Русское народное творчество» (былины) по литературе, занимающиеся в шахматном объединении уже имеют частичное представление о них. Благодаря данной программе, в процессе ее реализации ведется работа по правильной организации досуга учащихся, воспитанию общественной активности у детей, развитию у них норм и принципов поведения.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым учащимся с учетом личностных особенностей. Во-вторых. Учитываются знания условий жизни каждого учащегося с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учителя, который оказывается субъектом, полноправным источником и организатором своих знаний.

*Педагогическая целесообразность* шахматной науки, заключается в том, что шахматы приносят людям много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияния на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

### **Инновационность программы**

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического системного мышления играют занятия шахматами. Организация учебных

занятий базируется на применении технологии развивающего обучения, где учитываются уровень и особенности развития каждого ребенка. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

### **Адресат программы**

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года обучения. Группа 1 года обучения – начинающие шахматисты (7-10 лет) и группа 2 года обучения (8-11 лет).

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания учащихся, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки, нельзя добиться серьёзных результатов в шахматах.

### **Объем и срок освоения программы**

Весь учебный материал программы рассчитан в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа предусматривает поточный метод организации занятий. Дополнительная образовательная программа рассчитана на 288 учебных часов. Учебный материал распределен по двум годам обучения.

I год обучения - 144 часа в год;

II год обучения - 144 часа в год.

Объем и срок освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами, ее продолжительностью и общим количеством учебных часов.

**Форма обучения** - очная.

Допускается дистанционное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования

## **Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении «Шахматная азбука» сформированы группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Состав группы постоянный, неоднородный

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Начало учебных занятий – 15 сентября (для первого года обучения) и с 1 сентября (для второго года обучения)

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа

Учащиеся первого года обучения занимаются в объединении 2 раза в неделю по 2 часа. Итого в неделю они обучаются 4 часа. Учащиеся второго года обучения занимаются в объединении 2 раза в неделю по 2 часа. Итого в неделю они обучаются 4 часа.

Итак, освоение учебного материала на первом году обучения рассчитано на 144 часа, на втором году обучения на 144 часа.

Продолжительность занятий составляет 2x45 (перемена 10-15 минут)

**Уровень реализуемой программы:** базовый

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Основной целью программы** является формирование познавательной активности детей через развитие мыслительных способностей в процессе обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### Задачи 1 года обучения:

#### **Личностные:**

- способствовать формированию качеств уважения к партнеру;
- воспитание у учащихся чувств ответственности и взаимопомощи;



-способствовать формированию качеств целеустремленности и трудолюбия;

-прививать терпимое (толерантное) отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств.

#### **Метапредметные:**

-развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость и другие положительные качества личности;

-способствовать развитию интереса к истории происхождения шахмат и биографии шахматных гроссмейстеров;

-способствовать развитию творческой активности у детей;

-развивать волевые качества личности.

#### **Предметные:**

-расширять кругозор знаний у учащихся об истории шахмат;

-способствовать обучению правилам игры в шахматы;

-познакомить учащихся с теоретическими знаниями о шахматной игре;

-способствовать овладению приемами тактики и стратегии шахматной игры;

-познакомить учащихся с правилами проведения соревнований и правилами поведения на турнирах.

#### Задачи 2 года обучения:

##### **Личностные:**

-содействовать развитию умения владеть собой и добиваться поставленной цели;

-способствовать развитию у учащихся навыков самодисциплины;

-способствовать развитию волевых качеств, самосовершенствованию и самооценки;

-способствовать реализации творческого потенциала детей через творчество великих шахматистов в практической игре.

### **Метапредметные:**

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- способствовать развитию образного мышления и расширению представления об окружающем мире;
- развивать навыки запоминания и дальнейшего воспроизведения определенных комбинаций.

### **Предметные:**

- познакомить детей с обучением решения комбинаций на разные темы;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного анализа позиций;
- способствовать формированию умений решать задач на различные темы;
- показать учащимся видение в позиции разных вариантов их решения;
- способствовать ознакомлению учащихся с процессами постановки дебютов, стратегии, тактики и эндшпиля.

## **1.3 Содержание программы**

В содержание общеобразовательной общеразвивающей программы экологического объединения «Чистые пруды» входит учебный план, содержание учебного плана.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>Всего часов</b>	<b>Теор. занятия</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Формы контроля \ аттестации</b>

1.	История развития шахмат	6	6	-	опрос
2.	Шахматный кодекс РФ. Квалификационная система. Судейство и организация соревнований.	2	2	-	опрос
3.	Первоначальные понятия	10	4	4	опрос
4.	Тактика	20	8	12	Турнир, наблюдение
5.	Стратегия	6	3	3	Контрольная партия, наблюдение
6.	Эндшпиль	12	4	8	Турнир, наблюдение
7.	Дебют	2	2	-	Контрольная партия, наблюдение
8.	Квалификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	66	-	66	Турнир, наблюдение
9.	Сеансы одновременной игры	10	-	10	Контрольная партия, наблюдение
10.	Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций.	10	1	9	Контрольная работа, наблюдение

	Итого:	144	30	102	
--	--------	-----	----	-----	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего часов	Теор. заня- тия	Практ. заня- тия	Формы контрол я\аттест ации
1.	Физическая культура и спорт в РФ	2	2		опрос
2.	История развития шахмат	6	6		опрос
3.	Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа	2	2		опрос
4.	Шахматный кодекс РФ. Квалификационная система. Судейство и организация соревнований.	2	2		опрос
5.	Тактика	18	6	12	Турнир, наблюд ение
6.	Стратегия	8	2	6	Турнир, наблюд ение
7.	Эндшпиль	8	2	6	Турнир, наблюд ение
8.	Дебют	6	6		Контро льная партия, наблюд ение
9.	Квалификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	60		60	Контро льная партия,

					наблюдение
10.	Консультационные игры	8		8	Контрольная партия, наблюдение
11.	Сеансы одновременной игры	8		8	Контрольная партия, наблюдение
12.	Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций.	8		8	Контрольная партия, турнир, наблюдение
13.	Контрольные работы	8		8	Практическое занятие, турнир, наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>104</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Блоки, темы занятий	Всего часов	Учебные занятия			Контрольные занятия	
			ТЗ	ПЗ	турнир	текущий	итоговый
I	История развития шахмат	6	6			+	
1.1	Происхождение шахмат		2			+	
1.2	История развития шахмат за рубежом		2			+	

1.3	История шахмат в России		2			+	
II	Шахматный кодекс РФ	2	2			+	
2.1	Квалификационная система. Судейство и организация соревнований.					+	
III	Первоначальные понятия	10	4	4	2	+	
3.1	Нотация и запись партий		1	1		+	
3.2	Правила превращения пешки, взятие на проходе, рокировки.		1	1		+	
3.3	Мат различными фигурами		1	1		+	
3.4	Понятие о центре и флангах, о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.		1	1		+	
3.5	Турнирная практика с обязательным требованием записи партии				2	+	
IV	Тактика	20	8	10	2	+	
4.1	Понятие о тактике и комбинации.		1	1		+	
4.2	Основные тактические приёмы		2	2		+	
4.3	Комбинации с мотивом спёртого мата		1	1		+	
4.4	Сложные комбинации на сочетании идей		2	4		+	
4.5	Упражнения на овладение тактическими идеями посредством расчёта и нахождения типичных комбинаций		2	2	2	+	
V	Стратегия	6	3	3		+	
5.1	Определение стратегии		1	1		+	
5.2	Простейшие принципы		1	1		+	

	разыгрывания середины партий						
5.3	Разбор специально подобранных примеров		1	1		+	
VI	Эндшпиль	12	4	6	2	+	
6.1	Определение эндшпиля		1	1		+	
6.2	Значение активности фигур в эндшпиле		1	1		+	
6.3	Оппозиция цугцванг		1	1		+	
6.4	Отдалённая и защищённая проходная пешка		1	1		+	
6.5	Ладейные окончания			2		+	
6.6	Упражнения на овладение простейшими эндшпильными приёмами				2	+	
VII	Дебют	2	2			+	
VIII	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	66		62	4	+	
8.1	Классификационные соревнования.			28	2	+	+
8.2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций			34	2	+	+
IX	Сеансы одновременной игры	10		8	2	+	+
X	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	10	1	9		+	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Блоки, темы занятий	Всего часов	Учебные занятия			Контрольные занятия	
			ТЗ	ПЗ	турнир	текущий	итоговый
I	Физическая культура и спорт	2	2			+	

	в РФ						
II	История развития шахмат	6	6			+	
2.1	История развития шахмат		2			+	
2.2	История развития шахмат		2			+	
2.3	История развития шахмат		2			+	
III	Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа.	2	2			+	
IV	Шахматный кодекс РФ. Классификационная система. Судейство и организация соревнований.	2	2			+	
V	Тактика	18	6	10		+	
5.1	Тактика			2		+	
5.2	Тактика		1	1		+	
5.3	Тактика		1	1		+	
5.4	Тактика		1	1		+	
5.5	Тактика		1	1		+	
5.6	Тактика		1	1		+	
5.7	Тактика		1	1		+	
5.8	Тактика			2		+	
5.9	Тактика				2	+	
VI	Стратегия	8	2	4	2	+	
6.1	Стратегия		1	1		+	
6.2	Стратегия		1	1		+	
6.3	Стратегия			2		+	
6.4	Стратегия				2	+	
VII	Эндшпиль	8	2	4	2	+	
7.1	Эндшпиль		1	1		+	
7.2	Эндшпиль		1	1		+	
7.3	Эндшпиль			2		+	
7.4	Эндшпиль				2	+	
VIII	Дебют	6	6			+	
8.1	Дебют		2			+	



8.2	Дебют		2			+	
8.3	Дебют		2			+	
IX	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	60		58	2	+	
9.1	Классификационные соревнования			28		+	
9.2	Анализ сыгранных партий			28	2	+	
X	Консультационные игры	8		8		+	
XI	Сеансы одновременной игры	8		8	8	+	
XII	Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций	8		6	2	+	
XIII	Контрольные работы	8		6	2		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>104</b>	<b>12</b>		

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА I ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. История развития шахмат. (6 ч.)**

#### **Тема 1. Происхождение шахмат.**

Теория: Происхождения шахмат. Легенда о радже и мудреце.

Формы контроля: опрос

#### **Тема 2. История развития шахмат за рубежом**

Теория: Распространение шахмат на Востоке. Мат Диларам.

Формы контроля: опрос

#### **Тема 3. История шахмат в России**

Теория: Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Археологические находки. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла. Шахматы как придворная игра. Шахматы на Петровских ассамблеях.

Формы контроля: опрос (Приложение 1)

## **Раздел 2: Шахматный кодекс РФ. (2 ч.)**

### **Тема 1.Квалификационная система. Судейство и организация соревнований**

Теория: Простейшие сведения о системе шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул-ходи!»

Формы контроля: опрос (Приложение 1)

## **Раздел 3: Первоначальные понятия. (10 ч.)**

### **Тема 1. Нотация. Запись партий.**

Теория: Нотация. Запись партий

Формы контроля: опрос

### **Тема 2.Правила превращения пешки, взятие в проходе, рокировки.**

Теория: Правила превращения пешки, взятие на проходе, рокировки

Практика: Упражнения на усвоенные шахматные правила

Формы контроля: опрос

### **Тема 3.Мат различными фигурами.**

Теория: Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность. Тяжелые и легкие фигуры. Мат различными фигурами.

Формы контроля: опрос

### **Тема 4. Понятие о центре и флангах, о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле**

Теория: понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Практика: постановка дебюта, миттельшпиля и эндшпиля

Формы контроля: опрос

### **Тема 5. Турнирная практика с обязательным требованием записи партий.**

Практика: рассмотрение шахматных партий

Формы контроля: опрос (Приложение 1)

#### **Раздел 4: Тактика. (20 ч.)**

##### **Тема 1. Понятие о тактике и комбинации**

Теория: понятие о тактике и комбинации

Практика: установление комбинации

Формы контроля: контрольная партия.

##### **Тема 2. Основные тактические приемы.**

Теория: основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение.

Практика: упражнения на овладение основными тактическими идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

##### **Тема 3. Комбинации с мотивом спертого мата.**

Теория: комбинации с мотивом спертого мата.

Практика: упражнения на овладение основными тактическими идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

##### **Тема 4. Сложные комбинации на сочетание идей.**

Теория: использование слабости с последующей горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Практика: упражнения на овладение основными тактическими идеями посредством расчета и нахождения комбинаций в специально подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

##### **Тема 5. Упражнения на овладение тактическими идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций.**

Теория: сложные комбинации на сочетание идей.

Практика: упражнения на овладение тактическими идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций.

Формы контроля: турнир, наблюдение. (Приложение 1)

## **Раздел 5: Стратегия. (6 ч.)**

### **Тема 1. Определение стратегии**

Теория: определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества.

Практика: разбор специально подобранных примеров.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 2. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задач, создание слабости в лагере противника).**

Практика: разбор специально подобранных примеров, иллюстрирующих простейшие способы ведения середины партии.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 3. Разбор специально подобранных примеров**

Теория: централизация

Практика: разбор специально подобранных примеров, иллюстрирующих простейшие способы ведения середины партии

Формы контроля: контрольная партия, наблюдение. (Приложение 1)

## **Раздел 6: Эндшпиль. (12 ч.)**

### **Тема 1. Определение эндшпиля**

Теория: определение эндшпиля.

Практика: упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами по средствам расчета.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 2. Значение активности фигур в эндшпиле.**

Теория: Роль короля в эндшпиле. Пешечные окончания: король и пешка против короля. Правило квадрата. Оппозиция.

Практика: упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения типичных эндшпильных идей в подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 3. Оппозиция цугцванг.**

Теория: король и пешка против короля и пешки

Практика: упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения типичных эндшпильных идей в подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 4. Отдаленная и защищенная проходная пешка.**

Теория: Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.

Пешечный прорыв Ферзь против пешки.

Практика: нахождение типичных эндшпильных идей в подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 5. Ладейные окончания**

Теория: Ладейные окончания: король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. Принцип Торраша (ладья сзади пешки). Позиция Филидора.

Построение «Мост».

Практика: нахождение типичных эндшпильных идей в подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 6. Упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами.**

Практика: нахождение типичных эндшпильных идей в подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия, наблюдение. (Приложение 1)

### **Раздел 7: Дебют. (2 ч.)**

Теория: Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Основные идеи итальянской партии. Формы контроля: контрольная партия, наблюдение. (Приложение 1)

## **Раздел 8: Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (66 ч.)**

### **Тема 1. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 2. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 3. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 4. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 5. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 6. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

**Тема 7 . Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

**Тема 8. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

**Тема 9. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 10. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

**Тема 11. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

**Тема 12. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

**Тема 13. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

**Тема 14. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 15. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях.

Форма контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 1. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 2. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 3. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 4. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 5. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 6. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 7. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 8. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.



Формы контроля: наблюдение.

**Тема 9. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 10. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 11. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 12. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 13. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 14. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 15. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 16. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: турнир, наблюдение. (Приложение 1)

**Раздел 9: Сеансы одновременной игры. (10 ч.)**

**Тема 1. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по итальянской теории) с последующим разбором партии с учащимися.

Формы контроля: наблюдение.

### **Тема 2. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по итальянской теории) с последующем разбором партии с учащимися.

Формы контроля: наблюдение.

### **Тема 3. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по итальянской теории) с последующем разбором партии с учащимися.

Формы контроля: наблюдение.

### **Тема 4. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по итальянской теории) с последующем разбором партии с учащимися.

Формы контроля: наблюдение.

### **Тема 5. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по итальянской теории) с последующем разбором партии с учащимися.

Формы контроля: контрольная партия, наблюдение. (Приложение 1)

## **Раздел 10: Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций. (10 ч.)**

### **Тема 1. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций. (2 ч.)**

Теория: Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Практика: Решение задач, этюдов, нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Форма контроля: наблюдение.

## **Тема 2. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.**

**(2 ч.)**

Теория: Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Практика: Решение задач, этюдов, нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Форма контроля: наблюдение.

## **Тема 3. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.**

**(2 ч.)**

Теория: Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Практика: Решение задач, этюдов, нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Форма контроля: наблюдение.

## **Тема 4. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.**

**(2 ч.)**

Теория: Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Практика: Решение задач, этюдов, нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Форма контроля: наблюдение.

## **Тема 5. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.**

**(2 ч.)**

Теория: Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решения задач, этюдов, нахождения комбинаций.

Практика: Решение задач, этюдов, нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Форма контроля: контрольная работа, наблюдение. (Приложение 1)

## **Раздел 1: Физическая культура и спорт в РФ. (2 ч.)**

### **Тема 1. Физическая культура и спорт в РФ. (2 ч.)**

Теория: Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физического воспитания подрастающего поколения в Российском обществе. Система спортивных соревнований по шахматам. Достижение советских шахматистов в борьбе за первенство мира. Клуб «Белая ладья»; турнир пионерских дружин «На приз чемпионов мира».

Формы контроля: опрос. (Приложение 1)

**Профориентационный компонент:** Показ презентации «Значение физической культуры в современном обществе».

## **Раздел 2: История развития шахмат. (6 ч.)**

### **Тема 1. История развития шахмат. (2 ч.)**

Теория: Шахматы в странах арабского халифата. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансубы.

Формы контроля: опрос

### **Тема 2. История развития шахмат. (2 ч.)**

Теория: Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты 6-7 веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко.

Формы контроля: опрос

### **Тема 3. История развития шахмат. (2 ч.)**

Теория: Французские шахматисты 18-первой половины 19 века. Франсуа Филидор. И его теория. Матч Лабурне-Мак-Доннель. Автомат Кемпелена и кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины 19 века. Первый международный шахматный турнир, Адольф Андерсен. Пол Морфи.

Формы контроля: опрос. (Приложение 1)

**Профориентационный компонент:** Проведение беседы на тему: «О истории русских шахмат»

### **Раздел 3: Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа. (2 ч.)**

#### **Тема 1. Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа. (2 ч.)**

Теория: Шахматы в культурной жизни русского общества 18-19 веков. А. Д. Петров, К. А. Яншу, И. С. Шумов, С. и Д. Урусовы, А.С. Шифферс.

Шахматные собрания Петербурга. Первая шахматная книга на русском языке И. Бутримова. Общество любителей шахматной игры. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры: И. С. Тургенев, Н. Г. Чернышевский, Д. И. Менделеев, Л. Н. Толстой, А.И. Куинджи, шахматы в жизни В. И. Ленина.

Формы контроля: опрос (Приложение 1)

### **Раздел 4: Шахматный кодекс РФ. Классификационная система. Судейство и организация соревнований. (2 ч.)**

#### **Тема 1. Шахматный кодекс РФ. Классификационная система. Судейство и организация соревнований. (2 ч.)**

Теории: Основные положения шахматного кодекса Российской Федерации. Требования Единой всероссийской спортивной классификации. Основы судейства и организации шахматных соревнований.

Формы контроля: опрос (Приложение 1)

### **Раздел 5: Тактика. (18 ч.)**

#### **Тема 1. Тактика (2 ч.)**

Теория: Тактика. Атака короля противника.

Практика: разыгрывание с партнером тематических позиций.

Формы контроля: контрольная партия

#### **Тема 2. Тактика (2 ч.)**

Теория: Классическая жертва слона. Понятие темпа.

Практика: разыгрывание с партнером тематических позиций.

Форма контроля: контрольная партия

#### **Тема 3. Тактика(2 ч.)**

Теория: Классическая жертва слона. Понятие темпа.

Практика: Разыгрывание с партнером тематических позиций.

Форма контроля: контрольная партия

#### **Тема 4. Тактика (2 ч.)**

Теория: Атака neroкировавшегося короля.

Практика: Разыгрывание с партнером тематических позиций с примерным контролем времени на обдумывание-1 час на 15 ходов.

Форма контроля: контрольная партия

#### **Тема 5. Тактика(2 ч.)**

Теория: атака neroкировавшегося короля.

Практика: разыгрывание с партнером тематических позиций с примерным контролем времени на обдумывание-1 час на 15 ходов.

Форма контроля: контрольная партия

#### **Тема 6. Тактика (2 ч.)**

Теория: атака короля при односторонних рокировках.

Практика: упражнения на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

#### **Тема 7. Тактика. (2 ч.)**

Теория: Атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Практика: упражнение на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

#### **Тема 8. Тактика. (2 ч.)**

Практика: упражнения на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

#### **Тема 9. Тактика.(2 ч.)**

Практика: упражнения на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия, наблюдение. (Приложение 1)

**Профориентационный компонент:** Проведение шахматно – математической викторины.

## **Раздел 6: Стратегия. (8 ч.)**

### **Тема 1. Стратегия. (2 ч.)**

Теория: План игры. Оценка позиции. Преимущество в пространстве.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр и фланги. Захват центра с флангов. Роль центра при фланговых операциях.

Практика: упражнения на овладение данными стратегическими приемами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 2. Стратегия. (2 ч.)**

Теория: Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.

Вторжение в седьмую (вторую) горизонталь.

Практика: упражнения на овладения данными стратегическими приемами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 3. Стратегия. (2 ч.)**

Практика: упражнения на овладение данными стратегическими приемами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах.

Форма контроля: контрольная партия

### **Тема 4. Стратегия. (2 ч.)**

Практика: упражнения на овладение данными стратегическими приемами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах.

Формы контроля: турнир, наблюдение. (Приложение 1)

**Профориентационный компонент:** Демонстрация презентации связанной с геометрическими задачами.

## **Раздел 7. Эндшпиль. (8 ч.)**

### **Тема 1. Эндшпиль. (2 ч.)**

Теория: Мат слонем и конем. Пешечные окончания: переход в пешечный эндшпиль, окончания с проходными пешками. Легкая фигура против пешек. Слон и пешка против коня.

Практика: отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных партий.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 2. Эндшпиль. (2 ч.)**

Теория: Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладейные окончания: активность короля и ладьи, ладья против пешек, ладья и не крайняя пешка против ладьи.

Практика: отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций.

Формы контроля: контрольная партия

### **Тема 3. Эндшпиль. (2 ч.)**

Практика: отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

Форма контроля: контрольная партия

### **Тема 4. Эндшпиль. (2 ч.)**

Практика: отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

Форма контроля: турнир, наблюдение. (Приложение 1)

## **Раздел 8: Дебют. (6 ч.)**

### **Тема 1. Дебют. (2 ч.)**

Теория: План в дебюте. Гамбиты. Понятие инициативы в дебюте.



Формы контроля: контрольная партия

**Тема 2. Дебют. (2 ч.)**

Теория: жертва пешки в дебюте за инициативу.

Формы контроля: контрольная партия.

**Тема 3. Дебют. (2 ч.)**

Теория: основные идеи гамбита Эванса, королевского гамбита, шотландской партии, защиты двух коней.

Формы контроля: контрольная партия, наблюдение. (Приложение 1)

**Раздел 9: Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (60 ч.)**

**Тема 1. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 2. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 3. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 4. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 5. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 6. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 7. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 8. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 9. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 10. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 11. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 12. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 13. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 14. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 15. Классификационные соревнования. (2 ч.)**

Практика: участие учащихся в классификационных соревнованиях.

Формы контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 1. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 2. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 3. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 4. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 5. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 6. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 7. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 8. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 9. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 10. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 11. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: турнир, наблюдение.

**Тема 12. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 13. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 14. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 15. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. (2 ч.)**

Практика: разбор сыгранных партий с преподавателем.

Формы контроля: турнир, наблюдение. (Приложение 1)

**Раздел 10: Консультационные игры. (8 ч.)**

**Тема 1. Консультационные игры. (2 ч.)**

Практика: Проведение партий по консультации между двумя группами учащихся (партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов).

По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 2. Консультационные игры. (2 ч.)**

Практика: Проведение партий по консультации между двумя группами учащихся (партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов).

По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 3. Консультационные игры. (2 ч.)**

Практика: Проведение партий по консультации между двумя группами учащихся (партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов).

По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 4. Консультационные игры. (2 ч.)**

Практика: Проведение партий по консультации между двумя группами учащихся (партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов). По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Формы контроля: контрольная партия, наблюдение. (Приложение 1)

## **Раздел 11. Сеансы одновременной игры. (8 ч.)**

### **Тема 1. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного объединения сеансов одновременной игра (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партии с учащимися.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 2. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного объединения сеансов одновременной игра (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партии с учащимися.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 3. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного объединения сеансов одновременной игра (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партии с учащимися.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 4. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)**

Практика: проведение руководителем шахматного объединения сеансов одновременной игра (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партии с учащимися.

Форма контроля: контрольная партия, наблюдение. (Приложение 1)

## **Раздел 12. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций. (8 ч.)**

### **Тема 1. . Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций. (2 ч.)**

Практика: связь задач, этюдов и комбинаций по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Формы контроля: наблюдение.

**Проориентационный компонент:** Проведение беседы об исторических и литературных героях и их победах в истории нашей страны.

**Тема 2. . Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций. (2 ч.)**

Практика: связь задач, этюдов и комбинаций по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 3. . Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций. (2 ч.)**

Практика: связь задач, этюдов и комбинаций по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 4. . Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций. (2 ч.)**

Практика: связь задач, этюдов и комбинаций по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Формы контроля: контрольная партия, турнир, наблюдение. (Приложение 1)

**Раздел 13: Контрольные работы. (8 ч.)**

**Тема 1. Контрольные работы. (2 ч.)**

Практика: после изучения каждой темы (в основном тем 5-7) проводятся контрольные занятия, на которых каждый учащийся получает задание для самостоятельного решения.

Формы контроля: наблюдение.

**Тема 2. Контрольные работы. (2 ч.)**

Практика: после изучения каждой темы (в основном тем 5-7) проводятся контрольные занятия, на которых каждый учащийся получает задание для самостоятельного решения.

Формы контроля: наблюдение.

### **Тема 3. Контрольные работы. (2 ч.)**

Практика: после изучения каждой темы (в основном тем 5-7) проводятся контрольные занятия, на которых каждый учащийся получает задание для самостоятельного решения.

Формы контроля: наблюдение.

### **Тема 4. Контрольные работы. (2 ч.)**

Практика: после изучения каждой темы (в основном тем 5-7) проводятся контрольные занятия, на которых каждый учащийся получает задание для самостоятельного решения.

Формы контроля: практическое занятие, турнир, наблюдение. (Приложение 1)

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Требования к знаниям и умениям**

1 год обучения:

#### **Личностные:**

- проявление уважения к партнеру по игре;
- развитие у учащихся чувства ответственности и взаимопомощи;
- развитие целеустремленности и трудолюбия;
- развитие способности к терпимому (толерантному) отношению к окружающим и развитие личностных качеств у учащихся.

#### **Метапредметные:**

- демонстрация интереса к истории шахматной игры;
- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости и других качеств личности;
- реализация творческой активности у учащихся;
- проявление волевых качеств личности;

#### **Предметные:**

- знать историю развития шахмат;
- иметь знания о правилах игры в шахматы;

- уметь использовать теоретические знания при непосредственной игре в шахматы;
- знать приемы тактики стратегии шахматной игры;
- знать правила проведения соревнований и правила поведения на турнире.

## **2 год обучения:**

### **Личностные:**

- способность к умению владеть собой и добиваться поставленной цели;
- сформированность у учащихся навыков самодисциплины;
- готовность и способность учащихся к воспитанию волевых качеств, самосовершенствованию и самооценки;
- способность к максимальной реализации творческого потенциала через в практической игре.

### **Метапредметные:**

- развитие умения анализировать и делать выводы;
- проявление выдержки, а также демонстрация критического отношения к себе и другим;
- развитие образного мышления и расширение представления о мире;
- демонстрация навыков запоминания и дальнейшего воспроизведения определенных комбинаций;
- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Предметные:**

- уметь решать комбинации на разные темы разделов;
- умение анализировать и делать выводы;



- иметь представления об определении разных вариантов решения задач и позиций;
- понимание учащимися процессов постановки дебютов, стратегии, тактики и эндшпиля.

К концу I года обучения, обучающиеся должны овладеть элементарными основами шахматной игры, получить первоначальные навыки участия в соревнованиях, ознакомиться с основными тактическими идеями приёмами на основе примеров, подчёркивающих красоту шахмат и выполнить норматив IV разряда.

К концу II года обучения, обучающиеся должны получить навыки самостоятельной работы, знать элементарные основы судейства и организации шахматных соревнований, овладеть навыками тактического зрения, выполнить норматив III разряда.

В результате обучения по данной программе, у детей развиваются следующие **личностные качества**: чувство ответственности, трудолюбие, внимательность, способность к наблюдению, аккуратность, формируется логическое мышление, умение анализировать мысли соперника.

Показателем результативности программы является: участие воспитанников в шахматных турнирах.

В ходе изучения данной программы у учащихся идет усвоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Выделяют следующие предметные компетенции:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решение шахматных задачи этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентный подход выражен:

- в проведении педагогических инструктажей;

- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия в областных соревнованиях.

2.Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- осуществление учащимися анализа, прогноза игры;
- изучение специализированной литературы;

Просмотра и обсуждения сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентный подход выражен:

- в организации педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении групповых и индивидуально – групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности учащихся в соревнованиях по шахматам;
- определение уровня эрудиции учащихся.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график объединения «Шахматная азбука»**

**(1 год обучения, 1 группа)**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент	19	17.00.	беседа	2	Происхождение	школа	опрос

	ябрь		-19.00			ние шахмат		
2.	сент ябрь	21	17.00. -19.00	беседа	2	История развития шахмат за рубежом	школа	опрос
3.	сент ябрь	26	17.00. -19.00	беседа	2	История шахмат в России	школа	опрос
4.	сент ябрь	28	17.00. -19.00	рассказ	2	Квалификаци онная система. Судейство и организации соревновани й	школа	опрос
5.	октя брь	3	17.00. -19.00	Теоретич еское занятие	2	Нотация и запись партий	школа	опрос
6.	октя брь	5	17.00. -19.00	рассказ	2	Правила превращения пешки, взятие в проходе, рокировки	школа	опрос
7.	октя брь	10	17.00. -19.00	беседа	2	Мат различными фигурами	школа	опрос
8.	октя брь	12	17.00. -19.00	беседа	2	Понятие о центре и	школа	опрос

						флангах, о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле		
9.	октябрь	17	17.00. -19.00	турнир	2	Турнирная практика с обязательным требованием записи партии	школа	опрос
10.	октябрь	19	17.00. -19.00	рассказ	2	Понятие о тактике и комбинации	школа	Контрольная партия
11.	октябрь	24	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Основные тактические приемы	школа	Контрольная партия
12.	октябрь	26	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Основные тактические приемы	школа	Контрольная партия
13.	октябрь	31	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Комбинации и с мотивом спертого мата	школа	Контрольная партия
14.	октябрь	2	17.00. -19.00	Комбин. Зан.	2	Сложные комбинации на сочетание идей	школа	Контрольная партия
15.	ноябрь	7	17.00.	Комбин.	2	Сложные	школа	Контроль

	рь		-19.00	Зан.		комбинации на сочетание идей		льная партия
16.	ноябрь	9	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Сложные комбинации на сочетание идей	школа	Контрольная партия
17.	ноябрь	14	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Упражнения на овладение тактическим и идеями по средствам расчета и нахождения типичных комбинаций	школа	Контрольная партия
18.	ноябрь	16	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Упражнения на овладение тактическим и идеями посредствам расчета и нахождения типичных комбинаций	школа	Контрольная партия
19.	ноябрь	21	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Упражнения на овладение тактическим и идеями	школа	турнир

						посредством расчета и нахождения типичных комбинаций		
20.	ноябрь	23	17.00. -19.00	беседа	2	Определение стратегии	школа	Контрольная партия
21.	ноябрь	28	17.00. -19.00	рассказ	2	Простейшие принципы разыгрывания середины партий	школа	Контрольная партия
22.	ноябрь	30	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Разбор специально подобранных примеров	школа	Контрольная партия
23.	декабрь	5	17.00. -19.00	рассказ	2	Определение эндшпиля	школа	Контрольная партия
24.	декабрь	7	17.00. -19.00	рассказ	2	Значение активности фигур в эндшпиле	школа	Контрольная партия
25.	декабрь	12	17.00. -19.00	беседа	2	Оппозиция цугцванг	школа	Контрольная партия
26.	декабрь	14	17.00. -19.00	беседа	2	Отдаленная и	школа	Контрольная

						защищенная проходная пешка		партия
27.	дека брь	19	17.00. -19.00	беседа	2	Ладейные окончания	школа	Контро льная партия
28.	дека брь	21	17.00. -19.00	беседа	2	Упражнения на овладения простейшим и эндшпильны ми приемами	школа	Решен ие задач
29.	дека брь	26	17.00. -19.00	рассказ	2	Дебют	школа	Контро льная партия
30.	дека брь	28	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
31.	янва рь	9	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
32.	янва рь	11	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
33.	янва рь	16	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные	школа	турнир

						соревновани я		
34.	январь	18	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
35.	январь	23	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
36.	январь	25	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
37.	январь	30	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
38.	февраль	1	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
39.	февраль	6	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
40.	февраль	8	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификац ионные соревновани	школа	турнир



						я		
41.	февраль	13	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
42.	февраль	15	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
43.	февраль	20	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
44.	февраль	22	17.00. -19.00	комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
45.	февраль	27	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
46.	март	1	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
47.	март	6	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных	школа	турнир

						партий и типовых позиций		
48.	март	13	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
49.	март	15	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
50.	март	20	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
51.	март	22	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
52.	март	27	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
53.	март	29	17.00.	Комбин.	2	Анализ	школа	турнир

			-19.00	зан.		сыгранных партий и типовых позиций		
54.	апрель	3	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
55.	апрель	5	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
56.	апрель	10	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
57.	апрель	12	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
58.	апрель	17	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир

59.	апрель	19	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
60.	апрель	24	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
61.	апрель	26	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
62.	май	8	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	школа	турнир
63.	май	10	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Сеансы одновременной игры	школа	Практическое занятие
64.	май	15	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Сеансы одновременной игры	школа	Практическое занятие
65.	май	17	17.00.	Комбин.	2	Сеансы	школа	Практи

			-19.00	зан.		одновременн ой игры		ческое заняти е
66.	май	22	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Сеансы одновременн ой игры	школа	Практи ческое заняти е
67.	май	24	17.00. -19.00	Комбин. зан	2	Сеансы одновременн ой игры	школа	Практи ческое заняти е
68.	май	29	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	школа	Контро льная работа
69.	май	31	17.00. -19.00	Комбин. зан.	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	школа	Контро льная работа
				Итого	138			
				По программ е	144			

## Календарный учебный график объединения «Шахматная азбука»

(2 год обучения, 1 группа)

№п \п	Месяц	Чис ло	Время прове дения занят ий	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место прове дения	Форма контро ля
1.	сентяб рь	4	15.30. -17.30	рассказ	2	Физическая культура и спорт	школа	опрос
2.	сентяб рь	6	15.30. -17.30	беседа	2	История развития шахмат	школа	опрос
3.	сентяб рь	11	15.30. -17.30	беседа	2	История развития шахмат	школа	опрос
4.	сентяб рь	13	15.30. -17.30	Беседа	2	История развития шахмат	школа	опрос
5.	сентяб рь	18	15.30. -17.30	беседа	2	Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа.	школа	опрос
6.	сентяб рь	20	15.30. -17.30	Беседа	2	Шахматный кодекс РФ. Классификац	школа	опрос

						ионная система. Судейство и организация соревновани й.		
7.	сентяб рь	25	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Тактика	школа	Контро льная партия
8.	сентяб рь	27	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Тактика	школа	Контро льная партия
9.	сентяб рь	2	15.30. -17.30	Комби н. зан	2	Тактика	школа	Контро льная партия
10.	октябр ь	4	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Тактика	школа	Контро льная партия
11.	октябр ь	9	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Тактика	школа	Контро льная паврти я
12.	октябр ь	11	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Тактика	школа	Контро льная партия
13.	октябр ь	16	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Тактика	школа	Контро льная партия
14.	октябр	18	15.30.	Комби	2	Тактика	школа	Контро

	ь		-17.30	н. зан.				льная партия
15.	октябрь	23	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Тактика	школа	Контро льная партия
16.	октябрь	25	15.30. -17.30	беседа	2	Стратегия	школа	Контро льная партия
17.	октябрь	30	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Стратегия	школа	Контро льная партия
18.	ноябрь	1	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Стратегия	школа	Контро льная партия
19.	ноябрь	6	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Стратегия	школа	турнир
20.	ноябрь	8	15.30. -17.30	беседа	2	Эндшпиль	школа	Контро льная партия
21.	ноябрь	13	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Эндшпиль	школа	Контро льная партия
22.	ноябрь	15	15.30. -17.30	Ком. зан.	2	Эндшпиль	школа	Контро льная партия
23.	ноябрь	20	15.30. -17.30	Ком. Зан.	2	Эндшпиль	школа	турнир
24.	ноябрь	22	15.30. -17.30	беседа	2	Дебют	школа	Контро льная



								партия
25.	ноябрь	27	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Дебют	школа	Контро льная партия
26.	ноябрь	29	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Дебют	школа	Контро льная партия
27.	декабр ь	4	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
28.	декабр ь	6	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
29.	декабр ь	11	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
30.	Декабр ь	13	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
31.	декабр ь	18	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
32.	декабр ь	20	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Классификац ионные	школа	турнир

						соревновани я		
33.	декабрь	25	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
34.	декабрь	27	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
35.	январь	10	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
36.	январь	15	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
37.	январь	17	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
38.	январь	22	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир
39.	январь	24	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Классификационные соревнования	школа	турнир

						я		
40.	январь	29	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
41.	январь	31	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Классификац ионные соревновани я	школа	турнир
42.	феврал ь	5	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
43.	феврал ь	7	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
44.	феврал ь	12	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
45.	феврал ь	14	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
46.	феврал ь	19	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
47.	феврал ь	21	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
48.	феврал ь	26	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Анализ сыгранных	школа	турнир

						партий		
49.	февраль	28	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
50.	март	5	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
51.	март	7	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
52.	март	12	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
53.	март	14	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
54.	март	19	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
55.	март	21	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
56.	март	26	15.30. -17.30	Комбин. зан.	2	Анализ сыгранных партий	школа	турнир
57.	март	28	15.30. -17.30	игра	2	Консультационные игры	школа	Контрольная партия
58.	апрель	2	15.30.	игра	2	Консультационные игры	школа	Контроль

			-17.30			онные игры		льная партия
59.	апрель	4	15.30. -17.30	игра	2	Консультаци онные игры	школа	Контро льная партия
60.	апрель	9	15.30. -17.30	игра	2	Консультаци онные игры	школа	Контро льная партия
61.	апрель	11	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Сеансы одновременн ой игры	школа	Контро льная партия
62.	апрель	16	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Сеансы одновременн ой игры	школа	Контро льная партия
63.	апрель	18	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Сеансы одновременн ой игры	школа	Контро льная партия
64.	апрель	23	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Сеансы одновременн ой игры	школа	Контро льная партия
65.	апрель	25	15.30. -17.30	беседа	2	Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций	школа	Контро льная партия, турнир
66.	апрель	30	15.30. -17.30	Комби н. зан.	2	Конкурсы решения задач,	школа	Контро льная партия

						этюдов и нахождения комбинаций		
67.	май	2	15.30. -17.30	беседа	2	Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций	школа	Контрольная партия
68.	май	7	15.30. -17.30	беседа	2	Конкурсы решения задач, этюдов и нахождение комбинаций	школа	Контрольная партия
69.	май	14	15.30. -17.30	Контрольная работа	2	Контрольные работы	школа	Практическое занятие
70.	май	16	15.30. -17.30	Контрольная работа	2	Контрольные работы	школа	Практическое занятие
71.	май	21	15.30. -17.30	Контрольная работа	2	Контрольные работы	школа	Практическое занятие
72.	май	23	15.30. -17.30	Контрольная	2	Контрольные работы	школа	Практическое

				работа				заняти е
73.	май	28	15.30. -17.30	Контро льная работа	2	Контрольные работы	школа	Практи ческое заняти е
74.	май	30	15.30. -17.30	Контро льная работа	2	Контрольные работы	школа	Практи ческое заняти е
				Итого:	148			
				По програ мме:	144			

## 2.2 Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная азбука» необходимы следующие условия:

### *Материально-техническое обеспечение:*

- Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий, с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса, 8 столов, 16 стульев, шкафы для учебных принадлежностей, учебная доска;

Необходимые материалы и оборудование:-

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на двух детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная доска с комплектами шахматных фигур;

- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения:

Телевизор, видеомэгнитофон (1 шт.)и кассеты, магнитофон (1 шт.) и экран (1шт.).

***Информационное обеспечение:***

- Фотографии по различным темам;
- Интернет-ресурсы, в том числе компьютерные обучающие программы («Динозаврики учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих», «Шахматные задачи»);
- Презентации по различным темам.

Средства для организации учебных коммуникаций:

- социальная сеть «ВКонтакте»;
- мессенджеры (Viber);
- Облачные сервисы Mail, Яндекс;
- Он-лайн платформы для проведения видео-конференций

***Кадровое обеспечение:***

Организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций по данной программе осуществляет педагог в соответствии с трудовыми функциями, входящими в Профессиональный стандарт 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Занятия проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Шарагин Алексей Александрович. Имеет высшее педагогическое образование, закончил УлГПУ в 2003г (кв.учитель географии и биологии, спец.география).



## 2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации. Они отражают достижения цели и задач программы.

Предусмотрены следующие **формы отслеживания фиксации образовательных результатов**: аудиозаписи, видеозаписи, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, фотографии, сертификаты, свидетельства, тестирование, методические разработки и протоколы соревнований.

Аудиозапись предусматривает запись на дисках или других электронных носителях голосовой записи для последующего их воспроизведения.

Видеозапись предусматривает запись на дисках или других электронных носителях для последующего их визуального воспроизведения.

Грамота представляет собой документ, выдаваемый в награду за успехи в каком либо мероприятии (турнире).

Диплом – это награда, которую выдают участникам спортивных соревнований в качестве признания их мастерства и заслуг в чем либо.

Тестирование предусматривает одно из основных средств в исследовании с помощью ответов на поставленные вопросы.

Протоколы соревнований – это официальный документ, в котором фиксируется вся информация о результатах и ходе соревнований.

Методическая разработка – документ, который определяет, как провести данную деятельность, какую методику и технику ведения следует применить к определенной деятельности.

**К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов** относят проведение шахматных турниров, олимпиад, слетов, соревнований и фестивалей.

Турнир предусматривает собой спортивное соревнование по разным видам спорта (по шахматам) с большим числом участников.

Олимпиада представляет собой интеллектуальные соревнования для учащихся разного возраста.

Слет подразумевает собрание, какой – либо массовой организации представителей, например шахматистов.

Соревнования представляют собой форму деятельности, борьбу, соперничество за достижения превосходства.

Фестиваль – это массовое мероприятие (шахматистов), с демонстрацией определенных достижений в какой либо науке.

Учащиеся ежегодно принимают участие в городском шахматном турнире «Кубок Деда Мороза», «В царстве Шахматной королевы», шахматных турнирах имени Тихонова железнодорожного района г. Ульяновска, в онлайн-турнирах и др.

### **Формы контроля**

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичная входящая диагностика.

Диагностика роста компетентности учащихся проводится в середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождению всей программы.

Входящая определяет степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям.

Промежуточная степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка.

Итоговая степень развития знаний и умений в результате освоения программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в следующих формах:

- опрос;
- турнир
- контрольная партия;
- контрольная работа;
- наблюдение.

Опрос представляет собой основной вид, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Турнир предусматривает собой спортивное соревнование по разным видам спорта (по шахматам) с большим числом участников.

Контрольная партия это партии предусматривающая результат игры, а также ограничение времени на обдумывания ходов, используемое в шахматах.

Контрольная работа – это выполнение заданий или решения задач разной степени сложности.

Наблюдение – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии поведения изучаемого объекта или явления.

### ***Формы организации контроля***

#### **Контрольная партия**

Владение различными приемами;

Знание шахматных терминов;

Применение определенных ходов.

#### **Решение задач**

Воспроизведение известных ходов;

Применение их при достижении конкретной цели;

Умение работать со схемами.

## 2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в объединении проводится диагностика. В ходе диагностики проводится наблюдение за детьми: учитывается внимательность, усидчивость, сконцентрированность. Основными мерилami оценки являются: владение основными представлениями о правилах игры, наличие практических навыков, приобретения самостоятельности в мышлении и решительность.

Главным критерием оценки учащихся является приложение всех усилий, решение шахматных задач, проявление интереса к участию в турнирах.

Диагностика проводится три раза в год.

Входящая диагностика: до 3-низкий уровень, от 5 до 7-средний уровень, от 7 до 10-высокий уровень.

Промежуточная диагностика: до 5- низкий уровень, от 5 до 9-средний уровень, от 9 до 10-высокий уровень.

Итоговая диагностика: до 7-низкий уровень, от 7 до 10-средний уровень, от 10-высокий уровень.

### Диагностическая карта

1 год обучения.

Входящий контроль.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Знания, умения, навыки.		
Не имеет представления об игре в шахматы и правилах игры	Владеет основными представлениями о правилах игры в шахматы	Владеет некоторыми тайными мышления шахматиста
2. Мотивация к занятиям		
Наивный интерес, не подкрепленный научными знаниями и	Устойчивый интерес к приобретению самостоятельности в	Повышении интереса, увлеченность, подкрепляемая

практикой игры в шахматы	мышлении и решительность в процессе игры	практическими успехами в игре
3. Творческая активность и самостоятельность		
Не проявляет интерес к творческому мышлению	Проявляет инициативу в решении возникающих проблем, используя при этом имеющиеся знания	Отмечается положительный отзыв на проявленные инициативу и успех в игре
4. Достижения		
Отсутствие достижений в совершенствовании своих интеллектуальных способностей	Наблюдается повышенный интерес к познанию шахматной игры	Накопленные знания и опыт позволяет участвовать в турнирах

### Итоговый контроль

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Знания, умения, навыки		
Знает о социальном значении шахмат на основании знакомств с истории развития шахматной игры. Знает чемпионов мира по шахматам. Имеет представление об основных правилах игры в шахматы, но не	В шахматной игре использует опыт авторитетных игроков, имеющих звания разрядников, мастеров, теоретиков дебютов. Делает попытки оценить физическое, эмоциональное и психологическое	Умеет анализировать ходы соперника навязать ему свою схему действий. После выхода из дебюта оценивает позицию и после этого принимает решение о реализации выбранного плана игры

проявляет усилий к анализу партий	состояние соперника	
2. Мотивация к занятиям		
Не хватает знаний и усидчивости для изучения дебюта. Не стремится ввести в игру максимальное количество фигур	Медленно, но с трудом мобилизует свои силы и обеспечивает правильные позиции своих фигур	Стремиться часто участвовать в турнирах различного уровня подготовки шахматистов

## Диагностическая карта

2 год обучения

Входной контроль

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>1. Знания, умения, навыки</b>		
<p>Знает о социальном значении шахмат на основании знакомств с историей развития шахматной игры.</p> <p>Знает чемпионов мира по шахматам.</p> <p>Имеет представление об основных правилах игры в шахматы, но не проявляет усилий к анализу партий</p>	<p>В шахматной игре использует опыт авторитетных игроков, имеющих звания разрядников, мастеров теоретиков дебютов.</p> <p>Делает попытки оценить физическое и психологическое состояние соперника.</p>	<p>Умеет анализировать ходы соперника и навязывать ему свою схему действий.</p> <p>После выхода из дебюта оценивает позицию и после этого принимает решение о реализации выбранного плана игры.</p>
<b>2. Мотивация к занятиям</b>		
<p>Не хватает знаний и усидчивости для изучения правильности разыгрывания дебюта.</p> <p>Не стремится ввести в игру максимальное количество фигур</p>	<p>Медленно с трудом мобилизует свои силы и обеспечивает правильные позиции своих фигур</p>	<p>Стремится часто участвовать в турнирах различного уровня подготовки шахматистов</p>
<b>3. Творческая активность и самостоятельность</b>		
<p>Проявляет активность в решении возникающих проблем, используя при этом имеющиеся знания</p>	<p>Постоянность положительных отзывов на проявление инициативу и успех в</p>	<p>Осуществляет продуманные решительные действия.</p>

	игре	
4. Достижения		
Наблюдается повышенный интерес к познанию шахматной игры	Накопленные знания и опыт позволяют участвовать в турнирах	Проявляет самостоятельную активность к шахматным турнирам

### Итоговый контроль

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Знания, умения, навыки		
Использует опыт авторитетных игроков в шахматной игре, имеющих звания разрядников, мастеров. Старается правильно оценить физическое эмоциональное и психологическое состояние соперника	Анализирует ходы соперника и навязывает ему свою схему действий. После выхода из различных видов дебютов оценивает позицию и принимает выгодную позицию для реализации выбранного плана дальнейшей игры.	Умеет завоевывать поле соперника с выгодным для себя положением расстановки шахматных фигур. Старается реализовать все свои возможности для победы в шахматной партии
2. Мотивация к занятиям		
Достаточно быстро мобилизует свои силы и обеспечивает правильные позиции своих фигур	Активно участвует в турнирах различного уровня и сеансах одновременной игры	Активно участвует не только в турнирах, но и стремится к победе при игре с детьми более старшего возраста



## 2.5 Методические материалы

### Дидактические материалы

На **первом году** обучения используются следующий пакет дидактических материалов по каждому из разделов.

Раздел 1. История развития шахмат.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Фотографии: «Виды и формы шахмат», иллюстрации.

Методическая литература.

Раздел 2. Шахматный кодекс Российской Федерации.

Квалификационная система. Судейство и организация соревнований.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Дидактические карточки: «Виды турниров».

Видеозаписи (диски): «Легенды российского спорта».

Методическая литература.

Раздел 3. Первоначальные понятия.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Таблицы, схемы.

Цветные карандаши, бумага для рисования.

Методическая литература.

Раздел 4. Тактика.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Таблицы, схемы, плакаты.

Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Методическая литература.

Раздел 5. Стратегия.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Видеозаписи (диски): «Шахматы на DVD».

Методическая литература.

Раздел 6. Эндшпиль. Шахматные доски, шахматные фигуры.

Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Видеозаписи (диски): «Шахматы на DVD».

Методическая литература.

Раздел 7. Дебют.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Методическая литература.

Раздел 8. Квалификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Раздел 9. Сеансы одновременной игры.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Тренировочные диаграммы, плакаты.

Решебники.

Раздел 10. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Тренировочные диаграммы, плакаты.

Решебники.

Методическая литература.

На первом году обучения используются следующий пакет дидактических материалов по каждому из разделов.

Раздел 1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Видеозаписи (диски): «Легенды российского спорта».

Методическая литература.

Раздел 2. История развития шахмат.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Фотографии: «Зарубежные гроссмейстеры».

Методическая литература.

Раздел 3. Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Фотографии: «Русские гроссмейстеры».

Методическая литература.

Раздел 4. Шахматный кодекс Российской Федерации.

Квалификационная система. Судейство и организация соревнований.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Схемы, таблицы.

Методическая литература.

Раздел 5. Тактика.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Таблицы, схемы, плакаты.

Методическая литература.

Раздел 6. Стратегия.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Видеозаписи (диски): «Шахматы на DVD».

Методическая литература.

Раздел 7. Эндшпиль.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Видеозаписи (диски): «Шахматы на DVD».

Методическая литература.

Раздел 8. Дебют.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Методическая литература.

Раздел 9. Квалификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Тренировочные диаграммы, плакаты.

Решебники.

Раздел 10. Консультационные игры.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Тренировочные диаграммы, плакаты.

Решебник

Раздел 11. Сеансы одновременной игры.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Тренировочные диаграммы, плакаты.

Решебники.

Раздел 12. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Тренировочные диаграммы, плакаты.

Решебники.

Раздел 13. Контрольные работы.

Шахматные доски, шахматные фигуры.

Организация образовательного процесса обучения проходит по очной форме.

### **Принципы построения программы:**

- научности и доступности излагаемого материала;
- активности сознания учащихся;
- наглядности;
- систематичности и постепенности;
- последовательности и преемственности образования;
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;
- всестороннего развития.

### ***Методы обучения***

Под методом обучения понимают процесс взаимодействия между учителем и учащимся, в результате, которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Основными методами обучения являются:

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения.

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся»

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Практический.

Словесный представляет собой беседы, обсуждения, рассказ, анализ шахматных партий.

Наглядный представляет собой показ педагогом варианты ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций и др.

Практический метод реализуется через проведение турниров, решение комбинаций и шахматных задач, анализа решения задач, тренингов, консультационных партий, сеансов одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся применяют следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Репродуктивный;
3. Исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод - это объяснение нового материала. При его использовании учащиеся воспринимают, осознают, фиксируют и усваивают в памяти готовую информацию педагога.

Репродуктивный предусматривает воспроизведение учащимися полученных знаний, умений и навыков, и освоение способов деятельности. Сюда относят учебные тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

Исследовательский предусматривает овладение учащимися методы научного познания, самостоятельной творческой работы. Сюда входит самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подход:

Аналитический, предусматривает анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично – поисковый предусматривает участие учащихся в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Игровой метод обучения. Предусматривает тренировки, при которых учащиеся играют в игры (шахматные) вспомогательного характера.

Проблемный, протекает в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активизировать мыслительные процессы учащихся и побудить учащихся к активному поиску решения.

### ***Методы воспитания***

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Убеждение – этот метод влияния на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности.

Под поощрением в воспитании понимают, педагогическое воздействие на отдельного ребенка или коллектив, в процессе которого педагог дает положительную оценку поступков или поведения учащегося или в целом коллектива.

Под методом упражнения понимают повторное выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества.

Методы стимулирования и мотивации обучения – это методы формирования интереса – познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха.

#### ***Формы организации образовательного процесса:***

Групповая – это процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности от каждого.

Индивидуально-групповая – заключается в том, что занятия педагог ведет уже не с одним учащимся, а с целой группой разновозрастных детей, с различным уровнем подготовки.

#### ***Формы организации учебного занятия***

Беседы, встреча с интересными людьми, игра, турниры, открытые занятия, демонстрация презентаций, праздники, практические занятия, соревнования, зачет.

**Беседа** это педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Это организация диалога между педагогом и учащимися, между самими учащимися

**Игра в шахматы** – это тип осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не только в ее результате, но и в самом процессе.

**Наблюдение** – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии поведения изучаемого объекта (учащегося).

**Открытые занятия** – одна из важных форм организации методической работы, при которой отражается то, что педагог хочет показать посещающим.

**Походы** – это передвижение группы учащихся по маршруту, в течение определенного времени из одного пункта в другой с определенной целью.

**Праздники** – это мероприятие, приуроченное к какому – либо событию.

**Презентация** это документ, предназначенный для представления чего-либо.

**Практическое занятие** – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков, применение знаний, полученных ранее и входе самостоятельной работы.

**Сеансы одновременной игры** представляют одну из форм спортивного мероприятия, в котором один человек одновременно играет (в интеллектуальную игру) с несколькими.

**Консультационные игры** – это партия, которая с одной или обеих сторон ведется группой шахматистов, носящих название консультантов.

### **Педагогические технологии**

Обучение по данной программе ведется с использованием различных педагогических технологий:

- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- игровой деятельности;
- технология «Портфолио»;
- здоровьесберегающая.

Технология группового обучения это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая.

Технология развивающего обучения представляет собой процесс времени физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах: от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Технология проблемного обучения раскрывается через постановку педагогом и разрешения учащимися проблемы его вопросов, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии.

Технология исследовательской деятельности предусматривает подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельной работе.

Технология игровой деятельности – это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание и воспитания обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой (шахматной) деятельности, средство активизации

психических процессов, средство диагностики, коррекции, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Технология «Портфолио» - это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся в определенный период его обучения.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной деятельности, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения.

**Профориентационный компонент** позволяет знакомить обучающихся с такими профессиями как программист, экономист, инженер, компьютерная графика, учитель математики, физики, астрономии педагог дополнительного образования и т. д.

Также программой предусмотрено проведение воспитательной работы с обучающимися.

### **2.5.1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
	Модуль «Ключевые дела»		
1	Игровая программа «Выдающиеся шахматисты»	Брейн - ринг	сентябрь
2	Викторина ко дню пожилого человека «Мы славим возраст золотой»	викторина	сентябрь
3	Игровая программа «Витамины я люблю - я здоровье укреплю»	игровая программа	ноябрь
4	Игровая программа, посвященная 80-летию Ульяновской области	игровая программа	январь
5	Игровая программа «По страницам шахматной азбуки»	Брейн - ринг	март

6	Видео-энциклопедия «Шахматные ступени»	видео- энциклопедия	март
7	Конкурсная программа «Развитие шахматной логики»	конкурсная программа	май
	Модуль «Дом, в котором я живу: досуг, общение, праздник».		
8	День знаний	праздничные программы, мастер – классы, викторины	сентябрь
9	День города	мероприятия в парках города	сентябрь
10	День семейного общения	беседа	сентябрь
11	День здоровья	акции, мастер- класс	октябрь
12	День пожилого человека	творческие мастер-классы	октябрь
13	День народного единства	беседа, викторина	ноябрь
14	День матери	игровая программа	ноябрь
15	Акция «Скажи жизни-да!»	Просветительская работа, игровая программа	ноябрь
16	Месячник духовно- нравственного воспитания	беседа, конкурсы, выставки	декабрь
17	Новогодние праздники	конкурсы, открытые занятия	декабрь



18	Рождественские праздники	конкурсы, открытые занятия	январь
19	Месячник героико-патриотической работы	викторины, игровые программы	Январь- февраль
20	День защитника отечества	конкурсы	февраль
21	Международный день 8 марта	конкурсы	март
22	Масленица	праздничные гуляния	март
23	День космонавтики	конкурсы	апрель
24	Годовщина Победы в Великой отечественной войне	беседы, акции	май
25	Последний звонок	творческие отчеты	май
26	День защиты детей	игровые программы	июнь
27	Школьная ярмарка	Мастер-классы	август
	Профилактика негативных явлений		
28	«Безопасная среда»	беседа	октябрь
29	«Дороги, которые мы выбираем»	сочинение	декабрь
30	«Безопасность в школе и дома»	час общения	январь
31	«Нам нужен свежий воздух»	экологическая игра	январь
32	«Моя безопасность в моих руках»	урок безопасности	февраль
33	День здоровья	зимние игры на свежем воздухе	февраль

34	«Не шути с огнем»	урок безопасности	март
35	«Дорожная азбука»	видеоурок	апрель
36	«Внимательность и осторожность – залог безопасности»	игровой практикум	июнь
37	«Безопасная дорога»	беседа	август
	Модуль «Умные каникулы»		
38	Осенние каникулы	- мастер-классы, - конкурсная игровая программа, - викторины, - тематические презентации	октябрь, ноябрь
39	Зимние каникулы «Рождественская гостиния»	- мастер-классы, - конкурсная игровая программа, - викторины, - тематические презентации	январь. февраль
40	Весенние каникулы	- мастер-классы, - конкурсная игровая программа, - викторины, - тематические презентации	март, апрель
41	Летние каникулы	- реализация	июнь-август

		<p>краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, - работа летней творческой площадки – мастер-классы, - работа летней организации отдыха и оздоровления детей «Максимум» 2 и 3 смены, - мероприятия в рамках проекта «Лето во дворах»</p>	
	Модуль «Работа с родителями»		
42	Проведение родительских собраний по объединениям	<p>- организационные собрания, - текущие собрания, - тематические собрания, - итоговые собрания</p>	сентябрь, декабрь, май
43	Проведение общего	-	сентябрь, май

	родительского собрания	организационные собрания, -итоговые собрания	
44	Месячник профилактики, патриотического и нравственного воспитания, тематических мероприятий	- оформление информационно-просветительских уголков и стендов для родителей, тематические родительские собрания	в течении учебного года
45	Индивидуальные консультации с родителями	беседа, тестирование	в течении учебного года
46	Привлечение родителей к сопровождению детей на экскурсии, выставки	выставки, экскурсии	в течении учебного года
47	Праздничные и тематические мероприятия с участием родителей по объединениям и в ЦДТ №4	мастер-классы, тематические часы	в течении учебного года
48	Награждение активных родителей на отчетном концерте ЦДТ №4	отчетный концерт	май

### **Алгоритм учебного занятия**

При выстраивании учебного занятия можно выделить следующие этапы:

1. Организационное начало занятия
2. Постановка целей и задач данного занятия.

3. Проверка ранее усвоенного и выполнение домашнего задания (актуализация знаний).
4. Объяснение нового материала.
5. Закрепление знаний и способов действий.
6. Обобщение и систематизация знаний (повторение).
7. Контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями).
8. Подведение итогов занятия (оценка успешности достижения цели).
9. Рефлексивный.
10. Информационный (обеспечение понимания логики дальнейшего занятия).

## **Материалы по технике безопасности (Приложение 2)**

### **2.6 Список литературы**

#### **Основная литература для педагога**

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания Гроссмейстера. – М: Человек, 2012 – 320 с.
2. Алехин А. «Полное собрание партий», Т 1. – М.; 2009, с. 336.
3. Безгоднов А. Шахматная тактика: как перестать «зевать» и «ошибаться». – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -158 с.
4. Дворецкий М., Перваков О. «Этюды для практиков», - М., 2009 с.125.
5. Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2002 – 96 с.
6. Гулиев С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14 – го чемпионата мира по шахматам. – М: МИР, 2015. – 343 с.
7. Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: «Русский шахматный дом», 2018. -312 с.
8. Карпов А., Калиниченко Н. «Методы шахматной стратегии», М., 2009, - 213 с.

9. Левенфиш Г. Книга начинающего шахматиста. -2-е изд., перер. –М.: Альпина Паблишер, 2018. -399 с.
10. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом. – М: Машиностроение, 2012. – 104 с.
11. Нанн Джон. Секреты практических шахмат. «Русский шахматный дом» 2019, - 304 с.
12. Свешников Е., Свешников В. Дебютный репортаж для блица. Том 1. Репертуар за черных. Издательство «Андрей Ельков», - М, 2016, - 264 с.
13. Тимман Я. «Шахматы. Уроки стратегии», М., 2011. – с 264.
14. Тимман В. «Шахматная тактика. Техника расчета»,.- М., 2011, - 95 с.

#### **Дополнительная литература для педагога**

1. Академик шахмат Юрий Разуваев. – М: 2015. – 384 с.
2. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разрядов, - М, 2011 -205 с.
3. Иващенко с. Учебник шахматных комбинаций. «Русский шахматный дом», 2017, -144 с.
4. Кмох Г. Рубинштейн выигрывает . 100 шахматных шедевров Велико Маэстро». – М.: 2011, -296 с.
5. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам», - М.,2009, - 144 с.
6. Крогиус Н. «Шахматы. Игра и жизнь», - М., 2010. -111 с.
7. Линдер И.М. Сыграйте как Карпов. М.: АСТ – Астрель Ермак, 2003
8. Межзональные турниры. Рига -79., Рио-де Жанейро-79, - М: Машиностроение, 2010. – 416 с.
9. Михальчишин А., Стецко О. «Магнус Карлсен. 60 партий лидера современных шахмат». – М.: 2011, - 296 с.

10. Народицкий Д. Шахматы. Мастерство позиционной игры. «Русский шахматный дом», 2016. -184 с.
11. Нейштадт Я. Шахматы до Стейница. «Русский шахматный дом», 2016. -280 с.
12. Попугаевский Л. А. Рождение варианта. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 176 с.
13. Раецкий А., Четверик М. «Шахматы. Озадачь соперника в дебюте», - М., 2011, - 265 с.
14. Рейнфельд Ф. Блестящий способ выигрывать в шахматы. Задачи разного уровня сложности – от начинающего до профессионала. – М: ЭКСМО, 2019. – 232 с.
15. Тимман Я. «Шахматы. Уроки стратегии», М., 2011. – с 264.

#### **Основная литература для учащихся**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. «Русский шахматный дом». – М.; 2019, -122 с.
2. Безгодов А. Шахматный тест – учебник для всех уровней мастерства. – Ростов н/Д. Феникс – Т, 2016. – 63 с.
3. Калиниченко Н. Шахматы для начинающих. Правила, навыки, тактика. – М: ЭКСМО 2018. – 352 с.
4. Калиниченко Н. Королевский гамбит. – М.: Гранд-Фаир, 2011. -185 с.
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга А. Мат в 1 ход. «Русский шахматный дом». 2017. -96 с.
6. Костров В. Рожков П. 100 шахматных задач. Решебник 1 год. «Русский шахматный дом». 2019, - 235 с.
7. Котов А. Уроки шахмат. «Русский шахматный дом». – М. 2019, - 145 с.
8. Лонгригг Д. Шахматы: - М.: АСТ, Астрель, 2015 – 265 с.

9. Петрушина Н. М. Шахматные окончания для детей. – М.: Феникс, 2014. -202 с.
10. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Д: Феникс 1, 2018. -221 с.
11. Позин С. Б. 25 уроков шахмат. Предисловие А. Е. Карпова. – М.: «Русский шахматный дом», 2011. -208 с.
12. Селезнев а. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю. – м.: Гостехиздат, 2013. – 104 с.
13. Сухин И. Г. Шахматы в начальной школе: задачник. – М.: Издательство АСТ: Кладезь, 2019. -320 с.
14. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 279 с.
15. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 224 с.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
2. Бронштейн Д. И. Самоучитель шахматной игры. «Русский шахматный дом», 2019. -400 с.
3. Гроссмейстер Н. М. Калиниченко. Победный дебютный репертуар для юных чемпионов. Полный курс. – М.: 2017, -234 с.
4. Карпов А. «Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов», - М., 2009. –134 с.
5. Карпов А. , Калиниченко Н. «Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника», - М., 2011. -143 с.
6. Нанн Д. «Секреты практических шахмат», - М., 2009. – 98 с.
7. Нежметдинов Р. Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: «Русский шахматный дом», 2017. -192 с.
8. Попов в. «Шахматы: работа над ошибками», - М., 2010. - 56 с.



9. Романова И. Шахматы для начинающих. – М.: «Издательство АСТ», 2017. -160 с.
10. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 87 с.
11. Трофимова А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 319 с.
12. Фишер Бобби. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – М.: «Русский шахматный дом». 2014 . -278 с.
13. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 2012. -232 с.
14. Халифман А. Дебют белыми по... - М.: Гарде 2012, -235 с.

### **Литература для родителей**

1. Калиниченко Н. 1000 сенсационных поражений шахматных королей. – М.: Астрель АС, 2006, -135 с.
2. Кормишкин Л.М., Болибок В.Н. Шахматная азбука. Цикл художественной и образовательной литературы. СПб: 2004, -89 с.
3. Попугаевский Л. А. Рождение варианта. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 176 с.
4. Раецкий А., Четверик М. «Шахматы. Озадачь соперника в дебюте», - М., 2011, - 265 с.

### **Приложение 1.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

Входящая диагностика 1 год обучения

Вопросы:

1. Играл ли ты в шахматы в детском саду?
2. Что нужно для того чтобы начать играть в шахматы?
3. Что нарисовано на шахматной доске?
4. Что нужно расставить на шахматной доске?

5. Какого цвета шахматные фигуры?
6. Чем отличаются шахматы от шашек?
7. Знаешь ли ты названия некоторых фигур?
8. Что ты слышал о шахматах раньше?

1 год обучения:

Раздел 1. «История развития шахмат».

Форма контроля: опрос.

Учащимся предлагается ответить в устной форме на следующие вопросы.

Вопросы:

1. Назвать шахматные фигуры? (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка)
2. В какой стране возникли шахматы? (Индия).
3. Как по названию фигур можно догадаться о том, в какой стране зародились шахматы? (существуют слоны африканские, индийские и шахматные).
4. Ка шахматы назывались в древности? (Чатуранга, чатранг и шатранж).
5. Почему появилось абстрактное изображение фигур и фигуры не похожи на себе? (В 7 веке нашей эры арабские племена приняли ислам, религию, которая запрещает изображения живых существ).
6. Название какой фигуры имеет русское происхождение? Что означает? (Ладья - древнерусское слово. Ладья- лодка. Такое название этой фигуры существует только в некоторых славянских странах).
7. Что способствовало быстрому распространению новых правил? (Игра стала более интересной. Важно, что реформа игры совпала с изобретением книгопечатания).
8. Какая фигура напоминает о проникновении шахмат в Россию из Индии? (слон).
9. По названию какой фигуры прослеживается путь шахмат в Россию через Европу? (король – слово европейское, появилось после распада Империи Карла Великого и образовалось от его имени).

10.Какая фигура своим названием соответствует своему внешнему виду?  
(Конь).

Раздел 2. «Шахматный кодекс Российской Федерации. Квалификационная система. Судейство и организация соревнований».

Форма контроля: Опрос.

Учащимся предлагается ответить в устной форме на следующие вопросы.

Вопросы:

1.Она бывает поисковой, геолого-разведочной, политической, оперной и шахматной? (партия).

2.Какое слово хорошо знакомо не только студентам театральных вузов, музыкантам, художникам, но и шахматистам? (этюд).

3.Как называют партию по быстрым шахматам? (блиц).

4.Сколько очков получает шахматист за ничью в партию на официальных соревнованиях? (0, 5 – пол очка).

5.Сколько циферблатов имеют шахматные часы? (два).

6.Гамбит – это вариант начала шахматной партии или ее окончания?(окончания).

7.На флаге, какой федерации изображена голова лошади? (ФИДЕ – международной шахматной федерации).

8.Над резиденцией президента, какой республики развивается флаг международной шахматной федерации ФИДЕ? (Калмыкия).

9.Центральный дом шахматиста в Ереване вполне логично носит имя этого чемпиона мира. Кого? (Тиграна Петросяна).

10.Чья победа над гроссмейстером Гарри Каспаровым стала сенсационной 1994 года? (компьютера).

Раздел 3. «Первоначальные понятия».

Форма контроля: Опрос.

Учащимся предлагается ответить в устной форме на следующие вопросы.

Вопросы:

1. Как называются линии на доске, идущие справа налево или слева направо? (горизонтали).
2. Как называются линии на доске, идущие сверху вниз, или снизу вверх? (вертикали).
3. Как называются линии на доске, идущие с угла в угол? (диагонали).
4. Сколько на доске вертикалей? (8).
5. Сколько белых горизонталей? (8).
6. Сколько полей на доске? (64 поля).
7. Сколько белых полей? (32 поля).
8. Какие линии на шахматной доске одинаковы по длине? (горизонтали и вертикали).
9. Какие линии на шахматной доске имеют одинаковый цвет? (диагонали).
10. Какие линии на шахматной доске имеют разную длину? (диагонали).

#### Раздел 4. «Тактика».

Форма контроля: Турнир, наблюдение педагога в течение всего турнира.

После изучения данного раздела проводится шахматный турнир, закрепляющий ранее усвоенные знания.

#### Раздел 5. «Стратегия».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.

После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

#### Раздел 6. «Эндшпиль».

Форма контроля: Турнир, наблюдение педагога в течение всего турнира.

После изучения данного раздела проводится шахматный турнир, закрепляющий ранее усвоенные знания.

#### Раздел 7. «Дебют».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.

После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

Раздел 8. «Квалификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций».

Форма контроля: Турнир, наблюдение педагога в течение всего турнира.

После изучения данного раздела проводится шахматный турнир, закрепляющий ранее усвоенные знания.

Раздел 9. «Сеансы одновременной игры».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.

После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

Раздел 10. «Конкурсы решения задач, этюдов, и нахождения комбинаций».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.

После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

2 год обучения:

Раздел 1. «Физическая культура и спорт в Российской Федерации».

Форма контроля: Опрос.

Учащимся предлагается ответить в устной форме на следующие вопросы.

Вопросы:

1. Назовите страну – родину Олимпийских игр? (Греция).
2. Сколько колец на Олимпийской эмблеме? (5).
3. Назовите девиз Олимпийских игр? (Быстрее! Выше! Сильнее!).
4. Какую страну считают родиной шахмат? (Индию).
5. Как называется игровое шахматное поле? (доска).
6. О каком спортсмене говорят так «ходит сидя»? (шахматист).

7. Как называют спортсмена, одержавшего победу в соревнованиях?

(чемпион).

8. Как называют человека, контролирующего ход спортивных состязаний?

(судья).

9. Сколько полей на шахматной доске? (64).

10. Какая медаль вручается за высокие спортивные достижения? (золотая).

Раздел 2. «История развития шахмат».

Форма контроля: Опрос.

Учащимся предлагается ответить в устной форме на следующие вопросы.

Вопросы:

1. Из какой страны пришли шахматы в современном виде, которые в 10-11 веках заменили собой старорусские шахматы?

2. В каком году состоялся первый международный шахматный турнир?

3. Где был проведен первый международный турнир по шахматам?

4. Как назывался первый шахматный журнал?

5. Кто первым официально получил звание чемпиона мира по шахматам?

6. В каком году состоялся первый шахматный турнир среди компьютеров?

7. Каким столовым прибором называется одновременное нападение на две и больше фигуры?

8. Как звали богиню, покровительницу шахмат?

9. Как называется система записи шахматной партии?

10. Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?

Раздел 3. «Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа».

Форма контроля: Опрос.

Учащимся предлагается ответить в устной форме на следующие вопросы.

Вопросы:

1. В каком веке шахматы появились на Руси? (10).

2. Какова настоящая «шахматная» фамилия писателя Алексея Максимовича Горького? (Пешков).

3.Какой рукой , согласно правилам игроки должны переключать шахматные часы? (той, которой сделали ход).

3.Какой прославленный былинный богатырь, обыграл в шахматы хана Бахтияра Бахтияровича? (Никита Кожемяка).

5.Как назывался первый русский шахматный журнал?

6.Как звали первого русского чемпиона мира по шахматам? (Александр Алехин).

7.Когда отмечается международный день шахмат?

8.Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона? (отобрал корону).

9.Назовите самую шахматную республику в составе России? (Калмыкия).

10.Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира? (претендент).

Раздел 4. «Шахматный кодекс Российской федерации. Квалификационная система. Судейство и организация соревнований».

Форма контроля: Опрос.

Учащимся предлагается ответить в устной форме на следующие вопросы.

Вопросы:

1.Что такое международная шахматная федерация?

2.Назовите основные правила в шахматах?

3.Что такое рокировка?

4.В чем заключается контроль времени в шахматах?

5.Какие квалификационные системы бывают в шахматах?

6.Какие бывают чемпионаты мира по шахматам?

Раздел 5. «Тактика».

Форма контроля: Турнир, наблюдение педагога в течение всего турнира.

После изучения данного раздела проводится шахматный турнир, закрепляющий ранее усвоенные знания.

Раздел 6. «Стратегия»

Форма контроля: Турнир, наблюдение педагога в течение всего турнира.

После изучения данного раздела проводится шахматный турнир, закрепляющий ранее усвоенные знания.

Раздел 7. «Эндшпиль».

Форма контроля: Турнир, наблюдение педагога в течение всего турнира.

После изучения данного раздела проводится шахматный турнир, закрепляющий ранее усвоенные знания.

Раздел 8. «Дебют».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.

После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

Раздел 9. «Квалификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.

После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

Раздел 10. «Консультационные игры».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.

После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

Раздел 11. «Сеансы одновременной игры».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.

После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

Раздел 12. «Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Форма контроля: Контрольная партия, наблюдение педагога в течение всего времени проведения контрольной партии.



После изучения данного раздела проводится контрольная партия, закрепляющая ранее усвоенные знания.

Раздел 13. «Контрольные работы».

Формы контроля: Практическое занятие, турнир, наблюдение педагога за игрой учащихся в течение всего шахматного турнира.

После изучения всего курса программы проводится шахматный турнир, закрепляющий ранее усвоенные знания.

## Приложение 2

### Инструктаж по технике безопасности

Правила для учащихся устанавливают нормы поведения для учащихся в здании и на территории образовательного учреждения.

Цель: создание в образовательном учреждении нормальной рабочей обстановки, способствует успешной учебе каждого учащегося, воспитание уважения к личности и ее правам развитие культуры поведения и навыков общения.

#### 1. Общие правила поведения

1.1 Приходить на занятие за 15 минут до начала занятий чистым и опрятным, занимать свое рабочее место и готовить все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.

1.2 Учащемуся запрещается

- приносить, передавать или использовать токсичные и наркотические вещества;
- использовать любые средства и вещества, которые могут привести к взрывам и пожарам;
- применять физическую силу для выяснения отношений, или вымогательство;
- производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих;
- без разрешения педагога уходить с занятий»
- пользоваться во время занятий сотовым телефоном;
- пропускать занятия без уважительных причин.

1.3 В случае пропуска занятий учащийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей по причине отсутствия на занятиях.

1.4 Учащийся проявляет уважение к старшим.

1.5 Учащийся бережет имущество учреждения, аккуратно относится как к своему. Так и к чужому имуществу.

1.6 Учащийся имеет право:

- на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- на знакомство с уставом учреждения и локальными актами, регламентирующими деятельность учреждения;
- на обучение по индивидуальному учебному плану;
- на бесплатное пользование библиотечным фондом, иной материальной технической базой учреждения для использования в образовательном процессе;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренным учебным планом;
- на условия обучения, гарантирующее охрану и укрепление здоровья.

#### 1.7 Учащийся обязан:

- выполнять Устав учреждения и правила для учащихся;
- уважать права, честь и достоинство других учащихся, работников учреждения, не допускать ущемления их интересов, помогать младшим;
- участвовать в самообслуживающем труде, дежурстве в кабинете;
- быть дисциплинированным, соблюдать общественный порядок в учреждении и вне его;
- сознательно относиться к учебе, своевременно являться на занятия, соблюдать порядок на рабочем месте;
- беречь имущество учреждения, бережно относиться к результатам труда других людей, зеленым насаждениям.

#### Организация учебного времени

2.1 Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором;

2.2 Продолжительность занятия не может быть более 45 минут;

2.3 Обязательно должны быть предусмотрены перемены;

2.4 Занятия должны вовремя завершиться.

#### Правила поведения на занятии

3.1 При входе педагога в кабинет учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть;

3.2 Педагог определяет для своих занятий правила поведения учащихся, на занятиях в соответствии с законом и правилами учреждения;

3.3 Учащийся должен соблюдать инструкции по охране труда;

3.4 Во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей;

3.5 В конце занятия учащийся обязан навести чистоту и порядок на своем рабочем месте.

#### Общие положения

4.1 Настоящие правила распространяются на территории учреждения и на все мероприятия, проводимые учреждением;

4.2 За нарушение настоящих правил Устава учреждения учащиеся привлекаются к ответственности в установленном порядке;

4.3 Настоящие правила вывешиваются в кабинете на видном месте для всеобщего ознакомления.

#### Правила поведения в общественных местах

5.1 Во время посещения театров, музеев, экскурсий учащийся ведет себя с достоинством, воспитанно. Не создает ситуаций, угрожающих жизни и здоровью окружающих и его самого;

5.2 В общественном транспорте учащийся ведет себя спокойно;

5.3 Указания сопровождающего педагога обязательны к беспрекословному исполнению;

5.4 Об утере личных вещей учащийся незамедлительно сообщает педагогу;

5.5 При несчастном случае, учащийся должен сообщить педагогу;

5.6 Учащийся должен внимательно прослушать инструктаж по технике безопасности.

Кроме всего прочего должно быть соблюдение санитарно гигиенических норм и правил в кабинете, правила безопасного поведения в осенний - зимний период, а также при переходе через дорогу.

### Приложение 3.

#### Методические рекомендации по организации занятий по шахматам

В чем же заключается особенности данной программы? Прежде всего - массовость и доступность подачи материала широким слоям населения. Это - научный подход к шахматам, который подразумевает критическое, исследовательское отношение к творчеству, высокую требовательность к своей и игре. Благодаря этой программе идет стремление к соединению успешного спортивного результата с богатым творческим содержанием.

Занятия в недельном цикле состоит из теории и практики. Схема проведения теоретического занятия для всех групп 1 и 2 года обучения одинакова. Начинать занятия рекомендуется со своеобразной шахматной разминки: на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (позиция, этюд), по возможности приближенной к теме данного занятия. На его решение не должно уходить больше 3-5 минут. Затем идет проверка домашнего задания и объяснение итогов и затем дается очередное самостоятельное задание. Возможны и отступления от традиционных форм ведения теоретического занятия. Руководитель время от времени может

проводить конкурс нахождения комбинаций, последовательно давая аудитории одну позицию за другой и решая, таким образом, задачу ознакомления с какой-либо тактической или стратегической идеей.

Реализация поставленных задач предполагается через такие виды и формы деятельности на занятиях как: беседа, устное изложение, турнир, индивидуальная помощь. Показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, тренировочные упражнения, турниры, разбор партий на магнитной доске, воспроизводстве учащимися полученных знаний и освоенных способов игры в шахматы; встречи обучающихся с интересными людьми и др.

Как показывает практика, очень интересной формой изучения материала является игра «Проверь себя». Суть ее такова. Руководитель делает на демонстрационной доске ходы из нужной для темы партии, но только, например, черными. Аудитория должна находить ответы белыми. Каждый занимающийся молча записывает в тетрадь свой ответ, а по истечении 2-3 минут руководитель делает на демонстрационной доске действительных ход из партии. За каждый угаданный ход начисляются очки. По окончании партии выставляются оценки в зависимости от суммы набранных очков, делается разбор партий и подводятся итоги. Эту игру рекомендуется чаще проводить на втором году обучения.

При изучении миттельшпильных тем полезна практика расчета варианта без передвижения фигур. Здесь возможна следующая форма занятий: перед каждым учащимся ставится доска с одинаковой для всех позицией, и в течение 20-25 минут занимающиеся обдумывают ее, не передвигая фигуры и делая записи своего расчета в тетрадь. Затем проводится коллективный анализ этой позиции. Уже после того как занимающиеся получили представление о сущности данной идеи, руководитель начинает подробное объяснение.

На первом году обучения игровой метод ведения занятия имеет еще большее значение. В частности, изучение нотации очень хорошо начинать

посредством игры в «Морской бой»; при изучении различных приемов эндшпиля (например, «лестница» в теме «Ферзь против короля на седьмой (второй) горизонтали») рекомендуется вызывать двух детей к доске для разыгрывания этой позиции на белых и черных. К теоретическим темам руководитель должен подбирать яркие, доходчивые примеры, уделяя основное внимание не количеству, а рельефности идеи, ее подготовке и осуществлению. Рекомендуется шире использовать в качестве учебного материала партии мастеров 19 века, в которых очень часто в «чистом» виде можно проследить за осуществлением той или иной идеи.

Основное количество часов в программе отводится на практические занятия: участие обучающихся в квалификационных соревнованиях, анализ сыгранных партий, выполнение упражнений по усвоению теоретического материала в темах «Тактика», «Стратегия». «Эндшпиль», а также на консультационные партии, сеансы, конкурсы решений, контрольные работы и доклады. Анализ сыгранных партий – одна из основных форм совершенствования шахматиста. Каждый обучающийся должен записывать все свои сыгранные партии в тетрадь, тщательно их анализировать и время от времени сдавать на просмотр руководителю.

#### **Приложение 4**

### **Методическая разработка «Влияние шахмат на развитие личности ребенка»**

**Цель:** Ознакомление педагогов дополнительного образования детей и учителей школ с влиянием шахмат на интеллектуальное, эстетическое и общекультурное развитие детей, становление их деятельностной субъективности.

**Задачи:**

1. Сформировать у педагогов основы о сути развития у учащихся аналитических умений, комбинационной грамотности, композиционного чутья в процессе шахматной игры.
2. Ознакомить педагогов с условиями формирования определенной культуры выражения: стремление к победе, целеустремленности, логического мышления, памяти и др.

### 3. Сформировать представления об особенностях шахматной школы мышления и шахматного творчества.

В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба. Выводы, сделанные учеными и педагогами в разные времена и в разных странах, едины и свидетельствуют о том, что обучение игре в шахматы является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей.

Прежде всего, шахматы – это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. В процесс игры происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного интуитивного мышления. Благодаря шахматам в работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, построение грамотных и последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций, что влияет на развитие пространственного воображения. Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные навыки, которые получает шахматист, в процессе игры.

Во время занятий шахматами вырабатывается усидчивость, поскольку внимание концентрируется на одном процессе. Исследования показали, что рассеянность детей резко снижается, после того, как они приобщаются к шахматам. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть даже пять минут на одном месте – они становятся спокойнее и уравновешеннее.

Шахматы очень помогают в развитии разных видов памяти. Во – первых, развивается оперативная память, т. е. память, содержащая те сведения, которые используются в данный момент времени. Необходимость рассчитывать разные варианты, а значит и удерживать в голове информацию о тех вариантах, что уже рассчитаны и их результатах, и тех вариантах, что еще требуют расчета и обдумывания – все это тренирует оперативную память. Также обладая небольшими практическими знаниями, шахматист, в своей партии использует предыдущий опыт. Если он помнит, что в похожей позиции противник однажды уже смог получить выигрыш значит, он уже сделает другой ход.

Начиная увлекаться шахматными партиями в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития – как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют характер: у ребенка формируются такие черты как эмоциональность, устойчивость, твердая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нем новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт. Конечная цель любой шахматной партии – победа, поэтому волевые усилия по преодолению сопротивления неизбежны. Поиск наилучшего хода, умение хладнокровно отбить неожиданный тактический удар, собраться в критической ситуации и продолжить сражение – все это и есть воспитание характера и силы воли.

Игра сама по себе способствует развитию целеустремленности. Любой стратегический план – в партии имеет конечную цель, к которой стремится игрок, преодолевая сопротивление противника. В свою очередь, глобальная стратегия делится на множество мелких тактических задач, решение которых также способствует воплощению задуманной идеи. Поэтому умение идти к цели, отбрасывая все ненужное, не отвлекаясь на уводящие в сторону варианты, вырабатывается у ребенка от игры к игре и в конечном итоге формирует целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели.

Ребенок учится самостоятельно мыслить логически и осмысленно принимать решения. Даже, казалось бы, простые решения (какой фигурой сделать ход) приучают детей к самостоятельности и ответственности. Планомерные, регулярные занятия шахматами способствуют все более широкому развитию этих качеств. И, что особо нужно отметить, дети с каждым занятием начинают понимать, что они что-то могут делать самостоятельно. И чем дальше, тем увереннее. У них формируются общие навыки планирования действий, которые необходимы уже в дошкольном возрасте, чтобы дети учились правильно планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.

Шахматисты во время во время игры наблюдают за партнером, пытаются распознать его состояние и учатся оказывать влияние. Так формируется способность понимать свои эмоции и эмоции других людей и управлять ими. Это умение потом очень пригодится во взрослой жизни.

В шахматах все рассчитать может только суперкомпьютер. Шахматист чаще полагается на общую оценку, вероятностную. В жизни люди часто упускают благоприятные возможности только потому, что не привыкли доверять своей интуиции, которая, в частности, опирается на прежний опыт и знания. Умение прислушиваться к внутреннему голосу

нередко помогает людям избежать ошибок во многих сложных жизненных и профессиональных ситуациях.

Неорганизованность мыслительного процесса - вполне обычное явление для большинства людей. Справиться с этим явлением помогают шахматы. Сама игра и ее изучение обязательно приводят к дисциплине мышления. Регулярные шахматные баталии вырабатывают умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач.

Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются практически в каждой партии. Разбор и анализ партий сильных мастеров помогают совершенствовать эту сторону интеллекта. Одним из важнейших достоинств шахматной игры является то, что шахматы могут стать школой творчества и активным досугом, который позволяет утолить жажду общения и самовыражения. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает играть и с самим собой – и приходит к выводу, что моделировать ситуации и последствия ходов в уме иногда эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Таким образом, мозг постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. Каждый человек хоть раз в жизни испытывал удивительное чувство, вырывающее нас из обыденности и повседневной серости, - вдохновение. И неважно, чем вы занимались в этот момент – пели, играли в футбол или решали сложную математическую задачу. Просто в определенный миг работа неожиданно превращалась во что-то яркое, необычное и казалось, что для вас нет ничего невозможного. Человек, играющий в шахматы, испытывает такие эмоции очень часто.

Начинающий игрок рано или поздно обратится к книжной полке со специальной литературой или к компьютеру. Дело в том, что мало прочитав и запомнив то, что написано в книге. Следует все это проанализировать, разобрать варианты – как правило, в большинстве учебников дается поверхностный анализ с далеко не полными расчетными вкладками. Делается это и для экономии печатного места, и для побуждения новичка к самостоятельному размышлению. Ну и, естественно, как и везде, необходимы полученные знания, применять на практике, что тоже не так просто. В общем, изучение шахмат является полноценной и многоэтапной учебой.

Экспериментально подтверждено, что у детей, играющих в шахматы, скорость интеллектуальной реакции становится выше. У них улучшается успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Все это осознали деловые люди на «западе», где шахматы в последние десятилетия активно внедряются в область детского образования и воспитания.