

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества №4»

Принята на заседании
Педагогического Совета
от "31" мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦДТ №4
Кузнецова Г.И. _____
" 31 " мая 2023 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
по развитию познавательной деятельности
«Точка роста»**

**направленность: социально-гуманитарная
уровень освоения программы - стартовый**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:
Старкова Надежда Викторовна
Педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории**

г. Ульяновск 2023 г.

Содержание

	Стр.
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	15
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Условия реализации программы	29
2.3 Формы аттестации	30
2.4 Оценочные материалы	30
2.5 Методические материалы	31
2.6 Список литературы	34
Приложение 1	37
Работа с родителями	
Приложение 2	38
Дидактические материалы	

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- Локальные акты ЦДТ №4 (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Направленность программы – социально-гуманитарная

- **Дополнительность программы** заключается в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса

Актуальность программы: в настоящее время основной задачей, стоящей перед системой дополнительного образования, является обеспечение максимальной социальной успешности для каждого ребенка в его взрослой жизни. Дети с ОВЗ, дети с инвалидностью не являются исключением, они просто имеют особенности, продиктованные состоянием их здоровья. Поэтому создание инклюзивной образовательной среды – актуальная задача и в дополнительном образовании. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а

также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса.

- **Отличительные особенности программы** - создание оптимальных условий для самостоятельного творческого развития детей через использование нетрадиционного материала в процессе учебно-познавательной деятельности.

Программа «Точка роста» предназначена для детей с задержкой психического развития и детей, имеющих трудности с освоением основной программы и подразумевает уточнение, закрепление получаемых на занятиях знаний, повторение изучаемого материала для самостоятельного использования детьми в дальнейшей работе.

Программа подразумевает более глубокое изучение грамоты (работы с разрезной азбукой по составлению слов и предложений), обучение чтению (читаем тексты), ознакомление с новой художественной литературой на презентативных уроках (на ИКТ), включение в работу нетрадиционных материалов по художественному труду. Программа помогает глубокому усвоению разделов программы и свободной самостоятельной работе с учебным материалом.

- **Адресат программы** – дети 5-6 лет

Ребёнок растёт. В шестилетнем возрасте у него хорошо развиты мотивационная, эмоционально-волевая и психическая сферы, он хорошо владеет внутренней речью, умеет обдумывать решения и рассуждать. Появляются новые потребности, новые свойства вещей, которые ранее он не замечал, теперь они выступают у него на первое место. Это один из важнейших периодов в формировании личности шестилетки. Именно теперь он старается чувствовать себя взрослым во всём. В выборе авторитета для подражания, перенимании манеры говорить, аргументов в споре со старшими, сознаёт своё стремление к утверждению самостоятельности. Именно теперь идёт проникновение в область человеческих знаний и их использование. Именно на этом жизненном этапе идёт становление будущего школьника. Теперь вопрос готовности к школе комплексный, многогранный, охватывающий все сферы ребёнка 6 лет, выдвигается на первый план. Становится необходимым выучить, осознать, использовать огромный объём информации. Подойдя к школьному порогу, ребёнок должен уметь ясно

выражать свои мысли, уметь пересказывать прочитанное, делиться впечатлениями, выделять главное.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Общие характеристики программы:

Возраст учащихся	5-6 лет
Срок обучения	1 год
Режим занятий	3 часа в неделю: 1 раз в неделю по 3 часа
Объем программы	108 часов
Особенности состава обучающихся	группа детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми
Форма обучения	Очная, допускаются дистанционное, индивидуальное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования
Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма - в соответствии с учебным планом сформированных групп учащихся объединения. Состав группы постоянный. Режим занятий – 3 часа, продолжительность – 30 минут, общее количество часов в год – 108 часов, количество часов в неделю – 3 часа.
Уровень программы	стартовый

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие личностному развитию и социализации детей через включение обучающихся в активную познавательную деятельность на основе инклюзии

Задачи

- *Воспитательные:*

- способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- способствовать побуждению интереса детей к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развивать познавательный интерес детей к слову, желания его понять, правильно составить и прочесть;
- формирование словесной культуры и радости от понимания своего успеха;
- побуждать к овладению основами математических знаний и способствовать развитию интереса к работе с простейшими математическими составляющими (цифрами, знаками, числовыми линиями).

- *Образовательные:*

- познакомить с понятиями «звук», «склад»
- развивать умение правильно произносить звуки и соединять их в склады;
- добиваться четкого понимания детьми этого соединения;
- научить грамотно работать со звуками и словами, усваивая их зрительный и звуковой образ;
- развивать мелкую моторику руки ребенка;
- развивать у детей понимание цифр, счета, числовой линии, математических знаков и активной работы с ними самостоятельно и у доски.

- *Развивающие:*

- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников в области языка и элементарных математических представлений;
- расширять познавательные и интеллектуальные способности детей в работе со словом и числом;
- развивать умение понимать простейшие математические действия и работать с ними;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса

1.3. Содержание программы

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Т	П	
	Вводная диагностика	3		3	Наблюдение, опрос, тестирование
1.	Грамота				
1.1.	Согласные звонкие звуки	5	1	4	Устный
1.2.	Согласные глухие звуки	5	1	4	Устный
1.3.	Гласные звуки и их соединение с согласными звуками	5	1	4	Устный
1.4.	Четкое чтение всех складов	5	1	4	Устный
1.5.	Написание складов на ИКЗ	5	1	4	Письменный
1.6.	Составление трехзнаковых слов	5	1	4	Устный
1.7.	Составление четырехзнаковых слов	5	1	4	Устный
1.8.	Работа трехзнаковыми и четырехзнаковыми словами (и более)	10	2	8	Устный
1.9.	Чтение	6	-	6	Устный и письменный
2.	Развитие мелкой моторики				
2.1.	Работа с пластилином	6	-	6	Наблюдение, анализ работ
2.2.	Игровая гимнастика с карандашом (берем карандаш в руки правильно)	6	-	6	Наблюдение, анализ работ
3.	Математика				
3.1.	Формирование представлений о количестве и форме	6	2	4	Устный, анализ работ

	предметов				
3.2.	Цифры и счет о 0-5	3	1	2	Устный
3.3.	Цифры в прямом и обратном порядке	3	1	2	Устный
3.4.	Цифры от 5-10	3	-	3	Устный
3.5.	Закрепление знаний о двузначных и однозначных числах, четных и нечетных числах.	6	1	5	Устный
3.6.	Знакомство с числовой линией и знаками «Веселый плюс» и «Точный минус»	6	2	4	Устный
3.7.	Продолжение работы с числовой линией	6	1	5	Устный
3.8.	Закрепление знаний о знаках «Больше», «Меньше», «Равно» на основе числовых фигур от 0-9. Работа с числовой линией	6	1	5	Устный
	Итоговая диагностика	3			Наблюдение, опрос, тестирование
	Всего	108	18	90	

Содержание учебного плана

Вводная диагностика: Наблюдение, опрос, тестирование

Раздел 1. Грамота

- **Тема 1.1:** Согласные звонкие звуки.

Теория: Согласные звонкие звуки и правильное их произнесение и написание.

Практика: Работа на ИКЗ по данной теме (индивидуально с педагогом). Работа с раздаточным материалом.

Контроль: устный.

- **Тема 1.2:** Согласные глухие звуки.

Теория: Глухие согласные звонкие звуки и правильное их произнесение и написание.

Практика: Работа на ИКЗ по данной теме (индивидуально с педагогом). Работа с раздаточным материалом.

Контроль: устный

- **Тема 1.3:** Гласные звуки и их соединение с согласными звуками

Теория: Работа с кубиками Зайцева у доски.

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Контроль: устный.

- **Тема 1.4:** Четкое чтение всех складов.

Теория: Чтение складов по кубикам Зайцева у доски.

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Контроль: устный.

- **Тема 1.5:** Написание складов на ИКЗ

Теория: Обучение написанию складов на ИКЗ и их чтение в игре «Найди и назови»

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Контроль: письменный.

- **Тема 1.6:** Составление трехзнаковых слов

Теория: Показ педагогом составления трехзнаковых слов по кубикам Зайцева у доски.

Практика: Работа детей с раздаточным материалом «Паровозик и вагоны»

Контроль: устный

- **Тема 1.7:** Составление четырехзнаковых слов

Теория: четырехзнаковые слова по кубикам у доски с педагогом

Практика: Игра «Найди и прочитай» на раздаточном материале

Контроль: устный.

- **Тема 1.8:** Работа трехзнаковыми и четырехзнаковыми словами.

Теория: Составление детьми у доски по кубикам Зайцева всех видов слов (с педагогом)

Практика: Работа с раздаточным материалом в игре «Найди заданное слово и обведи».

Контроль: устный.

- **Тема 1.9:** Чтение

Теория: Чтение трехзнаковых и четырехзнаковых слов с доски и на индивидуальных листах. Чтение слов с доски в игре «Облака»

Практика: Работа с разрезной азбукой по составлению прочитанных слов

Контроль: устный и письменный.

Раздел 2. Развитие мелкой моторики

- **Тема 2.1.** Работа с пластилином

Практика: Раскатываем пластилиновые колбаски (делаем из них дорожки, домики, лесенки, деревья). Рисование предметов пластилином на картоне (яблоко лимон груша утенок облако солнышко)

Контроль: наблюдение, анализ работ

- **Тема 2.2.** Игровая гимнастика с карандашом (берем карандаш в руки правильно)

Практика: учимся проводить дорожки (с помощью педагога, затем самостоятельно). Рисуем сначала прямые, наклонные кривые линии и замкнутые линии (с помощью педагога, затем самостоятельно). Ориентируемся в классе.

Контроль: наблюдение, анализ работ

Раздел 3. Математика

- **Тема 3.1.** Формирование представлений о количестве и форме предметов (1 и 3, 2 и 5, 4 и 7)

Теория: понятия: длинный и короткий, широкий и узкий, высокий и низкий. Четыре основные геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник

Практика: игры с палочками Кюизенера по созданию предметов, хорошо знакомых детям (домик, зайки, рыбки, мишки и др.)

Контроль: устный, анализ работ

- **Тема 3.2:** Цифры и счет от 0-5

Теория: Закрепление знаний о цифрах от 0-5 и их четкое произнесение

Практика: Работа с раздаточным материалом и ИКЗ.

Контроль: устный.

- **Тема 3.3:** Цифры в прямом и обратном порядке.

Теория: Четкое произнесение цифр в прямом и обратном порядке у доски.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры «Соседи чисел», «Какое число пропущено».

Контроль: устный.

- **Тема 3.4:** Цифры от 5-10.

Теория: Знакомство с двузначными числами через сказку «Подружились».

Практика: Работа цифровым раздаточным материалом. Работа с ИКЗ.

Контроль: устный.

- **Тема 3.5:** Закрепление знаний о двузначных и однозначных числах.

Теория: Называние чисел от 0-5, 5-10 в прямом и обратном порядке

Практика: Работа с раздаточным материалом, ИКЗ, игры с цифрами.

Контроль: устный.

- **Тема 3.6:** Знакомство с числовой линией и знаками «Веселый плюс» и «Точный минус».

Теория: Работа с числовой линией. Определение где на линии числа больше, где меньше: (меньше у 0, больше у 30). Понятие «Шаг».

Практика: Устный счет по числовой линии за столом.

Контроль: устный.

- **Тема 3.7:** Закрепление знаний о двузначных и однозначных числах.

Теория: Работа с числовой линией. Устный счет.

Практика: Работа с числовой линией на ИКЗ.

Контроль: устный.

- **Тема 3.8:** Продолжение работы с числовой линией.

Теория: Устный счет по числовой линии у доски

Практика: Решение примеров на ИКЗ с использованием числовой линии.

Контроль: устный.

- **Тема 3.9:** Закрепление знаний о знаках «Больше», «Меньше», «Равно» на основе числовых фигур от 0-10. Работа с числовой линией.

Теория: Числовые фигуры от 0-10 и работа у доски с использованием знаков «Больше», «Меньше», «Равно».

Практика: Решение примеров по числовой линии с записью в тетрадях.

Контроль: устный.

1.4. Планируемые результаты:

В результате реализации программы предполагается активное формирование и развитие следующих структурных компонентов личности ребенка с ЗПР:

Социальное развитие:

- улучшается контакт ребенка со сверстниками и педагогом - ребенок может вступать в продуктивное взаимодействие с педагогом, поддерживать контакт длительное время - ребенку доступно понимание смысла задания, он испытывает желание его выполнять - повышается доля активного и самостоятельного участия в работе

Познавательное развитие:

- улучшается состояние внимания, памяти, восприятия, мышления, речи (коммуникативная, планирующая функция, объем и качество высказывания) 8 - проявляет интерес к изучаемому материалу, стремление к его освоению - продолжает овладевать знаниями, умениями, навыками, определенными программой - расширяется запас общих представлений, возможность актуализации полученных знаний в новых условиях

Эмоциональное развитие:

- улучшается общий фон настроения, его устойчивость - ребенок положительно относится к выполнению заданий - похвала и поощрение стимулируют дальнейшие действия - общение в группе сверстников вызывает положительные эмоции

Личностные:

- реализация индивидуальных способностей обучающихся;

- увеличение интереса детей к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развитие познавательного интереса детей к слову, желания его понять, правильно составить и прочесть;
- демонстрация детьми словесной культуры и радости от понимания своего успеха;
- овладение основами математических знаний и развитие интереса к работе с простейшими математическими составляющими (цифрами, знаками, числовыми линиями).

Предметные:

- у детей формируется умение различать и понимать понятия «звук», «склад», «слово», усвоение их зрительного и звукового образа
- развитие умения правильно произносить звуки и соединять их в склады;
- развитие умения грамотно работать со звуками и словами, усваивая их зрительный и звуковой образ;
- развитие способности записать простейшие решения в тетрадях в клетку и на ИКЗ.
- демонстрация знаний: математической линии и математических знаков;
- демонстрация умений: называть и различать числа и цифры; самостоятельно читать слова по индивидуальным листам

Метапредметные:

- развитие мелкой моторики;
- приобретение навыков конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми);
- интеллектуальное развитие дошкольников в области языка и элементарных математических представлений;
- расширение познавательных и интеллектуальных способностей детей в работе со словом и числом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ П/п	Месяц, год	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь				3	Вводная диагностика		Наблюдение, опрос, тестирование
2.	сентябрь		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Звуки гласные, согласные (без обознач.) склады. Составление складов их запоминание. Написание на И.К.З. Работа у доски на демонстрационном материале. «Игры: найди склад и прочитай», «Какой склад пропал» (найди на листе и обведи)	ЦДТ №4 Каб. 214(весь год)	Устный контроль
3.	сентябрь		18.00-20.00	фронтальная	3	Мелкая моторика Работа с пластилином Раскатываем пластилиновые колбаски (делаем из них дорожки, домики, лесенки, деревья).		Наблюдение, анализ работ

4.	октябрь		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Звуки гласн., согл., склады в игре «Найди и обведи» (с доски и на листах). Соединение складов и звуков. Трехзнаковые слова (на куб.Зайцева и на карт. С доски). Игра: «Один, два, три – назови». Работа на И.К.З. со складами и словами	Устный контроль
5.	октябрь		18.00-20.00	фронтальная	3	Мелкая моторика Работа с пластилином Рисование предметов пластилином на картоне (яблоко лимон груша утенок облако солнышко)	Наблюдение, анализ работ
6.	октябрь		18.00-20.00	фронтальная	3	Мелкая моторика Игровая гимнастика с карандашом (берем карандаш в руки правильно). Учимся проводить дорожки (с помощью педагога, затем самостоятельно).	Наблюдение, анализ работ

7.	октябрь	1.102 021	18.00- 20.00	фронта льная	3	Грамота. Повторение складов и звуков, соединение их в трехзнаковые слова. Работа на демонстрационном материале. Работа со словами на разрезных азбуках. Работа на ИКЗ (со словами) «Найди складу звук», «Соедини слово с картинкой»		Устный контроль
8.	ноябрь		18.00- 20.00	фронта льная	3	Мелкая моторика Игровая гимнастика с карандашом Рисуем сначала прямые, наклонные кривые линии и замкнутые линии (с помощью педагога, затем самостоятельно). Ориентируемся в классе.		Наблюдение, анализ работ
9.	ноябрь		18.00- 20.00	фронта льная	3	Математика. Формирование представлений о количестве и форме предметов (1 и 3, 2 и 5, 4 и 7). Понятия: длинный и короткий, широкий и узкий, высокий и низкий. Четыре основные геометрические		Устный контроль

						формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник		
10.	ноябрь		18.00-20.00	фронтальная	3	Математика. Цифры и счет о 0-5. Закрепление знаний о цифрах от 0-5 и их четкое произнесение. Работа с раздаточным материалом и ИКЗ.		Устный контроль
11.	ноябрь	15.10.2021	18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Работа с разрезной азбукой (трехзнаковые слова) знакомство с четырехзнаковыми словами с использованием карточек Домана и кубиков Зайцева в играх «Назови слово», «Какое слово пропало?», «Составь слово (на доске). Составление четырехзнаковых слов по азбуке. Работа с ИКЗ		Устный контроль
12.	декабрь				3	Математика. Цифры от 5-10. Знакомство с двузначными числами через сказку «Подружились».		

						Работа цифровым раздаточным материалом. Работа с ИКЗ.		
13.	декабрь				3	Математика. Цифры в прямом и обратном порядке. Четкое произнесение цифр в прямом и обратном порядке у доски. Работа с раздаточным материалом. Игры «Соседи чисел», «Какое число пропущено».		Устный контроль
14.	декабрь		18.00-20.00	фронтальная	3	Математика. Знакомство с числовой линией. Счет устный по числовой линии и знаки +,-. Понятие «Шаг». Работа с ИКЗ с примерами в упражнении «Посчитай и напиши». Пробная запись примеров с доски на листах в клетку		Устный контроль
15.	декабрь		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Работа с различными видами слов по разрезной азбуке. Ударение в словах (на доске), на ИКЗ. Чтение слов на		Устный контроль

						индивидуальных листах. Игра «Короткая сказка» (нужно найти необходимое слово и назвать) – у доски. Шестизнаковые слова по карточкам Домана		
16.	январь				3	Игры с палочками Кюизенера по созданию предметов, хорошо знакомых детям (домик, зайки, рыбки, мишки и др.)		Устный, анализ работ
17.	январь		18.00-20.00	фронтальная	3	Математика. Решение примеров по числовой линии с записью в тетрадях. Упр. На ИКЗ «Найди и раскрась фонарик». Все виды четырехугольников. Упр. «Найди и сделай штриховку».		Устный и письменный контроль
18.	январь		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Закрепление знаний об ударении (доска и ИКЗ), четкость звуков (доска, ИКЗ). Слияние на трехзнаковых и четырехзнаковых словах (таблица слогов у детей и с доски). Предложения		Устный контроль

						(знакомство с понятием). Составление простых предложений из 3-х слов.		
19.	февраль					Математика. Закрепление знаний о знаках «Больше», «Меньше», «Равно» на основе числовых фигур от 0-10. Работа с числовой линией.		
20.	февраль		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Упр. «Длинное-короткое слово» (сосчитай буквы и напиши их кол-во в кружочке). Знакомство с видами слов и знаками их обозначающих. Составление предложений по азбуке с доски с предлогом. Упр.: «Слияние» (ИКЗ) – пятизнаковые слова.		Устный контроль
21.	февраль		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Йотированные звуки (у доски и на ИКЗ). Чтение коротких текстов на индивидуальных листах. Работа с предложениями по азбуке. Заглавная буква.		Устный контроль.

						Деление слов на слоги. Упр. «Найди и допиши»		
22.	февраль		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Закрепление знаний о йотированных звуках. Обозначение их в словах-слияниях. Ударение в словах (ИКЗ). Чтение коротких текстов. Деление слов на слоги. Упр. «Найди слову «Домик»		Устный контроль.
23.	март		18.00-20.00	фронтальная	3	Математика. Игры с таблицей Пифагора. Примеры с доски на сложение и вычитание. Примеры на ИКЗ по таблице Зайцева (у каждого ребенка). счет в уме. Примеры цепочкой на ИКЗ. Работа с циркулем «Рисование кругов в круге». Знакомство с объемными геометрическими фигурами.		Письменный контроль на ИКЗ.
24.	март		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Чтение коротких текстов на индивидуальных листах заданий. Составление предложений по азбуке.		

						Деление слов на слоги. Нахождение звуков, букв, гласных, согласных в словах. Виды слов на ИКЗ. Заглавная буква.		
25.	март		18.00-20.00	фронтальная	3	Грамота. Работа со звуками, буквами, гласными, согласными в словах. Слияние. Виды слов. Чтение коротких текстов на индивидуальных листах заданий. Упр. «Впиши нужный звук». Упр. С «жи-ши» в словах		
26.	март		18.00-20.00	фронтальная	3	Математика. Работаем с примерами с нахождением числа. Состав числа до 10. Работаем командно по таблице Пифагора. Примеры на сложение и вычитание с доски в тетрадях. Ч.Ф. от 0-9 и знаки >, <		

27.	апрель		18.00- 20.00	фронта льная	3	Грамота. Чтение коротких текстов на инд. Листах заданий. Составление слов и коротких предложений по азбуке под диктовку. Работа на ИКЗ в упр. «Вставь в слово «жи» или «ши». Слияние.		
28.	апрель		18.00- 20.00	фронта льная	3	Математика. Составление и решение примеров по методике Коллинза. Игры с таблицей Пифагора. Примеры с использованием инд. Таблиц Зайцева. Работа с циркулем и линейкой на ИКЗ «Отложим отрезок нужной длины»		
29.	апрель		18.00- 20.00	фронта льная	3	Грамота. Виды слов на ИКЗ. Упр. «Составь слово». Составление коротких предложений по азбуке под диктовку. Деление слов на слоги. Чтение коротких текстов. Слияние.		

30.	апрель		18.00- 20.00	фронта льная	3	Математика. Работа с четными и нечетными числами. Закрепление понятий двузначное и однозначное число. Работа с числовой линией в примерах на доске (устно). Решение примеров по числовой линии на доске и запись их в тетрадях в клетку. Работа с ИКЗ за столом. Виды треугольников	Устный контроль
31.	май		18.00- 20.00	фронта льная	3	Грамота. Упр. «Вставь нужный знак» (с доски). Слияние. Виды слов. Составление предложений по азбуке с доски. Чтение коротких текстов. Делим слова на слоги. Упр. «Отгадай и составь» (по загадкам)	

32.	май		18.00- 20.00	фронта льная	3	Грамота. Составление предложений по азбуке под диктовку. Деление слов на слоги (ИКЗ). Виды слов (ИКЗ). Звуки, буквы, гласные, согласные. Работа со словами с йотированными гласными. Чтение коротких текстов.		
33.	май		18.00- 20.00	фронта льная	3	Грамота. Упр. «Допиши слово в предложении» (ИКЗ). Деление слов на слоги. Слияние. Упр. «Вставь нужный знак ь или ы		
34.	май		18.00- 20.00	фронта льная	3	Грамота. Чтение коротких текстов. Упр. «Впиши пропущенный звук» ИКЗ. Составление слов по загадкам (диктант). Слова-слияния, деление слов на слоги, буквы, звуки, гласные, согласные. Упр. «Подбери слово в рифму». Игра «Живые слова».		

35.	май		18.00- 20.00	фронта льная	3	Математика. Состав числа на палочках Кюизенера. Счет в уме. Примеры по т. Зайцева, столбиком. Игры с т. Пифагора. Примеры в тетради на сложение и вычитание.		
36.	май				3	Итоговая диагностика		
	Всего:				108			

Всего:108 часов(3 часа в неделю)

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет с необходимой для дошкольного возраста детей мебелью:

Учебная зона

- 12 столов, 24 стула,
- шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- демонстрационные магнитные доски (настенная и передвижная),

Игровая зона

обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей

Информационное обеспечение: ИКТ (экран, проектор, ноутбук, телевизор), аудио-, видео-, фото-, интернет-источники подключение к интернету

Для осуществления дистанционного обучения используются следующие средства для организации учебных коммуникаций:

- мессенджеры (Viber, Telegram);
- облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

Кадровое обеспечение:

Организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций по данной программе осуществляет педагог в соответствии с трудовыми функциями, входящими в Профессиональный стандарт 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Программу реализует Старкова Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, обладающий специальными знаниями и умениями по тематической программе. Имеет Высшее педагогическое образование, закончила в 1984 году УлГПУ, (кв.препод.дошк.педагога и психологии, методист по дошк.воспитанию, спец.дош.педагогика и психология).

2.3. Формы аттестации:

Виды аттестации:

В начале и в конце курса занятий проводится педагогическая диагностика с целью определения уровня актуального развития ребенка. Проводится она в

начале курса с целью выявления особенностей в развитии ребёнка, постановке задач и выборе содержания коррекционно-развивающих занятий. В конце курса занятий делается оценка продвижений ребенка и возможная корректировка программы. Основным способом оценки достижений ребёнка является метод педагогического наблюдения, изучение творческих и текущих работ. Сравнительный анализ проводится только в диапазоне собственных достижений ребенка. В целях диагностики используется также пособие Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Издательство «Просвещение», М. 2007 Оценка состояния развития детей ведется по следующим направлениям: внимание, восприятие, память, мышление, речь. Дается оценка уровня математических представлений и социально – коммуникативных навыков. Подбор заданий варьируется в зависимости от возраста.

- Вводная
- Итоговая
- Тестирование на ИКЗ (индивидуальные карточки заданий)

Формы предъявления результатов аттестации:

- Диагностическая карта
- Открытые занятия

2.4. Оценочные материалы

1. Опрос-карты для входной, промежуточной и итоговой диагностики по разделам «Грамота» и «Математика» по методике Кочуровой Е.Э. , Кузнецовой М.И., Журовой Л.Е.

2. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по методике Е.А. Стребелевой

2.5. Методические материалы:

Организация образовательного процесса очная

Допускаются дистанционное, индивидуальное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования

Методы работы со старшими дошкольниками должны быть интерактивными и это включает в себя следующее:

- Пассивный метод, предполагающий, что педагог главный на занятии, а дети исполняют роль слушателей, т.е. для них нет алгоритма взаимодействия друг с другом, активного творчества
- Активный метод предполагает, что роль педагога не столь доминирующая, он побуждает детей к сотрудничеству, общему поиску и дети являются субъектами деятельности.

- Интерактивный метод подразумевает активное взаимодействие всех субъектов процесса. Педагог здесь является организатором процесса усвоения знаний детьми, а дети взаимодействуют, общаются, изобретают, применяя имеющийся опыт.

Основным средством является предметно-практическая деятельность, так как наряду с игрой является ведущим видом деятельности у детей этого возраста.

Формы проведения занятий:

1. групповая
2. индивидуально-групповая, которые включает в себя следующие виды деятельности:
 - обучающее-игровые
 - интеллектуально-познавательные
 - развивающе-творческие

При организации коррекционной работы используются динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Формы работы с родителями: выступления на родительских собраниях, практических занятий, мастер-классов для родителей, индивидуальные консультации по запросу родителей, анкетирование

Виды занятий при дистанционном обучении:

- Видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

Педагогические технологии:

- коммуникативная технология
- игровая технология
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- здоровьесберегающая технология

Виды учебной деятельности:

ОМ – объяснение материала

СПЛ- совместная деятельность педагога и детей

ДП – динамическая пауза

ПЗ- практические задания
ИД- Игровая деятельность
ТР – творческая работа

Дидактические материалы (образцы в приложении)

- Н.А. Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
- «Стосчёт Н.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г
- Глен Доман «Чтение целыми словами».
- Н.В.Володина «Говорю красиво», «Решаю и считаю».
- демонстрационный материал по разделам программы, основанный на авторском материале, Н.А.Зайцева, Ломоносовской школы, Г.Домана и З.Дьениша, материал по элементарной математике на основе книги В.Г.Житомирского, Л.Н.Шеврина «Путешествие по стране геометрии», изобразительная деятельность и ручной труд на основе методики Артюшиной, игровой материал по ТРИЗ технологии по методике Т.А.Сидорчук, И.Я.Гудкович, Р.А.Крутовой, С.И. Гринн (ММЧ, моделирование, составление текстов сказочного содержания).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические материалы для проведения комплексного диагностического обследования ребенка,
- дидактические материалы для сенсорного развития ребёнка (тактильные материалы, разрезные картинки, сортировочный ящик, стаканчики разной величины, логические блоки Дьенеша и др., палочки Кюизенера),
- дидактические материалы для развития мелкой моторики: палочки Кюизенера, мозаики, конструкторы с мелкими деталями
- наборы карточек по темам: геометрические формы, цвет, величина; овощи, фрукты, ягоды; продукты питания; одежда, обувь; мебель; транспорт; профессии и др.,
- дидактические материалы для развития речи, сюжетные картинки,
- дидактические пособия и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений: счётные палочки и/или «кораблики», числовая лесенка, различный счётный материал, геометрические фигуры и другие материалы, в том числе магнитные – для возможности работать на магнитной доске; рабочие тетради и печатные материалы,

- дидактические материалы для развития внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации, в том числе дидактические игры,
- дидактические пособия по развитию геометрических представлений и пространственной ориентации: плоскостные и объемные геометрические формы, геометрические домино, лото, рамки-вкладыши, вертикальная и горизонтальная доски для рисования, листы бумаги, в том числе листы бумаги в клетку,
- пособия по развитию моторно-графических навыков: листы бумаги (белой, в том числе большого формата, и цветной), клей, ножницы, ручки, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, глина, пластилин и т.п., трафареты, рабочие тетради, печатные материалы,
- литература, необходимая для работы и повышения квалификации педагога

2.6. Литература

Для педагога

1. Больгерт Н. и Больгерт С. «Лепим из пластилина» М. ООО Изд. «Робинс» 2012г.
2. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.
3. Белоусова Л.Е. «Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ» СПб.: Детство-Пресс, 2005
4. Бубнова С.С. Крохина И.Н. и др. «Учим творчеству» (технология ТРИЗ-РТВ)
5. Волкова С.И. и др. «Конструируем». М. «Просвещение» 2010г.
6. Гаврина С.Е. «Тренажёр математический» М. «РОСМЭН» 2013г.
7. Гин С.И. «Занятие по ТРИЗ в детском саду». Минск. ИВЦ Минфинд 2007г.
8. Гордиенко С.А. «Мой день. Ориентируемся во времени»
9. Дьенеш З. «Логические блоки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
10. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
11. Коджаспирова Г.М. «Педагогика» М. «Сфера» изд. Творческий центр. 2002г.
12. Колесникова Е.В. «Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; - 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет» М. «ГЦ Сфера», 2005.
13. Колесникова Е.В. «От звука к букве» М.: Ювента, 2008
14. Кюизенер Д. «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.

- 15.Маркова Л.С. «Построение и организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» М., 2003.
- 16.Микляева Н.В. «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе» М. ТЦ «Сфера» 2011г.
- 17.От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014.
- 18.Соколова Е.И. «Считаем до 20» Изд. «Эксмо» 2012г.
- 19.Старостина С.А. «Математика. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир» М. «Эксмо» 2014г.
20. Стосчёт Н.А. Зайцева. Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г.
- 21.Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение»2009г.
- 22.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
- 23.Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» М., АСТ-ПРЕСС, 2005.
- 24.Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников» СПб Детство-пресс 1999г
- 25.Узорова О.В. Нефёдова Е.А. «Большая книга математических игр». М. ООО «Издательство «Астрэль» 2007г.
- 26.Шевченко С.Г. «Подготовка детей с ЗПР к школе» М., Школьная пресса, 2007

Для детей

1. Аргинская И. и др. «Математика» учебник для 2 класса. Часть третья. Издательский дом «Фёдоров» 2000г.
2. Астафьева Е.О. «Играем. Пишем. Читаем» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.
3. Беленькая Т.Б. «Уроки красивого подчерка» Ростов-на-Дону. «Феникс» 2013г.
4. Бережнова Л.Р. «Тренажёр – таблица сложения» Изд. «Ювента» М. 2010г.
5. Георгиева М.О. «Классические прописи» ООО «Книжный дом» 2013г.
6. Иванова И.В. и др. «Я учусь считать до 100» Изд. «Экзамен» 2012г
7. Калитин Г.О. «Математический тренажёр» ООО «Издательство «Планета книг». М. 2013г.
8. Кларк Питер «Занимательная математика для детей 6-7 лет» ООО Издательство «АСТ». Москва. 2008г.

9. Козырева Л.М. «Тайна твёрдых и мягких согласных» Ярославль. «Академия развития» 2006г.
10. Козырева Л.М. «Читаем сами. Тренируем технику чтения». «Академия развития» Ярославль. 2010г.
11. Няньковская Н.Н. «Прописи для дошколят. Слоги, слова, предложения» М. ООО «Академия развития» 2012г
12. Сазонова Н.А. и др. «Фонетические рассказы и сказки» Екатеринбург. ООО «Литур-опт» 2013г.
13. Узденкова А.У. и др. «Звукарик» Издательский дом «Литур» 2011г.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А «3000 примеров по математике» ООО Издательство «Астрель» 2011г.
15. Узорова О.В, Нефёдова Е.А. «Русский язык» ООО «Клевер-Медиа-Групп» М. 2014г.
16. Ульяева Е.А. «100 увлекательных игр для отличной учёбы» Изд. «Мозаика-синтез» 2012г.
17. Уотт Фиона «Учимся складывать» М. «Эксмо» 2011г.
18. Шевелёв К.В. «Математические прописи» изд. «Ювента» 2013г.

Для родителей

1. Гаврилушкина О.П. «Ребенок отстает в развитии?» Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
2. Кондратьева С. «Если ваш ребёнок отстает в развитии...» М., 2011.
3. Кубики Н.А. Зайцева. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей». Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г.
4. Миклякова Н.В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй» М. «Просвещение» 2006г.
5. Морковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей и педагога» СПб «Речь» 2002г.
6. Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой». М., 2010.
7. Ткаченко Т. «С пальчиками играем, речь развиваем». «ЛИТУР», 2016.

Приложение 1

Работа с родителями

Начало года

Родительское собрание: «Мы - будущие первоклассники»

- Рассказ об особенностях адаптивной дополнительной образовательной программы инклюзивного обучения для детей 5-6 лет

- День открытых диалогов (присутствие родителей на занятиях по приглашению педагога)
- Консультации по работе с новым учебным материалом
- Работа родительского комитета в новом учебном году

Досуговая деятельность: «Просмотр мультфильмов, настольный театр»

Середина года

- Открытое занятие для родителей
- Беседы индивидуального характера
- «Круглый стол» - «Ладочки - это мир души», «Пирамида»
- Индивидуальные работы с родителями «коллективные записи»

Выставки: «Моя семья»

«Я расскажу вам о себе»

«Золотые руки моей мамы»

Досуговая деятельность

- «В гостях у весёлых снеговиков» (с поделками из продуктов)
- «Новый год настаёт»
- «Подарок нашим мамам»

Окончание года

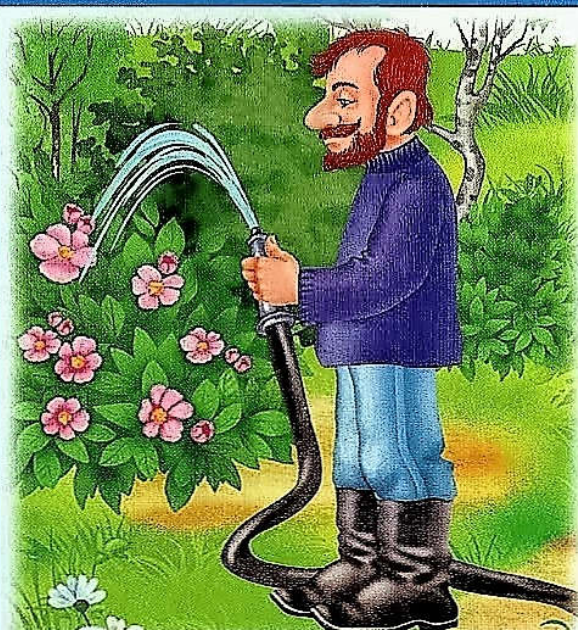
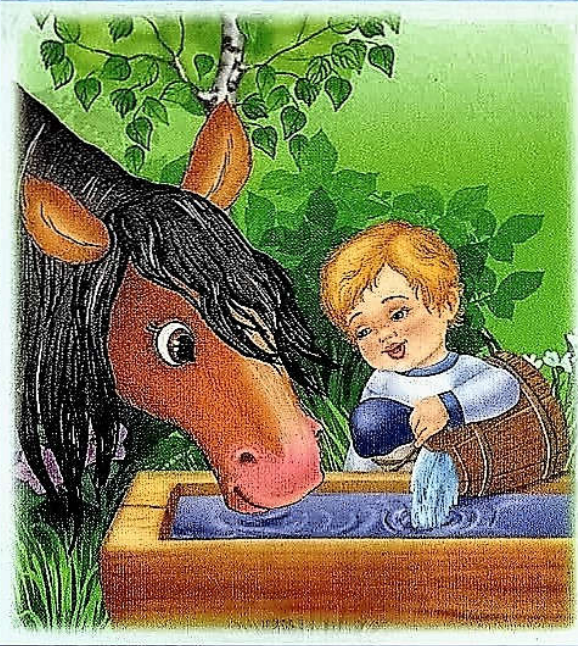
- Родительское собрание (наши достижения)
- Итоговое открытое занятие

Досуговая деятельность

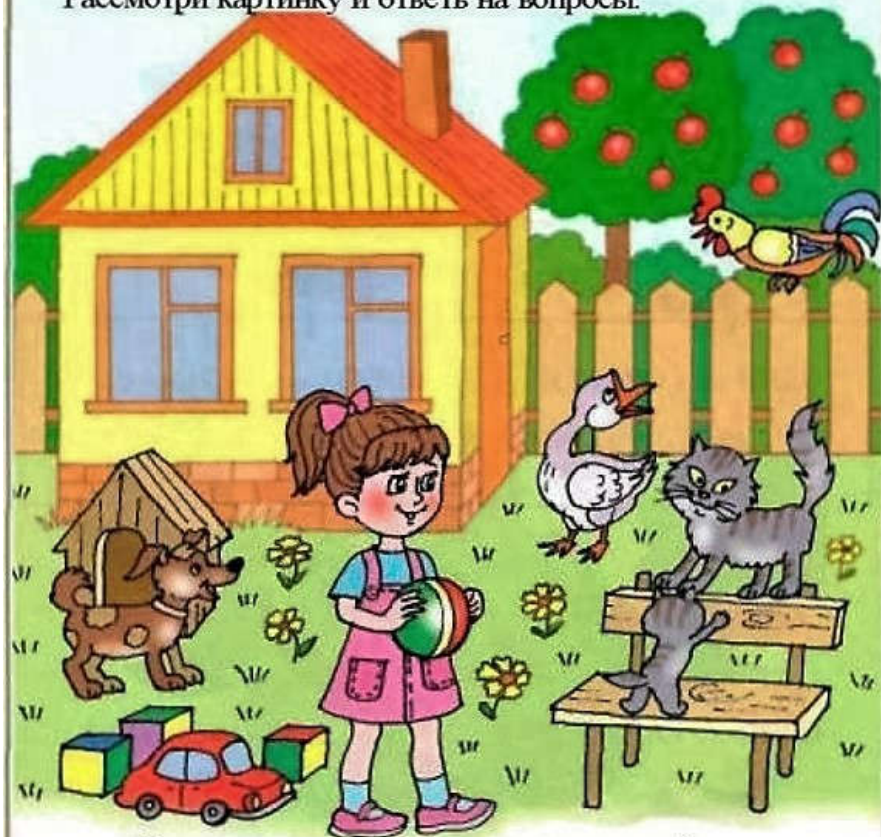
- Выставка «Путь к успеху». Чаепитие

Приложения





Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



- Какие животные изображены на рисунке?
- Что делают животные?
- Какое время года изображено?
- Что находится за забором?
- Кто сидит на заборе?
- Какие игрушки ты видишь на рисунке?
- Какого цвета сарафан у девочки?

melankefastreno.myl.ru



**Капуста
цветная**



Огурцы



КОТ

КОТ

КОТ

Кот

Шоколад



Пирожные



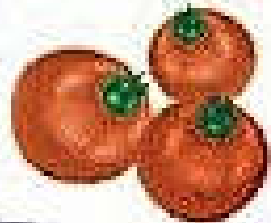
КОРОВА

КОРОВА

корова

Корова

Помидоры









МАЙКА

ГУБКА

УШИ

МАЙ

ЛЕТО

РОГА



□ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 □

□ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 □

□ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 □

$5 \bigcirc 8$

$4 \bigcirc 1$

$7 \bigcirc 2$

$6 \bigcirc 6$

$5 \bigcirc 3$

$4 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 4$

$5 \bigcirc 1$

$7 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 8$

$10 \bigcirc 10$

$9 \bigcirc 2$

$1 \bigcirc 5$

$2 \bigcirc 4$

$9 \bigcirc 9$

$7 \bigcirc 7$

$1 \bigcirc 4$

$5 \bigcirc 2$

Расставь знаки ">", "<", "=".

$5 \bigcirc 4 \quad 2 \bigcirc 6$

$10 \bigcirc 10 \quad 9 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 3 \quad 3 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 2 \quad 6 \bigcirc 5$

$10 \bigcirc 9 \quad 8 \bigcirc 7$

24

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Поставь в пустые кружочки нужные знаки:

$>$ (больше)

$<$ (меньше)

$=$ (равно)



$4 \bigcirc 5$

$5 \bigcirc 5$

$6 \bigcirc 4$

$8 \bigcirc 7$

$5 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 2$

