

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Центр детского творчества №4»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от " 31 " \_мая\_\_2023г.  
Протокол № \_4\_

Утверждаю:  
Директор ЦДТ №4  
Кузнецова Г.И. \_\_\_\_\_  
" 31 " \_мая\_\_2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по  
подготовке к школе  
«Там, где знания живут»  
(уровень реализации программы стартовый)**

**Возраст обучающихся: 6 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:  
Старкова Надежда Викторовна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории**

**г. Ульяновск 2023 г.**

## Содержание

	Стр.
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	16
<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1 Календарный учебный график	19
2.2 Условия реализации программы	54
2.3 Формы аттестации	54
2.4 Оценочные материалы	55
2.5 Методические материалы	55
2.6 Список литературы	56
Приложения	62

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Локальные акты ЦДТ №4 (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

• «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

• **Дополнительность:** программа дополняет «примерную программу дошкольного образования «от рождения до школы»» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Г.С. Коноваловой, Н.А. Васильевой 2014г. Соотв. ГОСТ

• **Актуальность программы:** программа соответствует потребностям времени и подразумевает более глубокое изучение математических представлений (на основе методики Н.А. Зайцева) грамоты (работы с разрезной азбукой по составлению слов и предложений), обучение чтению (читаем тексты), ознакомление с новой художественной литературой на презентативных уроках (на ИКТ), включение в работу нетрадиционных материалов по художественному труду. Программа помогает глубокому усвоению разделов программы и свободной самостоятельной работе с учебным материалом.

• **Инновационность:** главной методикой являются ТРИЗ технологии, которые открывают следующие возможности:

• Усиление положительной мотивации обучения, активизации познавательных процессов

• Повышение уровня речевого, эстетического и эмоционального развития

• Реализация деятельного подхода в воспитании и обучении, заключающегося в преобразовании воспитанника из объекта учебно-воспитательных процессов в субъект

Использование этих технологий позволяет детям погрузиться в особый мир творческих знаний и увидеть его своими глазами. Последние исследования показали, что в памяти маленького человека остается  $\frac{1}{4}$  часть услышанного,  $\frac{1}{3}$  часть увиденного,  $\frac{1}{2}$  часть увиденного и услышанного и  $\frac{3}{4}$  части материала, если ребёнок вовлечен в активные действия в процессе обучения.

**Отличительные особенности программы** - создание оптимальных условий для самостоятельного творческого развития дошкольника через использование нетрадиционного материала в процессе учебно-познавательной деятельности.

Программа «Там, где знания живут» соответствует специфике дополнительного образования детей и способствует:

- Стимулированию познавательных процессов
- Развитию коммуникативных навыков
- Созданию социально-культурной среды общения
- Развитию творческих способностей
- Поддержанию стремления к самостоятельной учебной деятельности

**Адресат программы** – дети 6 лет (дошкольный возраст)

Ребёнок растёт. В шестилетнем возрасте у него хорошо развиты мотивационная, эмоционально-волевая и психическая сферы, он хорошо владеет внутренней речью, умеет обдумывать решения и рассуждать. Появляются новые потребности, новые свойства вещей, которые ранее он не замечал, теперь они выступают у него на первое место. Это один из важнейших периодов в формировании личности шестилетки. Именно теперь он старается чувствовать себя взрослым во всём. В выборе авторитета для подражания, перенимании манеры говорить, аргументов в споре со старшими, сознаёт своё стремление к утверждению самостоятельности. Именно теперь идёт проникновение в область человеческих знаний и их использование. Именно на этом жизненном этапе идёт становление будущего школьника. Теперь вопрос готовности к школе комплексный, многогранный, охватывающий все сферы ребёнка 6 лет, выдвигается на первый план. Становится необходимым выучить, осознать, использовать огромный объём информации. Подойдя к школьному порогу, ребёнок должен уметь ясно выражать свои мысли, уметь пересказывать прочитанное, делиться впечатлениями, выделять главное. Готовность учиться понимается как совокупность двух основных составляющих:

- Готовность учиться (врожденная способность человеческого интеллекта)
- Готовность к школе (совокупность определённых знаний, умений, навыков, которыми должен владеть ребёнок с целью оптимизации последующего обучения).

Целенаправленная и системная работы с детьми перед школой необходима для развития и формирования активной и творческой

личности. Интеллект – не учёность, которая пылится на дальней полке знаний, а живая, практическая работа ума, потому и процесс обучения должен носить не строго учебный, а учебно-развивающий характер.

#### Комплекс основных характеристик программы

Уровень	Показатели	Специфика реализации
<b>стартовый</b>	Возраст учащихся	6 лет
	Срок обучения	1 год
	Режим занятий	4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа, продолжительность – 30 минут (+ перемена 10-15 минут)
	Объем программы	144 часа
	Форма обучения	Очная, допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования.
	Особенности организации образовательного процесса	<p>Программа разбита на модули в соответствии с учебным планом и содержанием.</p> <p>Период обучения:            1 модуль – с 12.09.2022 по 31.12.2022            2.модуль – 09.01.2023 по 31.05.2023</p> <p>Состав группы постоянный, неоднородный, разновозрастной.</p> <p>Занятия проводятся по следующему принципу:</p> <p>1 день: 2 часа            Грамота            Письмо</p> <p>2 день: 2 часа            Математика            Занимательная геометрия</p>

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель 1 модуля:** включение обучающихся в активную познавательную деятельность на основе тесного сотрудничества с педагогом, с товарищами, как одного из условий эмоциональной комфортности дошкольников в образовательном процессе.

### Задачи

#### 1 модуль

- *Воспитательные:* Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими в процессе воспитания современного дошкольника и интеграции его в современное общество.
  - Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим его людям, желание помогать другим.
  - Развивать умение общаться, слушать педагога и товарищей, действовать совместно.
- *Образовательные:*
  - Формирование мыслительных умений и способностей, интеллекта и логического мышления в работе с таблицей «стосчёт», палочками Кюизенера и блоками Дьениша, в составлении фигурок и башен под диктовку по цвету и номерам палочек.
  - Изучить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение» и развивать умение работать с ними.
  - Изучить понятия: «звуковое слияние» и «цветность звуков», развивать умение делать звуко-буквенный анализ слов.
  - По средствам художественного слова с применением ТРИЗ-технологии развивать речевую инициативу, повысить уровень познавательных способностей, умение логически мыслить. Через знакомство с настоящей художественной литературой и по средствам продуктивной деятельности научить детей создавать образы литературных героев, используя нетрадиционный художественный материал
  - Научить выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) по числовой линии, работать со стосчетом А.Н. Зайцева
- *Развивающие:* Развивать индивидуальные направленности и интересы каждого ребёнка, в особо интересующей их учебной деятельности
  - Способствовать формированию и развитию физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей,

образного мышления и воображения, словесно – логического мышления.

- Формировать умение достигать поставленные цели, способствовать развитию мотивации к обучению.

**Цель 2 модуля:** воспитание и развитие у детей учебной мотивации, инициативы и самостоятельности посредством включения в активную познавательную деятельность на основе тесного сотрудничества с педагогом и товарищами.

### **Задачи**

#### **2 модуль**

- *Воспитательные:* Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими в процессе воспитания современного дошкольника и интеграции его в современное общество.
  - Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим его людям, желание помогать другим.
  - Развивать умение общаться, слушать педагога и товарищей, действовать совместно.
- *Образовательные:* - продолжить формирование мыслительных умений и способностей, интеллекта и логического мышления в работе с таблицей «стосчёт», палочками Кюизенера и блоками Дьениша, в составлении фигурок и башен под диктовку по цвету и номерам палочек.
  - Обобщить и систематизировать знание детей о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение» и умение работать с ними посредством активного включения в работу с разрезной азбукой и индивидуальными карточками заданий
  - Закрепить знания детей о понятии «звукового слияния» и «цветности звуков», формировать умение делать звуко-буквенный анализ слов.
  - По средствам художественного слова с применением ТРИЗ-технологии развивать речевую инициативу, повысить уровень познавательных способностей, умение логически мыслить.
  - Развивать умение слышать красоту художественного слова, осознавать ее в ходе знакомства с художественными произведениями и отражать свое понимание в художественной деятельности

- Учить выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) по числовой линии, продолжать работу со стосчетом А.Н. Зайцева
- Познакомить с объемными геометрическими фигурами и их названиями, знакомство с периметром в ходе игровой деятельности.
- *Развивающие:* Развивать индивидуальные направленности и интересы каждого ребёнка, в особоинтересующей их учебной деятельности
  - Способствовать формированию и развитию необходимых двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно – логического мышления.
  - Формировать умение достигать поставленные цели, способствовать развитию мотивации к обучению.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

#### 1 модуль

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		все го	Т	П	
1.	Грамота.				Вводная диагностика
1.1.	Звуки, склады, слияния	6	1	5	Письменный
1.2.	Работа с разрезной азбукой	10	1	9	Устный
1.3.	Ударения	6	1	5	Письменный
1.4.	Виды слов	6	1	5	Игровая деятельность с бонусами
1.5.	Упражнения со словами и предложениями на ИКЗ	6	1	5	Письменный
2.	Математика				
2.1.	Работа с числовыми фигурами и знаками	4	1	3	Устный
2.2.	Решение примеров на сложение и вычитание по числовой линии	10	1	9	Устный и письменный
3.	Занимательная геометрия				
3.1.	Виды линий, углы и их составляющие. Знакомство	6	1	5	Устный

	с часами				
4.	Логика				
4.1.	Работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	6	1	5	Устный и письменный
4.2.	Индивидуальные карточки-задания с логическими упражнениями	4	1	3	Итоговая диагностика
	Всего	64	10	54	

## 2 модуль

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Т	П	
1.	Грамота				Вводная диагностика
1.1.	Работа с разрезной азбукой	11	1	10	Устный
1.2.	Ударения	4	1	3	Письменный
1.3.	Виды слов	4	1	3	Игровая деятельность с бонусами
1.4.	Деление слов на слоги	6	1	5	Письменный
1.5.	Упражнения со словами и предложениями на ИКЗ	6	1	5	Письменный
2.	Математика				
2.1.	Решение примеров на сложение и вычитание по числовой линии	8	1	7	Устный и письменный
2.2.	Круглые числа по таблице Зайцева	4	1	3	Устный и письменный
2.3.	Сто счет и примеры по нему	6	1	5	Устный
2.4.	Игры с таблицей Пифагора	8	1	7	Устный
3.	Занимательная геометрия				
3.1.	Виды линий, углы и их составляющие. Знакомство с часами	4	1	3	Устный
3.2.	Циркуль, линейка, отрезки, лучи и их	4	1	3	Устный и письменный

	измерение				
3.3.	Объемные геометрические фигуры и их конструирование из пластилина и деревянных палочек	3	1	2	Устный и письменный
3.4.	Знакомство с понятием периметр	2	1	1	Устный и письменный
4.	Логика				
4.1.	Работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	6	1	5	Устный и письменный
4.2.	Индивидуальные карточки-задания с логическими упражнениями	4	1	3	Итоговая диагностика
	Всего по модулю:	80	15	65	
	Итого за год:	144	25	119	

## Содержание учебного плана 1 модуль

### Раздел 1. Грамота

- **Тема:** Звуки, склады и слияния.

**Теория:** повторение понятий «звук», «слог», «слово», «слияния». Приложение 3.

**Практика:** Работа на ИКЗ по данной теме (индивидуально с педагогом).

**Контроль:** письменный.

- **Тема:** Работа с разрезной азбукой.

**Теория:** Знакомство с предложениями на доске, их чтение, последовательность слов. Приложение 4.

**Практика:** Составление предложений по азбуке с доски.

**Контроль:** устный

- **Тема:** Ударения

**Теория:** Работа со словами по кубикам Зайцева и с доски со значком ударение. Складовые картинки. Приложение 5.

**Практика:** Работа с ИКЗ самостоятельно за столом (вначале с помощью педагога, потом сами).

**Контроль:** письменный.

- **Тема:** Виды слов.

**Теория:** Слова – предметы, действия, признаки, помощники. Их условные обозначения. Работа со словами у доски. Приложение 6.

**Практика:** Работа со словами по азбуке и на ИКЗ.

**Контроль:** игровая деятельность с бонусами.

- **Тема:** Упражнения со словами и предложениям на доске и ИКЗ.

**Теория:** закрепление знаний о слоговом составе слов с хлопками, ладошкой и на основе гласных звуков. Приложение 8.

**Практика:** работа на ИКЗ.

**Контроль:** письменный.

## **Раздел 2. Математика**

- **Тема:** Работа с числовыми фигурами и знаками.

**Теория:** Понятие числа. Знаков  $>$  и  $<$ . работа у доски. Приложение 9.

**Практика:** Работа на ИКЗ чисел и знаков за столом, определение  $>$ ,  $<$  и на сколько. Работа с ИКЗ.

**Контроль:** устный.

- **Тема:** Решение примеров на сложение и вычитание по числовой линии до 30.

**Теория:** работа с числовой линии у доски, решение примеров устно. Приложение 10.

**Практика:** Работа с числовой линией за столом. ИКЗ с примерами.

**Контроль:** устный и письменный.

- **Тема:** Знакомство с часами

**Теория:** повторение знаний о видах линий и углов по сказке «Точка в стране Геометрии». Приложение 15.

**Практика:** построение линий из палочек и полосок бумаги. Работа на ИКЗ «Найди и обведи».

**Контроль:** устный.

## **Раздел 3. Занимательная геометрия.**

- **Тема:** Виды линий, углы и их составляющие.

**Теория:** повторение знаний о видах линий и углов по сказке «Точка в стране Геометрии». Приложение 16.

**Практика:** построение линий из палочек и полосок бумаги. Работа на ИКЗ «Найди и обведи».

**Контроль:** устный.

## **Раздел 4. Логика**

- **Тема:** Работа с палочками и блоками по составу числа. Упражнения на ИКЗ.

**Теория:** показать детям номера палочек и на каждой палочке может уместиться две палочки, у каждой из которой свой номер, так получается состав числа. Приложение 20.

**Практика:** Работа с палочками и упражнения на ИКЗ.

**Контроль:** устный и письменный.

- **Тема:** Работа с палочками по составлению фигурок и башен, под диктовку, по цвету и номеру, и с доски.

**Теория:** Познакомить детей с тем, что каждая палочка имеет свой номер и свой цвет, и каждый объёмный кубик в блоках имеет также свой объём и цвет. С помощью них можно делать различные фигурки под диктовку и с доски. Приложение 20.

**Практика:** Работа с индивидуальным материалом на каждого ребёнка за столами и ИКЗ.

**Контроль:** устный.

## 2 модуль

### Раздел 1. Грамота

- **Тема:** Работа с разрезной азбукой.

**Теория:** Знакомство с предложениями на доске, их чтение, последовательность слов. Приложение 4.

**Практика:** Составление предложений по азбуке с доски.

**Контроль:** устный

- **Тема:** Ударения

**Теория:** Работа со словами по кубикам Зайцева и с доски со значком ударение. Складовые картинки. Приложение 5.

**Практика:** Работа с ИКЗ самостоятельно за столом (вначале с помощью педагога, потом сами).

**Контроль:** письменный.

- **Тема:** Виды слов.

**Теория:** Слова – предметы, действия, признаки, помощники. Их условные обозначения. Работа со словами у доски. Приложение 6.

**Практика:** Работа со словами по азбуке и на ИКЗ.

**Контроль:** игровая деятельность с бонусами.

- **Тема:** Деление слов на слоги.

**Теория:** использование понятий: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Хлопки и Ладощка. Приложение 7.

**Практика:** Устное определение количество слогов в слове хлопками и ладошкой. ИКЗ.

**Контроль:** письменный.

- **Тема:** Упражнения со словами и предложениям на доске и ИКЗ.  
**Теория:** закрепление знаний о слоговом составе слов с хлопками, ладошкой и на основе гласных звуков. Приложение 8.  
**Практика:** работа на ИКЗ.  
**Контроль:** письменный.

## **Раздел 2. Математика**

- **Тема:** Решение примеров на сложение и вычитание по числовой линии до 30.

**Теория:** работа с числовой линии у доски, решение примеров устно. Приложение 10.

**Практика:** Работа с числовой линией за столом. ИКЗ с примерами.

**Контроль:** устный и письменный.

- **Тема:** Круглые числа (по таблице Н.А. Зайцева) у доски.

**Теория:** Счёт сверху вниз по таблице с играми и пропусками чисел. Устное сложение и вычитание по таблице круглых чисел. Приложение 11.

**Практика:** Работа с числовыми фигурами за столом, устный счёт и работа с ИКЗ.

**Контроль:** устный и письменный.

- **Тема:** Продолжение работы с круглыми числами.

**Теория:** показ учебной таблицы и усвоение её зрительно словесно и в практической деятельности. Приложение 12.

**Практика:** Работа детей у таблицы, нахождение чисел, узнавание как они получаются посредством числовых столбиков. Работа за столом на числовых фигурах и ИКЗ.

**Контроль:** устный.

- **Тема:** работа с таблицей «Сто счёт».

**Теория:** Десятки и единицы в числах, предметное ощущение числа. Приложение 13.

**Практика:** Работа с индивидуальными таблицами стосчёт на каждого ребёнка. Играем в числа. Сложение и вычитание чисел.

**Контроль:** устный.

- **Тема:** игры с таблицей Пифагора

**Теория:** Рассказ детям о таблице Пифагора её создании и игры с ней у доски в числах, предметное ощущение числа. Приложение 14.

**Практика:** Индивидуальные таблицы на каждого ребёнка, и игры с ней по заданию педагога.

**Контроль:** устный.

### **Раздел 3. Занимательная геометрия.**

- **Тема:** Знакомство с часами

**Теория:** повторение знаний о видах линий и углов по сказке «Точка в стране Геометрии». Приложение 15.

**Практика:** построение линий из палочек и полосок бумаги. Работа на ИКЗ «Найди и обведи».

**Контроль:** устный.

- **Тема:** Виды линий, углы и их составляющие.

**Теория:** повторение знаний о видах линий и углов по сказке «Точка в стране Геометрии». Приложение 16.

**Практика:** построение линий из палочек и полосок бумаги. Работа на ИКЗ «Найди и обведи».

**Контроль:** устный.

- **Тема:** Циркуль, отрезки, лучи и их измерение. Окружность.

**Теория:** Вспомнить с детьми отрезки, лучи, научить их измерять отрезки и лучи с помощью циркуля. Дать представление о циркуле и его составляющих. Рисование окружности на листе бумаги. Приложение 17.

**Практика:** Измерение лучей и отрезков на ИКЗ, рисование окружностей на отдельных листочках.

**Контроль:** устный и письменный.

- **Тема:** Объёмные геометрические фигуры и конструирование их из палочек и пластилина.

**Теория:** Знакомство с объёмными геометрическими фигурами, их отличие от плоских геометрических фигур. Запоминание названий объёмных геометрических фигур. Приложение 18.

**Практика:** ИКЗ с объёмными геометрическими фигурами. Пластилин и деревянные палочки.

**Контроль:** устный и письменный.

- **Тема:** Знакомство с понятием «Периметр».

**Теория:** Познакомить детей с понятием периметр - сумма всех сторон геометрических фигур. Приложение 19.

**Практика:** ИКЗ с изображением геометрических фигур. Линейка и циркуль для измерения.

**Контроль:** игровая деятельность с бонусами.

### **Раздел 4. Логика**

- **Тема:** Работа с палочками и блоками по составу числа. Упражнения на ИКЗ.

**Теория:** показать детям номера палочек и на каждой палочке может уместиться две палочки, у каждой из которой свой номер, так получается состав числа. Приложение 20.

**Практика:** Работа с палочками и упражнения на ИКЗ.

**Контроль:** устный и письменный.

- **Тема:** Работа с палочками по составлению фигурок и башен, под диктовку, по цвету и номеру, и с доски.

**Теория:** Познакомить детей с тем, что каждая палочка имеет свой номер и свой цвет, и каждый объёмный кубик в блоках имеет также свой объём и цвет. С помощью них можно делать различные фигурки под диктовку и с доски. Приложение 20.

**Практика:** Работа с индивидуальным материалом на каждого ребёнка за столами и ИКЗ.

**Контроль:** устный.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

##### **1 модуль**

**Воспитательные:**

- У детей формируется умение слушать друг друга и педагога, действовать совместно;
- У детей формируется умение отвечать на вопросы по обсуждаемой проблеме и задавать собственные вопросы, выделять главное из услышанного, дополнять чужой ответ;
- У детей формируется доброжелательное отношение к окружающим его людям, желание помогать другим.

**Образовательные:**

В результате обучения ребенок:

- Хорошо владеет понятиями «звук», «склад», «слово», умеет составлять слова с использованием учебно-игровых блоков и разрезной азбуки;
- Правильно ставит ударение в знакомых словах;
- Свободно и осознано (бегло) читает слова любой сложности;
- Правильно складывает слова по разрезной азбуке с доски (4-знаковые, 5-тизнаковые, 6-тизнаковые и т. д.);
- Проявляет интерес к родному языку, литературе;
- Проявляет инициативу в художественном труде;
- Должен различать и называть число и цифру;

- Знает математические знаки  $<$ ,  $>$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- Умеет работать с числовой линией до 20;
- Умеет решать и составлять простейшие примеры с использованием цифр и знаков;
- Уметь работать с тетрадь в клетку, ориентироваться на листе бумаги;
- Успешно работает с логическими блоками и палочками, решает логические задачи.

#### **Развивающие:**

- Развитие познавательных процессов (произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления, образного воображения);
- Сформированность мотивации к обучению, умения достигать поставленные цели.

## **2 модуль**

#### **Воспитательные:**

- У детей формируется умение слушать друг друга и педагога, действовать совместно;
- У детей формируется умение отвечать на вопросы по обсуждаемой проблеме и задавать собственные вопросы, выделять главное из услышанного, дополнять чужой ответ;
- У детей формируется доброжелательное отношение к окружающим его людям, желание помогать другим.

#### **Образовательные:**

В результате обучения ребенок:

- Хорошо владеет понятиями «звук», «склад», «слово», умеет составлять слова с использованием учебно-игровых блоков и разрезной азбуки;
- Правильно ставит ударение в знакомых словах;
- Свободно и осознано (бегло) читает слова любой сложности;
- Правильно складывает слова по разрезной азбуке с доски (4-знаковые, 5-тизнаковые, 6-тизнаковые и т. д) и простые предложения (из 3-4 слов);
- Проявляет интерес к родному языку, литературе, проявлению инициативы в художественном труде;
- Различает и называет число и цифру;
- Знает математические знаки  $<$ ,  $>$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;

- Умеет решать и составлять простейшие примеры с использованием цифр и знаков;
- Умеет работать с числовой линией до 30;
- Умеет работать с тетрадью в клетку, ориентироваться на листе бумаги;
- Успешно работает с логическими блоками и палочками, решает логические задачи;
- Свободно, легко, с интересом выполнять поисково-творческие задания.

**Развивающие:**

- Развитие познавательных процессов (произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления, образного воображения);
- Сформированность мотивации к обучению, умения достигать поставленные цели.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график (1 модуль)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						<b>Введение</b>		
1.	сентябрь			фронтальная	2	Вводное игра-занятие по ТБ и ПДД	ЦДТ № 4, каб. 214 (весь год)	Вводная диагностика
						<b>Речевое развитие</b>		
2.				фронтальная	2	Звуки и склады. Работа с цветовыми сигналами (ИКД). Составление слов и простых предложений по азбуке. Упражнение «Спиши с доски в тетрадь правильно».		Устный контроль
3.				фронтальная	2	Работа с разрезной азбукой. Работа с цветовыми сигналами. Составление предложений по загадкам. Понятие «ударение» (на кубиках Н.А. Зайцева		Игровая деятельность с бонусами

4.				фронтальная	2	Составление слов по азбуке (с доски). Составление коротких предложений. Упражнение «Придумай слово сам и составь его». Работа с цветовыми сигналами.		Письменный контроль-ИКЗ
5.	Октябрь			фронтальная	2	Придумывание слов по последнему слогу заданного слова. Поставь ударение. Составь предложение по предложенному слову (с использованием карточек Глена Домана). Слияние-ИКЗ.		Устный контроль
6.				фронтальная	2	Знакомство с видами слов (слова предметы, действия, признаки) и вопросы к ним. Составление предложений по азбуке и нахождение слов в них. Сигналы слов. ИКД. Н.Надеждина притча		Игровая деятельность с бонусами
7.				фронтальная	2	Работа с карточками слов Н.А. Зайцева (ударение). Составление слов на ИКЗ и		Устный контроль.

						по азбуке нахождение ударения.		
8.				фронтальная	2	Работа со словом в упражнении «Найди заданный слог в слове, определи его место в нём». Подбери сигнал к слогу. Виды слов (в предложении). Упражнение «Найди на ИКЗ слова из двух слогов, трех слогов (до пяти)» (раскрась фонарик) Упражнение «Перепиши слова и предложения».		Игровая деятельность с бонусами
9.	ноябрь			фронтальная	2	Работа с предложениями по азбуке. Виды слов. Деление слов на слоги. Понятие «сколько в слове гласных букв столько и слогов». Упражнение « Найди слову домик».		Письменный контроль на ИКЗ

10.				фронтальная	2	Работа с двойными кубиками на ж-ш, ч-щ, ц. Составление слов с ними на основе сказок, рассказов. Составление предложений с этими словами. Упражнение «Найди нужное слово и впиши его». Работа с предложениями, сигналами слов. ТРИЗ-игра «Цепочка»		Устный контроль
11.				фронтальная	2	Игра «О ком идёт речь?» (составление слов по загадкам в азбуке). Подбери нужные слова и составь предложения. Упражнение на определение «Мой, моя, моё, мои». Парные согласные. Упражнение «Перепиши все слова с данными согласными» (с доски).		Письменный контроль на ИКЗ.
12.				фронтальная	2	Составление предложений по азбуке и запись их на ИКЗ, определение видов слов и сигналы слов. Доскажи слово в предложении и составь его		Игровая деятельность с бонусами.

						(по азбуке). «Раздели слова на слоги. Найди твёрдые и мягкие склады в словах и составь слова с ними».		
13.	декабрь			фронтальная	2	Знакомство со словами с мягким и твёрдым знаком. Составление слов с ними по азбуке. Упражнение «Вставь нужный знак в слово». Составление предложений по азбуке. Работа с видами слов по азбуке и на ИКЗ. Упражнение «Найди слово в слове».		Устный контроль.
14.				фронтальная	2	Упражнение на ИКЗ «Самое длинное слово, самое короткое. Слова с одинаковыми слогами». Предложения на ИКЗ с использованием сигналов слов Упражнение на ИКЗ «Найди слову домик».		Игровая деятельность
15.				фронтальная	2	Предложения с восклицательным, вопросительным знаками и		Письменный контроль на ИКЗ.

						точкой. Чтение предложений с доски составление их. Сигналы слов. Заглавная буква. Йотированные звуки Е, Ё, Ю, Я, их слияния.		
16.				фронтальная	2	Упражнение «Найди сходство (составление разных видов слов, подобранных педагогом), найти ударение, придумать со словами предложение, а самое интересное составляют все». Работа с понятием «звук», «буква».		Письменный контроль-ИКЗ.
						<b>Элементарная математика. Занимательная геометрия и логика.</b>		
17.	Сентябрь			фронтальная	2	Сентябрь 1. Закрепление знаний о числах первого и второго ряда стосчёта. Работа с ЧФ от 0-19. Знаки $<$ $>$ $=$ . И на сколько. Решение примеров с записью в тетрадах и в ИКЗ. Виды линий: прямые, кривые		Устный контроль.

					<p>ломанные, замкнутые, незамкнутые, пунктирная, пересекающиеся.</p> <p>Работа с блоками Дьенеша и палочками Кюзенера.</p> <p>Сентябрь 2.</p> <p>Счёт по стосчёту. Понятие <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> круглые числа, счёт десятками, понятия «единицы, «десятки»». ИКЗ.</p> <p>Порядковый счёт на единицах и десятках. Углы и их виды. Отличия углов от геометрических фигур.</p> <p>Получение геометрических фигур из углов. Палочки и блоки.</p>		Устный контроль
				2	<p>Сентябрь 3.</p> <p>Сложение и вычитание круглых чисел. Знакомство с полной версией таблицы стосчёт. Счёт десятками до ста. Отличие десятков от единиц. Закрепление знаний о понятии «дцать». Страна</p>		Устный контроль

					2	<p>геометрических фигур(все). ИКЗ. Работа с трафаретом. Понятия «вершина», «угол», «сторона» в геометрических фигурах.</p> <p>Сентябрь 4.</p> <p>Сложение и вычитание на числовых фигурах от 10-19. Круглые числа. Решение примеров с записью в тетрадях. Страна треугольников (прямоугольный, равнобедренный, равносторонний).</p> <p>Упражнение «Найди нужный треугольник и раскрась».</p> <p>Палочки и блоки.</p>		Письменный контроль
18.	Октябрь			фронтальная	2	<p>Октябрь 1.</p> <p>Работа с линейкой, как с числовым лучом. Решение примеров в тетрадях и на ИКЗ. Чётные и нечётные числа и упражнения с ними. Работа с геометрическими</p>		Игровая деятельность с бонусами

					<p>2</p> <p>фигурами в игре «Путешественники». Знакомство с многоугольниками. Палочки и блоки.</p> <p>Октябрь 2.</p> <p>Десятки и единицы.</p> <p>Увеличение и уменьшение в игре «Увеличь на 2,3,4,10,20,30,40». Решение примеров с записью в тетрадях. ИКЗ с примерами.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах в игре «Найди фигуру в фигуре» и знаний о многоугольниках. Палочки и блоки.</p>		<p>Письменный контроль</p>
					<p>2</p> <p>Октябрь 3.</p> <p>Решение примеров на тройное действие с записью в тетрадях. ИКЗ с примерами.</p> <p>Счёт десятками и примеры с ними. Круг и окружность. Диаметр и радиус. Палочки и</p>		<p>Письменный контроль</p>

					2	<p>блоки. Октябрь 4. Цепочки примеров и примеры на тройное действие. ИКЗ с примерами. Подчёркивание чётных и нечётных чисел в ответах примеров (чётные-красным, нечётные-синим). Закрепление знаний о единицах и десятках. Примеры с десятками. Работа с транспортом по рисованию разных по размеру кругов и обозначение радиусов и диаметров в них. Палочки и блоки.</p>		Письменный контроль
19.	Ноябрь			фронтальная	2	<p>Ноябрь 1. Состав числа от 0-9. состав числа на палочках Кьюизенера. Запись состава числа от 0-9 на ИКЗ, Решение примеров с записью в тетрадях и на ИКЗ.</p>		Устный контроль

					<p>2</p> <p>Четырёхугольники и понятие «диагональ». Палочки и блоки.</p> <p>Ноябрь 2.</p> <p>Состав числа от 0-9 (повторение). Состав числа от 10-19 с делением на десятки и единицы. Решение примеров с использованием таблицы Зайцева «стосчёт» и запись их в тетрадь. Работа с геометрическими фигурами. Деление целого на части (круг, треугольник, квадрат). Многоугольники и их деление.</p>		<p>Письменный контроль</p>
					<p>2</p> <p>Ноябрь 3.</p> <p>Решение примеров с записью в тетрадях по таблице Зайцева. Примеры в скобках на ИКЗ. Состав числа от 10-19 с использованием палочек Кьюизенера. Работа с Трафаретом и геометрическими фигурами.</p>		<p>Письменный контроль</p>

					2	<p>Деление целого на части (продолжение). Палочки и блоки.</p> <p>Ноябрь 4.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа и счёте по таблице Зайцева. Десятки и единицы.</p> <p>Решение примеров с записью в тетрадях и на ИКЗ.</p> <p>Упражнение с трафаретом и геометрическими фигурами.</p> <p>Нахождение и обозначение заданных углов. Построение фигур с помощью трафарета на листе бумаги. Виды треугольников. Палочки и блоки.</p>		Устный контроль
20.	Декабрь			фронтальная	2	<p>ДЕКАБРЬ 1.</p> <p>Решение примеров с нахождением числа на ИКЗ.</p> <p>Примеры по таблице Зайцева с записью в тетрадь.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку в упражнении «Лабиринт от</p>		Письменный контроль

					<p>заданной точки». Работа с углами в упражнении «найди, обведи, обозначь, напиши». Палочки и блоки.</p> <p>Декабрь 2.</p> <p>Решение цепочек примеров. Решение примеров с десятками. Примеры на ИКЗ. Решение примеров по таблице Зайцева с записью в тетрадях. Знакомство с таблицей Пифагора и игры с ней. Построение геометрических фигур с помощью трафарета на листе бумаги. Палочки и блоки.</p>		<p>Устный контроль</p> <p>Письменный контроль</p>
				2	<p>Декабрь 3.</p> <p>Примеры по методике Коллинза в упражнении «Придумай и реши», состав числа в упражнении «Весёлые вишни» и на палочках Кьюизенера. Примеры цепочкой и примеры-ступеньки. Числа &lt;</p>		<p>Письменный контроль</p>

						> и на сколько. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Палочки и блоки.		
		<b>Всего по модулю:</b>			<b>64 ч</b>			

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график (2 модуль)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.					2	Игра-занятие по ТБ и ПДД	ЦДТ № 4, каб. 214 (весь год)	Промежуточная диагностика
						<b>Речевое развитие</b>		
2.	январь			фронтальная	2	Деление слов на слоги. Понятие: сколько в слове гласных звуков столько и слогов. Упражнение «Найди слову слог и впиши его». Упражнение «Слово в слове». Кроссворды. Работа в тетрадях и на ИКЗ.		Письменный контроль-ИКЗ
3.				фронтальная	2	Составление предложений на ИКЗ и с доски. Работа с		Игровая деятельность

						<p>сигналами слов. Слияние с ётированными гласными.</p> <p>Упражнения: Допиши недостающие слоги, найди слоги и соедини, сочиняем сказку и записываем слова.</p> <p>ТРИЗ-игра «Ты моя частичка».</p>		
4.	февраль			фронтальная	2	<p>Найди слова в слове и запиши их. Составление предложений по азбуке.</p> <p>Допиши кроссворд. Прочитай и напиши загадки по первым буквам.</p>		<p>Устный контроль: спроси-ответь</p>

5.				фронтальная	2	Составление слов по загадкам. Упражнение «Переставь склады и получи новое слово». Составление предложений по азбуке( педагог задаёт слово, а дети подбирают другие и составляют предложения). Замени слова, обозначающие множественное число, на единственное. ТРИЗ-игра «Назови часть предмета».		Игровая деятельность
6.				фронтальная	2	Составление предложений под диктовку по азбуке . Сосчитай буквы и звуки в словах, обозначь цифрой. Упражнение «Допиши в словах твёрдые и мягкие знаки». «Теремок»-ТРИЗ		Письменный контроль-ИКЗ.
7.	март			фронтальная	2	Упражнение «Вставьте нужные согласные, найди слову схему на основе ударения, вставь заглавную		Устный контроль.

						букву в название слов собственных, составь слова и напиши их, обозначь слияние».		
8.				фронтальная	2	Работа по азбуке со словами на жи и ши, ча и ща, чу и щу. Составление слов с разделительными мягким и твёрдым знаком. Работа над предложением на ИКД. Упражнение «Допиши кроссворд». «Напиши загадки по первым буквам». Найди друзей –ТРИЗ		Игровая деятельность с бонусами.
9.				фронтальная	2	Упражнение «Какое это слово? (на ИКД с использованием сигналов слов)». По первым буквам названия предметов, угадай слово и запиши. Упражнение «Лишний вагончик, лишний шарик». Составь слово из рассыпавшихся слогов. «Назови часть»(ТРИЗ).		Письменный контроль-ИКЗ
10.	апрель			фронтальная	2	Игра «знакомые герои (по		Игровая

				льная		предложенным иллюстрациям дети узнают знакомых героев сказок, вспоминают их действия и составляют слова) по азбуке. Упражнения: запомни и составь(с доски), куда поставить мягкий знак, дострой модели.		деятельность-ИКЗ.
11.				фронтальная	2	Раздели слова на слоги. Составление предложений. Слияние, ударение. Найди пропущенные буквы и вставь их в слова. Кроссворд.		Устный контроль
12.				фронтальная	2	Мини-диктант по азбуке. Кроссворд «Капризуля». Подбери слова по смыслу. Расставь слова в предложении правильно и запиши их. Обозначь сигналами слов. Игра-занятие «Загляните в мамыны глаза».		Письменный контроль-ИКЗ

13.				фронтальная	2	Составление по азбуке пословиц. Упражнение на ИКЗ «Собери пословицу и запиши», «Прочитай предложение и допиши его». Игра наоборот (дописать слоги в слова, заменяя буквы П-Б и Б-П). Упражнения «допиши слоги, получи слова», «выбери подходящие слова и напиши предложения».		Игровая деятельность-с бонусами
14.				фронтальная	2	Составление предложения по азбуке. Упражнения «добавь «у» или «ю» и получи слово», «слова на ЖИ и ШИ», «собери слово из его половинок», «добавь слог ПА в нужные слова», «найди рифму».		Устный контроль-ИКЗ
15.	май			фронтальная	2	Составление предложений по азбуке с доски. Упражнение на слияние, поставь ударение,		Игровая деятельность с бонусами

						раздели на слоги, замени подчёркнутую букву, чтобы получилось новое слово, в каждом слове зачеркни одну букву и запиши полученное слово.		
16.				фронтальная	2	Найди данным словам их схему, впиши их и раскрась. Упражнение «выпиши слова с мягким Д и К, слова со звуком Й, исправь предложение и запиши, определи виды слов и обозначь сигналами, запиши слова, обозначающие продукты питания, начинающиеся с буквы М».		Устный контроль-ИКЗ

17.				фронтальная	2	Составление предложений под диктовку с обозначением каждого слова его сигналом по азбуке. Деление слов на слоги. Определение количества звуков и букв в слове. Слияние. Упражнение «Допиши слова», «Каких звуков не достаёт». Кроссворды «мягкий знак», «лесные жители».		Письменный контроль-ИКЗ
18.				фронтальная	2	Слова со звуками Е,Ё,Ю,Я,Ь . Правило обозначения их в слияние. Составление предложений по азбуке. ИКЗ. Упражнение «Определи и добавь слог и запиши слово». ТРИЗ-игра «Придумай образ» . Н.Надеждина «Ландыш» худ. труд по теме		Устный контроль-ИКЗ
19.				фронтальная	2	Кроссворд «допиши в стихах или в сказке слово, которого недостаёт». Упражнение «Дополни и допиши		Письменный контроль-ИКЗ

						предложение», « Составление сказок нравственно-этического плана. Игра-урок Н. Пожарицкая.		
20.				фронтальная	2	Упражнение» Найди слову схему». Составление слов по азбуке на тему школа. Закрепление знаний о словах на жи-ши, ча-ща, чу-щу. Игра «Из плохого в хорошее». Найди слову части и составь схемы. Слова с парными согласными. Слова с непроизносимыми согласными. Игра «Почини слово».		Устный контроль с бонусами
						<b>Элементарная математика. Занимательная геометрия и логика.</b>		
21.				фронтальная	2	Декабрь 3. Игры с таблицей Пифагора. Решение примеров с нахождением числа по таблице Зайцева с записью в тетрадь.		Игровая деятельность с бонусами

						<p>Упражнение «Придумай и реши»  На ИКЗ. Рисование кругов с помощью транспортира.  Диаметр и радиус. Рисование геометрических фигур с помощью трафарета.  Упражнение «Найди фигуру в фигуре» (самостоятельно).  Палочки и блоки.</p>		
22.	январь			фронтальная	2	<p>Январь 1.  Решение примеров по таблице стосчёт с записью в тетради. Игры с таблицей Пифагора. Примеры на ИКЗ.  Упражнение Реши примеры по цепочке с помощью линейки. Знакомство с циркулем и его составляющими.  Рисование кругов (радиус и диаметр). Упражнение «Нарисуй круг в фигуре или вокруг неё». Отрезки и лучи.</p>		Игровая деятельность с бонусами

					2	И их длина (с помощью линейки). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Январь 2 Примеры с нахождением числа. Игры по таблице Пифагора. Примеры по таблице Зайцева с записью в тетрадь. Измерение длины отрезков и лучей с помощью циркуля и линейки. Знакомство с понятием особая точка. Обозначение ею вершина углов, геометрических фигур и отрезков.		Письменный контроль
					2	Январь 3. Решение примеров по методике Коллинза на ИКЗ. Примеры по таблице Зайцева с записью в тетради. Продолжение знакомства с особой точкой. Обозначение ею вершин геометрических		Письменный контроль

					2	<p>фигур. Измерение сторон геометрических фигур с помощью циркуля и линейки с записью на ИКЗ. Продолжение знакомства с объёмными геометрическими фигурами</p> <p>Палочки и блоки.</p> <p>Январь 4.</p> <p>Решение примеров по таблице Пифагора в упражнении «Конь. Бабочка»</p> <p>Знакомство с волшебным квадратом «геоконтом».</p> <p>Рисование в нём геометрических фигур с использованием линейки.</p> <p>Палочки и блоки.</p>		Игровая деятельность с бонусами
23.	февраль			фронтальная	2	<p>Февраль 1.</p> <p>Решение примеров по таблице стосчёт с записью в тетрадь. ИКЗ с примерами в скобках. Состав числа от 10-</p>		Письменный контроль

					<p>19. Круглые числа и примеры с ними на ИКЗ. Работа с чётными и нечётными числами на отрезках в тетрадах. Работа с геоконтом. Понятие периметр. Роль особых точек. Палочки и блоки. Конструирование из пластилина и деревянных палочек объёмных геометрических фигур.</p> <p>Февраль 2.</p> <p>Решение примеров с нахождением числа и в скобках. Примеры по методики Колинза. Круговые примеры. Работа с циркулем и линейкой. Откладывание на прямой линии заданных отрезков и обозначение их буквами. Работа с геоконтом. Палочки и блоки.</p> <p>Февраль 3.</p> <p>Игры с таблицей Пифагора.</p> <p>Упражнение «Лабиринт»</p>		<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					2	<p>«Охотник» Решение примеров на ИКЗ. Знакомство с понятием периметр. Работа с объёмными геометрическими фигурами на ИКЗ в игре «Найди и раскрась» Палочки и блоки.</p> <p>Февраль 4.</p> <p>Решение примеров в тетради и на ИКЗ. Работа с таблицей стосчёт и решение примеров с записью в тетрадях.</p> <p>Примеры по методике Коллинза. Игры с использованием таблицы Пифагора. Упражнение с геометрическими фигурами «Найди и раздели». Числа <math>&lt; &gt;</math> <math>=</math> и на сколько. Упражнение определи площадь. Палочки и блоки.</p>		Устный контроль
24.	март			фронтальная	2	<p>Март 1.</p> <p>Часы и их составляющие.</p>		Игровая деятельность с

					<p>Понятие циферблат, часовая и минутная стрелки.  Пятиминутные интервалы.  Знакомство «В сутках 24 часа». Примеры в тетрадях по таблице Зайцева. ИКЗ с примерами. Примеры по методике Коллинза.  Круговые примеры и цепочкой. Палочки и блоки.  Конструирование из палочек и пластилина объёмных геометрических фигур и построение из них различных предметов.</p> <p>2  Март 2.  Часы. Понятие полчаса и четверть часа. Их количество в часе. Работа с первой половиной циферблата от 12 до 6. Работа с геометрическими фигурами и трафаретом. Составление рисунков из них.  Транспортир и измерение</p>		<p>бонусами</p> <p>Игровая деятельность с бонусами</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2</p> <p>углов. Примеры столбиком. Запись на ИКЗ. Март 3. Примеры столбиком с записью в тетради. Примеры по таблице Зайцева на ИКЗ самостоятельно. Примеры по таблице Пифагора. Часы. Вторая половина циферблата. Упражнение укажи заданный час. Симметрия. Работа с зеркалом. Закрепление знаний об объёмных геометрических фигурах. Палочки и блоки под диктовку (по цвету).</p>		Игровая деятельность с бонусами
				2	<p>Март 4. Решение примеров на ИКЗ. Решение примеров по таблице Зайцева. Работа с линейкой. Понятие дециметр. Часы. Циферблаты с арабскими и римскими цифрами. Упражнение соедини арабские цифры с</p>		Устный контроль

						римскими. Палочки и блоки под диктовку (по цвету).		
25.	апрель			фронтальная	2	<p>Апрель 1. Состав числа на палочках Кьюизенера по заданию педагога. Ориентировка на листе бумаги в клетку с использованием циферблатов. Решение примеров столбиком на сложение и вычитание. Работа с видами линий. Определение количества звеньев в ломанных линиях и измерение их с помощью циркуля и линейки. Геоконт. Палочки блоки под диктовку на цифровой основе.</p> <p>Апрель 2. Примеры в упражнении «Придумай, реши, запиши» по линейке на ИКЗ. Упражнение впиши пропущенные круглые числа. Примеры столбиком. Часы в</p>		<p>Устный контроль</p> <p>Письменный контроль</p>

					<p>игре «Помоги, Буратино» . Измерение площади в квадратах и прямоугольниках разной величины на ИКЗ. Продолжение работы с объёмными геометрическими фигурами на ИКЗ. Палочки и блоки под диктовку на цифровой основе. Апрель 3. Решение примеров по стосчёту с записью. Решение примеров на ИКЗ столбиком. Порядковый счёт круглых чисел. Работа с циркулем и рисование кругов из заданных точек. Проведение прямых линий через кривые линии. Геоконт. Палочки и блоки на цифровой и цветовой основе под диктовку. Апрель 4. Примеры на сложение и вычитание столбиком. Игры</p>		<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						по таблице Пифагора в геометрических фигурах. Графический диктант «В гостях у Смурфиков». Работа с транспортиром по измерению углов в геометрических фигурах. Палочки и блоки на цветовой и цифровой основе под диктовку. Самостоятельная работа по конструированию объёмных геометрических фигур.		
26.	май			фронтальная	2	Май 1. Закрепление умения решать примеры по числовому лучу и таблице Зайцева. Примеры по таблице Пифагора в упражнении «Весёлый лабиринт». Упражнение «Пройди через лабиринт только возле чётных однозначных и двузначных чисел». Работа геоконтом. Проведение в нём всех видов		Письменный контроль

					<p>2</p> <p>линий. Палочки и блоки на цифровой основе.  Май 2.  Закрепление умения решать примеры столбиком.  Примеры лабиринт ,через круг, лента. Примеры по стосчёту. Графический диктант на листе в клетку с использованием циферблатов в упражнении «Укажи время и пройди путь». Работа по измерению периметра в геометрических фигурах.  Измеряем отрезки и откладываем их на лучах, обозначаем особой точкой.  Палочки и блоки на цветовой основе.</p>		<p>Письменный контроль</p>
					<p>2</p> <p>Май 3. Состав числа от 10-19 на палочках Кьюизенера.  Счёт в уме «я скажу, а ты ответь». Работа с таблицей пифагора в игре «от замка к замку». Рисование лучей в</p>		<p>Устный контроль</p>

					<p>тетради по линейке с цифровой разметкой.</p> <p>Упражнение «Найди числа больше 5 и обозначь красным карандашом, найди числа меньше 7 и обозначь-синим, обозначь все чётные числа красным карандашом, обозначь все нечётные - синим» Работа с геоконтом.</p> <p>Нарисуй окружность вокруг геометрических фигур и внутри их. Раскрась. Работа с объёмными геометрическими фигурами в игре «Найди и начерчи» Палочки и блоки на цифровой основе.</p> <p>Май4.</p> <p>Примеры по таблице Зайцева, столбиком, круговые, с нахождением числа, с круглыми числами. Работа с циркулем по измерению ломанных линий, лучей, отрезков. Обозначение их и</p>		Игровая деятельность с бонусами
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------

						откладывание на большом луче. Геоконт. Палочки и блоки на цифровой и цветовой основе.		
	<b>Всего по модулю:</b>				<b>80</b>			

## **2.2. Условия реализации программы:**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Специально оборудованный кабинет с необходимой для дошкольного возраста детей мебелью:

12 столов, 24 стула,

Демонстрационные магнитные доски (настенная и передвижная),

**Информационное обеспечение:** ИКТ (экран, проектор, ноутбук, телевизор), он-лайн платформа Zoom , мессенджеры (Viber).

### **Кадровое обеспечение:**

Организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций по данной программе осуществляет педагог в соответствии с трудовыми функциями, входящими в Профессиональный стандарт 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Программу реализует Старкова Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, обладающий специальными знаниями и умениями по тематической программе. Имеет Высшее педагогическое образование, закончила в 1984 году УлГПУ, (кв.препод.дошк.педагоги и психологии, методист по дошк.воспитанию, спец.дош.педагогика и психология).

Педагогический стаж – 44 года.

## **2.3. Формы аттестации:**

### **Виды аттестации:**

- Вводная
- Промежуточная
- Итоговая
- Тестирование на ИКЗ (индивидуальные карточки заданий)

### **Формы предъявления результатов аттестации:**

- Диагностическая карта
- Открытые занятия

## **2.4. Оценочные материалы**

1. Материалы для педагогической диагностики дошкольников на основе методики Л.Е. Журовой, Е.Э Кочуровой и М.И. Кузнецовой. (Приложение)

## 2. Опрос-карты для входной, промежуточной и итоговой диагностики (Приложение 2)

### 2.5. Методические материалы:

Организация образовательного процесса очная

**Методы** работы со старшими дошкольниками должны быть интерактивными и это включает в себя следующее:

- Пассивный метод, предполагающий, что педагог главный на занятии, а дети исполняют роль слушателей, т.е. для них нет алгоритма взаимодействия друг с другом, активного творчества
- Активный метод предполагает, что роль педагога не столь доминирующая, он побуждает детей к сотрудничеству, общему поиску и дети являются субъектами деятельности.
- Интерактивный метод подразумевает активное взаимодействие всех субъектов процесса. Педагог здесь является организатором процесса усвоения знаний детьми, а дети взаимодействуют, общаются, изобретают, применяя имеющийся опыт.

#### **Формы проведения занятий:**

1. групповая
2. индивидуально-групповая,  
которые включает в себя следующие виды деятельности:
  - обучающее-игровые
  - интеллектуально-познавательные
  - развивающе-творческие

#### **Педагогические технологии:**

- технология коллективного взаимообучения
- технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология решения изобретательских задач

#### **Виды учебной деятельности:**

ОМ – объяснение материала

СПЛ- совместная деятельность педагога и детей

Физ.мин.- физкульт. Минутка

ПЗ- практические задания

ИД- Игровая деятельность

ТР – творческая работа

#### **Дидактические материалы (образцы в приложении)**

- Н.А. Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
- З. Дьенеш «Логические блоки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- «Стосчёт Н.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г
- Д. Кюизенер «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- Глен Доман «Чтение целыми словами».
- Н.В.Володина «Говорю красиво», «Решаю и считаю».
- Театр на фланелеграфе.
- демонстрационный материал по разделам программы, основанный на авторском материале, Н.А.Зайцева, Ломоносовской школы, Г.Домана и З.Дьениша, материал по элементарной математике на основе книги В.Г.Житомирского, Л.Н.Шеврина «Путешествие по стране геометрии», изобразительная деятельность и ручной труд на основе методики Артюшиной, игровой материал по ТРИЗ технологии по методике Т.А.Сидорчук, И.Я.Гудкович, Р.А.Крутовой, С.И. Гринн (ММЧ, моделирование, составление текстов сказочного содержания).

## **2.6. Литература**

### **Для педагога**

- Алексеева Л.М. «Путешествие в мир чисел» Ростов-на-Дону «Феникс» 2007 г.
- Бубнова С.С. Крохина И.Н. и др. «Учим творчеству» (технология ТРИЗ-РТВ)
- Волкова С.И. и др. «Конструируем». М. «Просвещение» 2010 г.
- Гаврина С.Е. «Тренажёр математический» М. «РОСМЭН» 2013 г.
- Гин С.И. «Занятие по ТРИЗ в детском саду». Минск. ИВЦ Минфинд 2007 г.
- Гордиенко С.А. «Мой день. Ориентируемся во времени»
- Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
- Коджаспирова Г.М. «Педагогика» М. «Сфера» изд. Творческий центр. 2002г.
- Крутова Р.А. «Инновации в образовании. ТРИЗ-педагогика. Педагогический совет». [http://presentacid.ru/ppt/6889-triz\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_doshkolnogo\\_vozrasta](http://presentacid.ru/ppt/6889-triz_v_rabote_s_detmi_doshkolnogo_vozrasta)
- Микляева Н.В. «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе» М. ТЦ «Сфера» 2011г.
- Соколова Е.И. «Считаем до 20» Изд. «Эксмо» 2012г.

- Старостина С.А. «Математика. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир» М. «Эксмо» 2014г.
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников» СПб Детство-пресс 1999г
- Узорова О.В. Нефёдова Е.А. «Большая книга математических игр». М. ООО «Издательство «Астрэль» 2007г.
- Филякина Л.К. «Игровой счёт в сотне» изд. «Сфера» 2009г.

### Для детей

- Аргинская И. и др. «Математика» учебник для 2 класса. Часть третья. Издательский дом «Фёдоров» 2000г.
- Астафьева Е.О. «Играем. Пишем. Читаем» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.
- Беленькая Т.Б. «Уроки красивого подчерка» Ростов-на-Дону. «Феникс» 2013г.
- Бережнова Л.Р. «Тренажёр – таблица сложения» Изд. «Ювента» М. 2010г.
- Больгерт Н. и Больгерт С. «Лепим из пластилина» М. ООО Изд. «Робинс» 2012г.
- Вайсбург И.А. «Развиваем логическое мышление» М. «Эксмо» 2014г
- Гаврина С.Е. « Большая книга тестов» М. «РОСМЭН» 2004г
- Георгиева М.О. «Классические прописи» ООО «Книжный дом» 2013г.
- Гин С.И. «Занятие по ТРИЗ в детском саду». Минск. ИВЦ Минфинд 2007г.
- Дьенеш З. «Логические блоки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- Кубики Н.А. Зайцева. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей». Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г.
- «Стосчёт Н.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г.
- Иванова И.В и др. «Я учусь считать до 100» Изд. «Экзамен» 2012г
- Калитин Г.О. «Математический тренажёр» ООО «Издательство «Планета книг». М. 2013г.
- Кларк Питер «Занимательная математика для детей 6-7 лет» ООО Издательство «АСТ». Москва. 2008г.
- . Козырева Л.М «Тайна твёрдых и мягких согласных» Ярославль. «Академия развития» 2006г.
- Козырева Л.М. «Читаем сами. Тренируем технику чтения». «Академия развития» Ярославль. 2010г.
- Крутова Р.А. «Инновации в образовании. ТРИЗ-педагогика. Педагогический совет». [http://presentacid.ru/ppt/6889-triz\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_doshkolnogo\\_vozrasta](http://presentacid.ru/ppt/6889-triz_v_rabote_s_detmi_doshkolnogo_vozrasta)

- Кюизенер Д. «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- Левик О.Н. «Занимательная геометрия №1» Краснодар. «Флер» 2008г.
- Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» М. Издательский центр «Вентана-Гроф» 2002г.
- Медведев Н.Г. «Дошкольная геометрия» М. ООО «Детиздат» 2009г.
- Мосин И.Г. «Рисование» Екатеринбург. «У-Фактор» 1996г
- Няньковская Н.Н. «Прописи для дошколят. Слоги, слова, предложения» М. ООО «Академия развития» 2012г
- Проснякова Т.А. «Технология. Уроки мастерства» Самара. «Учебная литература» 2008г.
- Сазонова Н.А. и др. «Фонетические рассказы и сказки» Екатеринбург. ООО «Литур-опт» 2013г.
- Узденкова А.У. и др. «Звукарик» Издательский дом «Литур» 2011г.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «3000 примеров по математике» ООО Издательство «Астрель» 2011г.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.Н. «Обязательный минимум начального образования по чтению» М. АСТ Астрель 2006г.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Русский язык» ООО «Клевер-Медиа-Групп» М. 2014г.
- Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для отличной учёбы» Изд. «Мозайка-синтез» 2012г.
- Уотт Фиона «Учимся складывать» М. «Эксмо» 2011г.
- Шевелёв К.В. «Математические прописи» изд. «Ювента» 2013г.
- «Школа юного художника» 3 альбома (без автора) РОО «РООССА»: лучшие книги [www.roossa.ru](http://www.roossa.ru)

#### **Для родителей**

- Аговиян М.Г. и др. «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями» М. ТЦ «Сфера» 2009г.
- Евдакимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» М. ТЦ «Сфера» 2008г.
- Морковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей и педагога» СПб «Речь» 2002г.
- Миклякова Н.В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй» М. «Просвещение» 2006г.
- Овчарова Р.В. «Вопросы и ответственность» М. «Просвещение» 1996г.

## Работа с родителями

### Начало года

Родительское собрание: «Мы - будущие первоклассники»

- Рассказ об особенностях программы для детей 6-7 лет
- Материал для второго года обучения
- День открытых диалогов (присутствие родителей на занятиях по приглашению педагога)
- Консультации по работе с новым учебным материалом
- Работа родительского комитета в новом учебном году

Досуговая деятельность: «Приглашает «Велисов день»

### Середина года

- Открытый урок для родителей
- Беседы индивидуального характера
- «Круглый стол» - «Ладочки - это мир души»  
«Пирамида»
- Индивидуальные работы с родителями «коллективные записи»

Выставки: «Моя семья»

«Я расскажу вам о себе»

«Мы почти школьника»

«Золотые руки моей мамы»

Досуговая деятельность

- «в гостях у весёлых снеговиков» ( с поделками из продуктов)
- « Новый год настаёт»
- « Подарок нашим мамам»

### Окончание года

- Родительское собрание
- Итоговое открытое занятие

Досуговая деятельность

- Экскурсия в Винновскую рощу
- Выпускной бал

## Диагностика

Вводная по методике Кочуровой Е.Э. , Кузнецовой М.И., Журовой Л.Е.

### Промежуточная

## **Опрос-карта**

### **Грамота**

1. Назови гласные звуки
2. Назови согласные звуки
3. Назови мягкие склады
4. Назови твёрдые склады
5. Определи глухие и звонкие склады
6. Составление слов по разрезной азбуке (4-хзнаковые, 5-тизнаковые)
7. Чтение и составление слов из конвертов
8. Составление слов по картинкам
9. Работа с таблицей Зайцева (улицы твёрдых и мягких складов)
10. Определение звуков и их цветности
11. Определение ударения в словах

### **Опрос-карта**

#### **Математика**

1. Числовые фигуры от 0 до 9 и определение  $<$ ,  $>$  или  $=$
2. Понятие «десятки» и «единицы»
3. Умение работать с цифрами и знаками в выкладывании примеров
4. Восстанавливать пропущенные цифры в цифровом ряду (от 0 до 10 и от 10 до 20)
5. Числовой луч от 0 до 10 и умение решать примеры с ним
6. Ориентировка на листе бумаги (белый лист бумаги и в клетку)
7. Рисование геометрических фигур по точкам
8. Рисование геометрических фигур по трафарету
9. Знать все геометрические фигуры и их особенности
10. Умение составлять из палочек и блоков постройки по образцу
11. Решение логических задач с использованием геометрических фигур

### **Опрос-карта**

#### **Связанная речь**

1. Пересказ коротких текстов, передавая точно их содержание
2. Ответ на вопрос полным предложением
3. Умение находить лишнее слово
4. Умение отвечать на вопросы по содержанию текстов
5. Давать характеристики героям художественного произведения и пояснять почему
6. Участвовать в интеллектуально-речевых играх, проявляя своё воображение и творчество

### **Заключительная**

## **Опрос-карта**

### **Грамота**

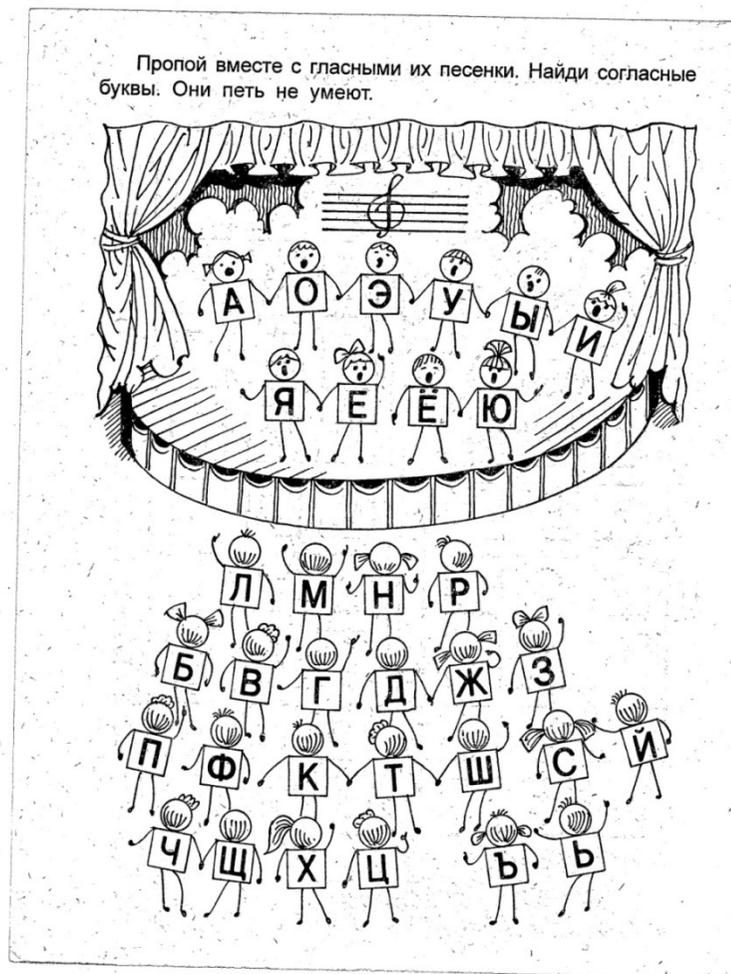
1. Составлять 5-ти, 6-ти, 7-ми знаковые слова с доски
2. Составлять слова по карточкам Г. Домана
3. Составлять простые предложения с доски
4. Составлять простые предложения по картинкам
5. Самостоятельная работа по таблице Зайцева и цветовым сигналам
6. Умение составлять слово по загадке
7. Самостоятельно находить ударение в словах
8. Игры со словами ( 3-х и 4-х знаковыми) и цветовыми сигналами

## **Опрос-карта**

### **Математика**

1. Самостоятельно считать по числовым фигурам от 0 до 9 и от 10 до 19
2. Самостоятельно считать по числовому лучу
3. Считать до 20 в прямом и обратном порядке
4. Порядковый счёт
5. Понятие «чётные» и «нечётные» числа
6. Знакомство с линейкой (до 20), сравнение её с числовым лучом
7. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ
8. Самостоятельная работа с трафаретом по созданию фигурок из геометрических фигур
9. Знакомство с транспортом
10. Рисование кругов при помощи транспорта
11. Понятие «круг» и «окружность»
12. Геометрические фигуры и их составляющие (находить и называть самостоятельно)
13. Составлять из палочек и блоков собственные постройки( без образца)

Приложение 3.



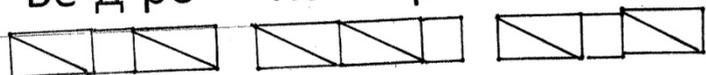
Раскрась звуковое слияние.

Т → О	Ц → У	Р → Е
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ф → О	С → Е	Ч → И
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Н → А	М → У	Ж → А
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ш → И	Н → У	Д → И
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Р → Ы	Д → А	Р → А
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

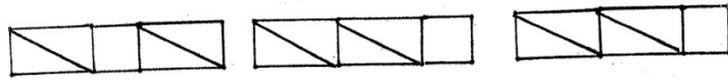
Приложение 4.

Раскрась звуковое слияние в словах.

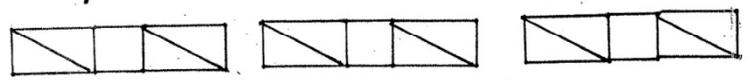
Ве-д-ро      Ко-вё-р      Пе-сня



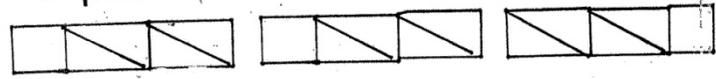
Ми-с-ка      Дя-те-л      Ту-ма-н



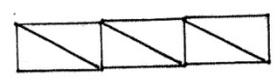
Ру-ч-ка      Бе-л-ка      Зе-м-пя



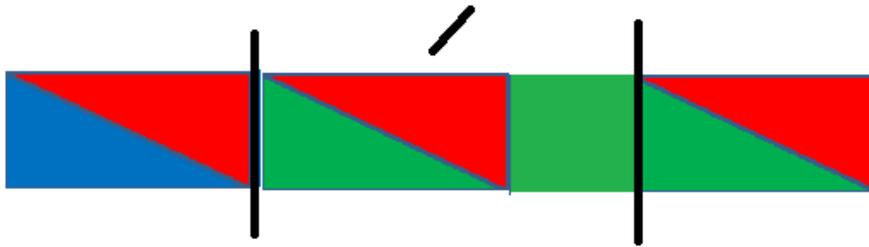
Б-рю-ки      П-че-ла      Бы-чо-к



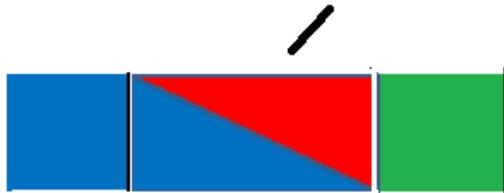
Лу-чи-ки



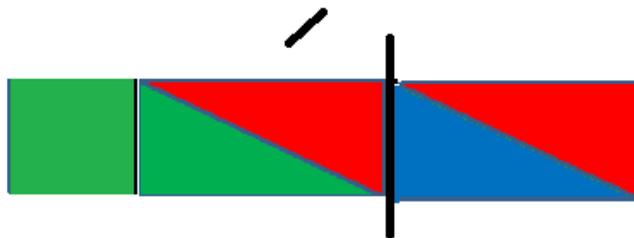
ва|ре<sup>н</sup>ь|е - 3 слога, 2-й ударный [вар'эн'й'э] - 7 букв, 7 звуков



вра<sup>ч</sup> - 1 слог [врач'] - 4 буквы, 4 звука



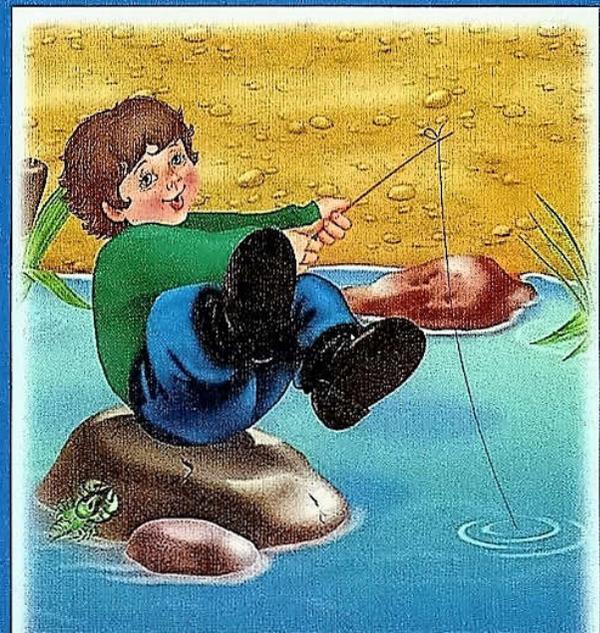
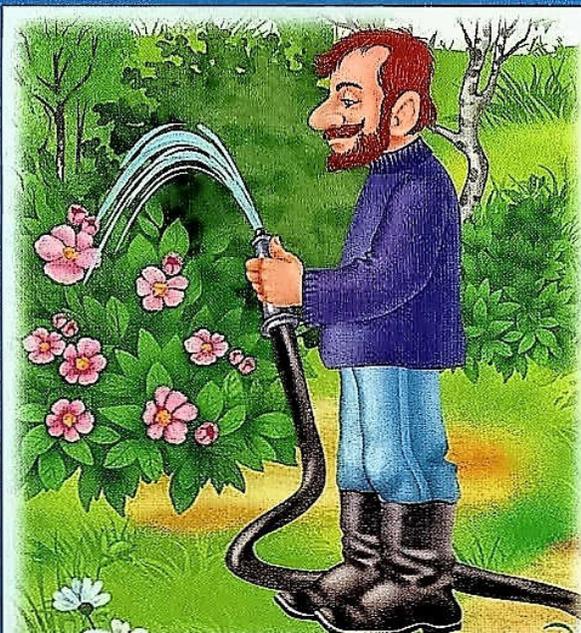
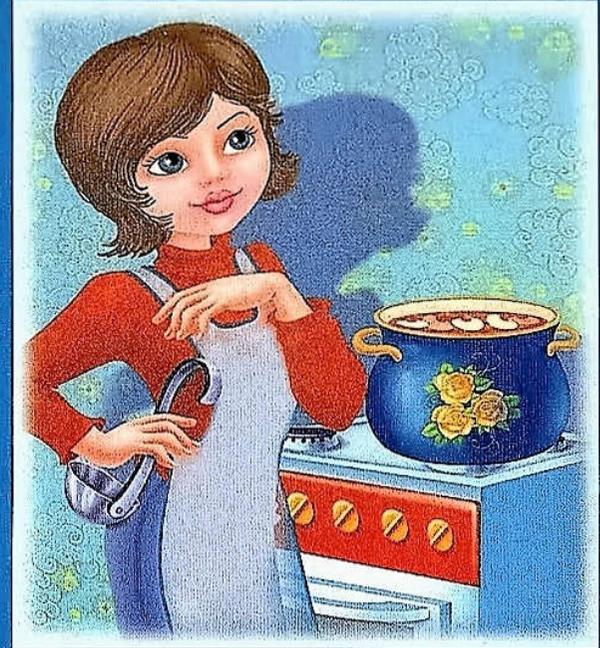
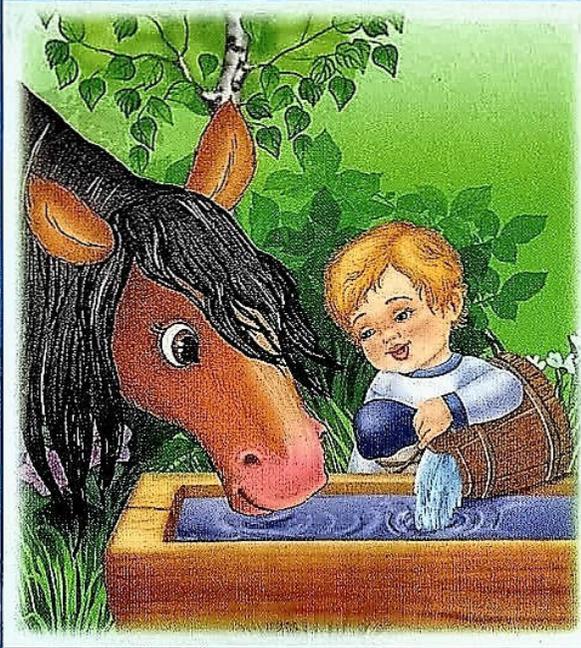
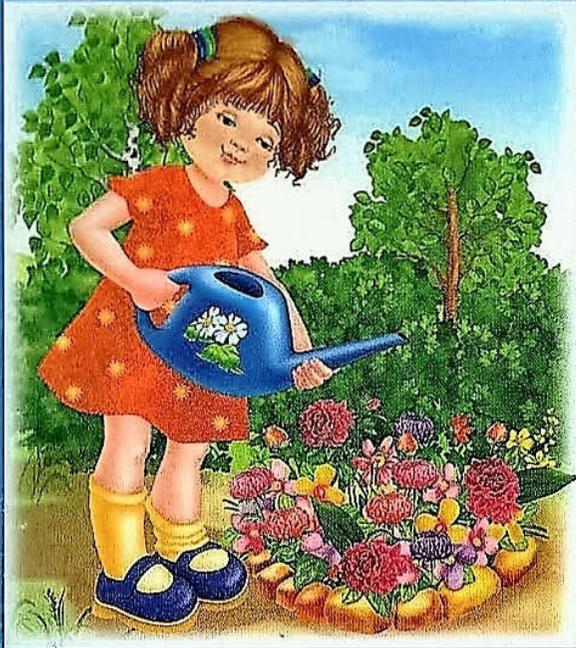
выю<sup>г</sup>а - 2 слога, 1-й ударный [в'й'уга] - 5 букв, 5 звуков



Приложение 5.







Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



- Какие животные изображены на рисунке?
- Что делают животные?
- Какое время года изображено?
- Что находится за забором?
- Кто сидит на заборе?
- Какие игрушки ты видишь на рисунке?
- Какого цвета сарафан у девочки?

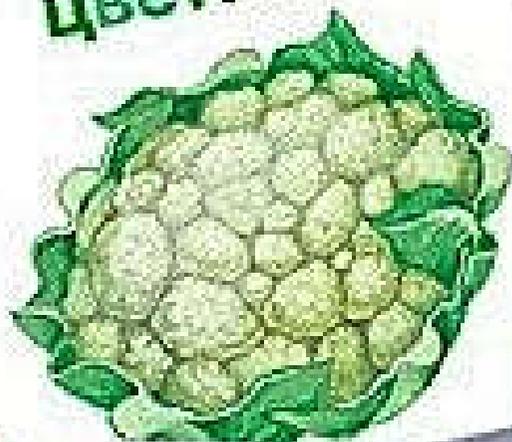
[mofarbezgotrono.myl.ru](http://mofarbezgotrono.myl.ru)

Приложение 6.





**Капуста  
цветная**



**Огурцы**



**КОТ**

**КОТ**

**КОТ**

*Кот*

**Шоколад**



**Пирожные**



**Помидоры**



**КОРОВА**

**КОРОВА**

**корова**

*Корова*

Приложение 7.

Виды слов: слова предметы (кто? что?)  
слова действия ( что делает? что сделали?)  
слова признаки (какой? какая? какое? какие?)

дорога

весёлый

кричит

рисует

длинная

кисточка

# заборчик

# ЛЕТИТ

Обозначь слово нужным знаком.

Приложение 8.



**А** Проведём опыт!

- Приблизь ладошку к подбородку и произнеси слово: «Мама!»
- Сколько раз подбородок коснулся ладошки?

**Ма - ма!**



## Звонкие ладошки

Слова можно разделить на части – слоги. Назови картинки и раздели слова на слоги: произноси слово по слогам и одновременно хлопай в ладоши. Посчитай слоги и подбери для каждого слова подходящую схему.

развивалки.рф



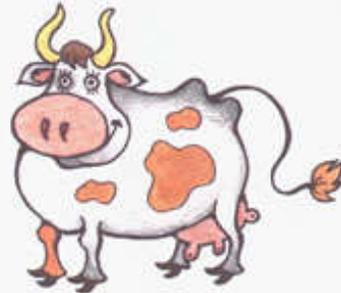
ДОМ



РЫБА



ЧЕРЕПАХА

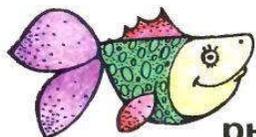
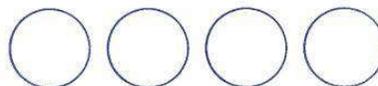


КОРОВА

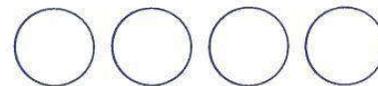
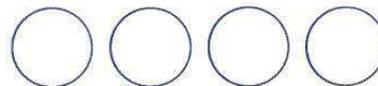
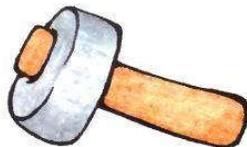
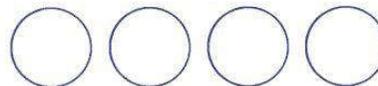
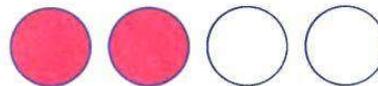


## Хлоп – слог

Отхлопай в ладоши названия картинок. Закрась рядом с каждой картинкой столько кружков, сколько слогов в ее названии (мёд, рыба, часы, молоток, телевизор).  
Внимание: некоторые кружки могут оставаться пустыми.

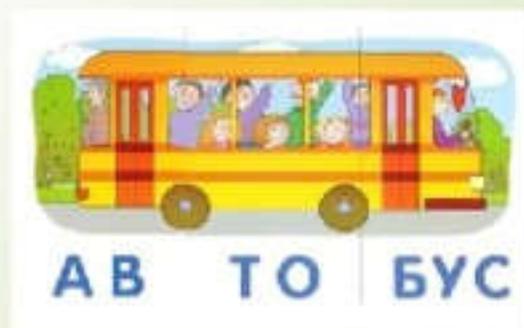


ры-ба



## «Раздели слова на слоги»

Цель: формирование умения детей 6-7 лет делить слова на слоги и определять их количество.











Приложение 9.







**Щука**

**в озере**

**жила.**

Соедини слова, обозначающие одно и то же

Моряк

Метла



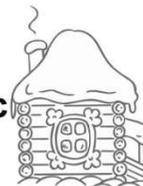
Штаны

Машина



Малыш

Матрос



Веник

Брюки



Автомобиль

Дом



Изба

Доктор

Врач

Ребенок



Ответь на вопросы, выбери нужную картинку. Запиши названия этих предметов

**В чем варят суп?**

**Чем чистят одежду?**

**Чем открывают замок?**

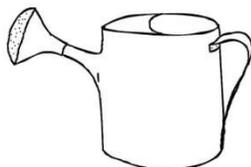
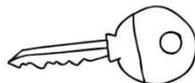
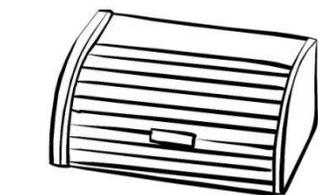
**Чем режут бумагу?**

**Чем поливают грядки?**

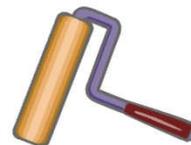
**В чем хранят хлеб?**

**Чем режут батон?**

**Что носят на руке?**



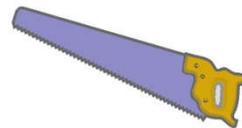
Соедини предмет со словом, обозначающим его действие



**Пилят**



**Режут**



**Красят**



**Сверлят**



**Заворачивают**

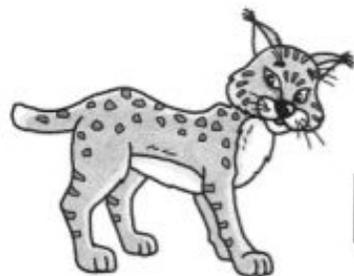


**Забивают**



**Красят**

Составь из этих букв два слова: одно из больших, другое из маленьких букв.



рКыОсТЬ

К О Т

р ы с ь



ОцПвЯеТтАы

□ □ □ □ □

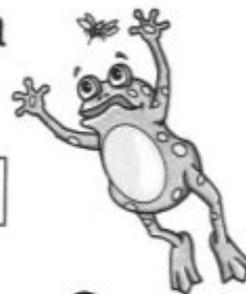
□ □ □ □ □



БлОлягОушТкОа

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □



НмоОлоЖНтоИкЦы

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □



Приложение 10.

$5 \bigcirc 8$

$4 \bigcirc 1$

$7 \bigcirc 2$

$6 \bigcirc 6$

$5 \bigcirc 3$

$4 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 4$

$5 \bigcirc 1$

$7 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 8$

$10 \bigcirc 10$

$9 \bigcirc 2$

$1 \bigcirc 5$

$2 \bigcirc 4$

$9 \bigcirc 9$

$7 \bigcirc 7$

$1 \bigcirc 4$

$5 \bigcirc 2$

Расставь знаки ">", "<", "=".

$5 \bigcirc 4 \quad 2 \bigcirc 6$

$10 \bigcirc 10 \quad 9 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 3 \quad 3 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 2 \quad 6 \bigcirc 5$

$10 \bigcirc 9 \quad 8 \bigcirc 7$

24

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Поставь в пустые кружочки нужные знаки:

$>$  (больше)

$<$  (меньше)

$=$  (равно)



$4 \bigcirc 5$

$5 \bigcirc 5$

$6 \bigcirc 4$

$8 \bigcirc 7$

$5 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 2$

Приложение 11.

$12+13=$

$16+13=$

$28-12=$

$15+12=$

$18+9=$

$17+7=$

$27-11=$

$11+14=$

$13+15=$

$25-16=$

$17+9=$

$29-18=$

$13+12-7+5-9=$

$12+11-9+7-4=$

$19-15+12-7+8=$

$28-12+8-15+7=$

$23-16+8-7+6=$

$22+7-18+9-7=$

$18-11+16-4+8=$

$17+5-6+5-8+3=$

$29-15+7-12+4=$

$27-12+6-14+6=$

$25-17+5-7+8=$

$23-16+9-8+4=$

$13+12=$

$18+11=$

$21-16+9-8+13=$

$24-18+11-9+5=$

$\begin{array}{r} + 43 \\ \hline + 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 81 \\ \hline + 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 26 \\ \hline + 62 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 32 \\ \hline + 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 16 \\ \hline + 23 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 66 \\ \hline + 32 \end{array}$
$\begin{array}{r} - 68 \\ \hline - 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 96 \\ \hline - 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 99 \\ \hline - 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 88 \\ \hline - 47 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 44 \\ \hline - 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 53 \\ \hline - 42 \end{array}$
$\begin{array}{r} + 55 \\ \hline + 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 33 \\ \hline + 46 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 26 \\ \hline + 62 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 61 \\ \hline + 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 26 \\ \hline + 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 63 \\ \hline + 21 \end{array}$
$\begin{array}{r} - 77 \\ \hline - 62 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 44 \\ \hline - 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 59 \\ \hline - 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 87 \\ \hline - 46 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 59 \\ \hline - 44 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 46 \\ \hline - 13 \end{array}$
$\begin{array}{r} + 37 \\ \hline + 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 71 \\ \hline + 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 23 \\ \hline + 65 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 66 \\ \hline + 23 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 45 \\ \hline + 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 52 \\ \hline + 27 \end{array}$
$\begin{array}{r} - 79 \\ \hline - 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 57 \\ \hline - 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 56 \\ \hline - 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 78 \\ \hline - 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 86 \\ \hline - 55 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 77 \\ \hline - 43 \end{array}$

Решите примеры и отгадайте слова

Е  $7+1+3+4=$

Ь  $6+3+1+4=$

Ы  $5+4+8+1=$

П  $2+4+9-8=$

Д  $9+5-1-1=$

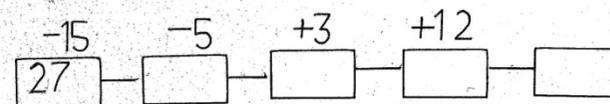
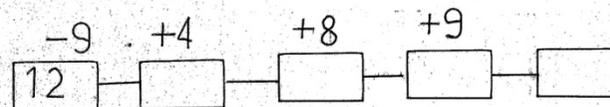
Н  $10+2+4=$

О  $15-1-1-3=$

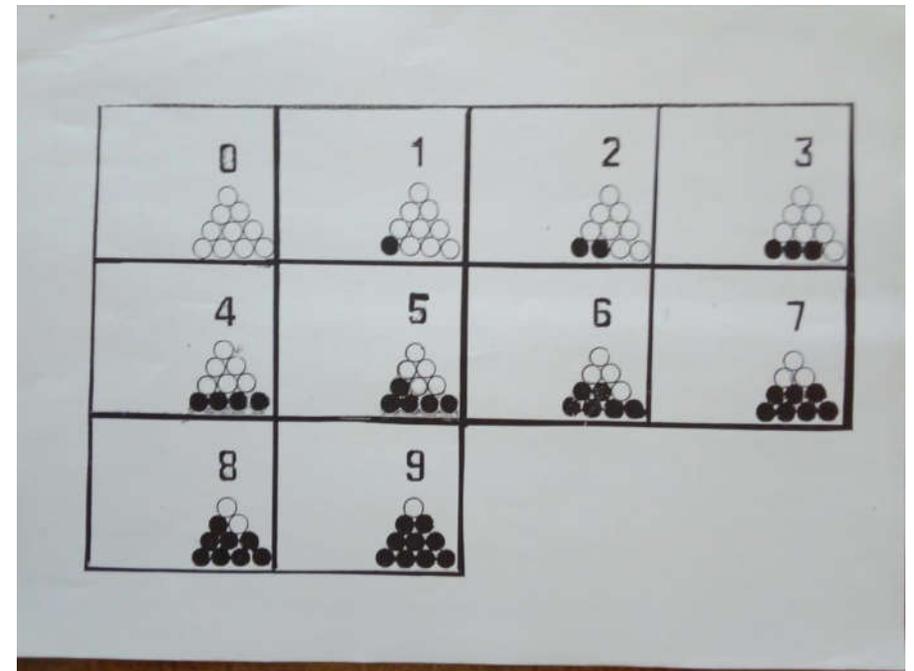
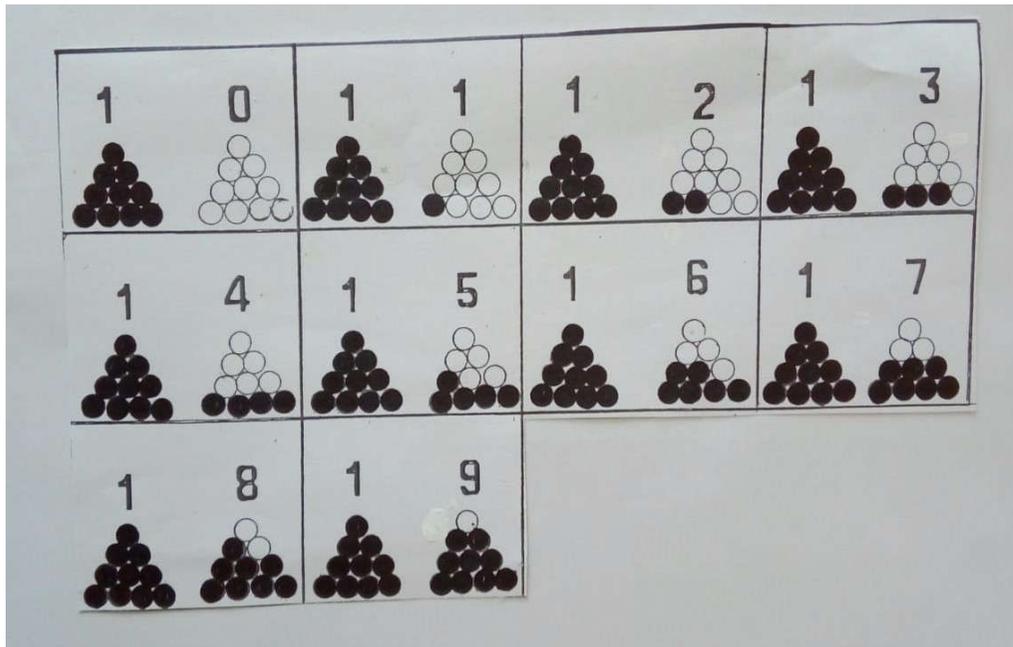
Б  $4+8+0-1=$

12	15	9	14

7	10	11	15	12	18



Приложение 12-14



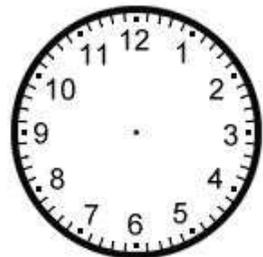
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19  
20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39  
40 41 42 43 44 45 46 47 48 49  
50 51 52 53 54 55 56 57 58 59  
60 61 62 63 64 65 66 67 68 69  
70 71 72 73 74 75 76 77 78 79  
80 81 82 83 84 85 86 87 88 89  
90 91 92 93 94 95 96 97 98 99

Приложение 15.

**ТАБЛИЦА ПИФАГОРА**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Приложение 16.



**03:20**



**12:50**



**10 :55**



**12:15**



**11 : 35**



**11 : 30**



**10 : 15**



**06 : 45**



**03 : 35**



Нарисуй в часах такое расположение стрелок, которое указано в подписи.



**ПРЯМАЯ ЛИНИЯ**

**1** При помощи линейки через каждую точку проведи столько прямых линий, сколько указывают цифры, написанные над точкой.



*Через одну точку можно провести любое количество прямых линий. Прямая не имеет ни начала, ни конца – она бесконечна.*

**2** При помощи линейки проведи через каждую красную точку горизонтальные прямые линии, через каждую синюю – вертикальные.



**3** Через две точки одинакового цвета проведи прямую линию такого же цвета.



*Через две точки можно провести только одну прямую линию.*

**4** На рисунке должны быть нарисованы только прямые линии. Лишние линии зачеркни крестиком (X).



**4**

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

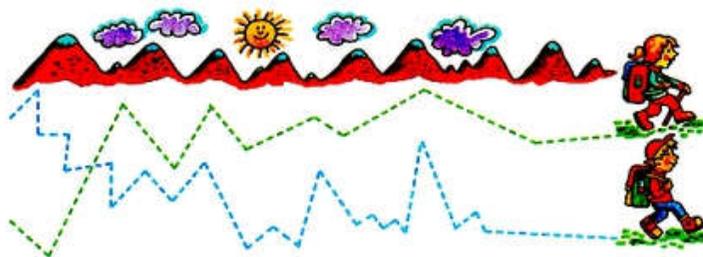
## ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ

1 Обведи цветными карандашами штрихи.

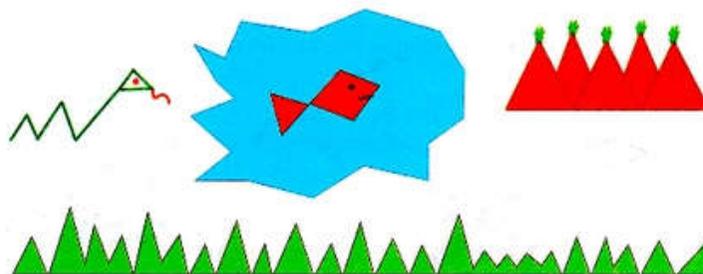


У тебя получились ломаные линии.

2 Обведи дороги, по которым прошли девочка и мальчик. Какие линии ты провёл?

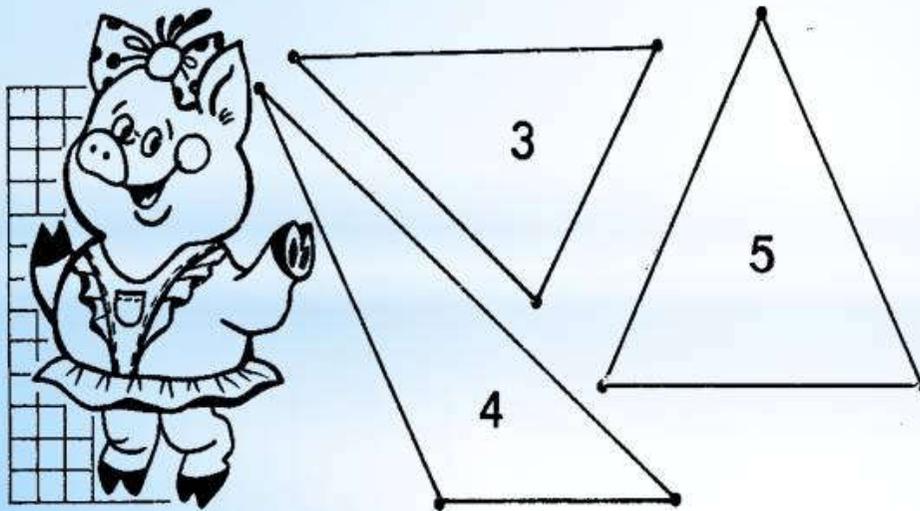
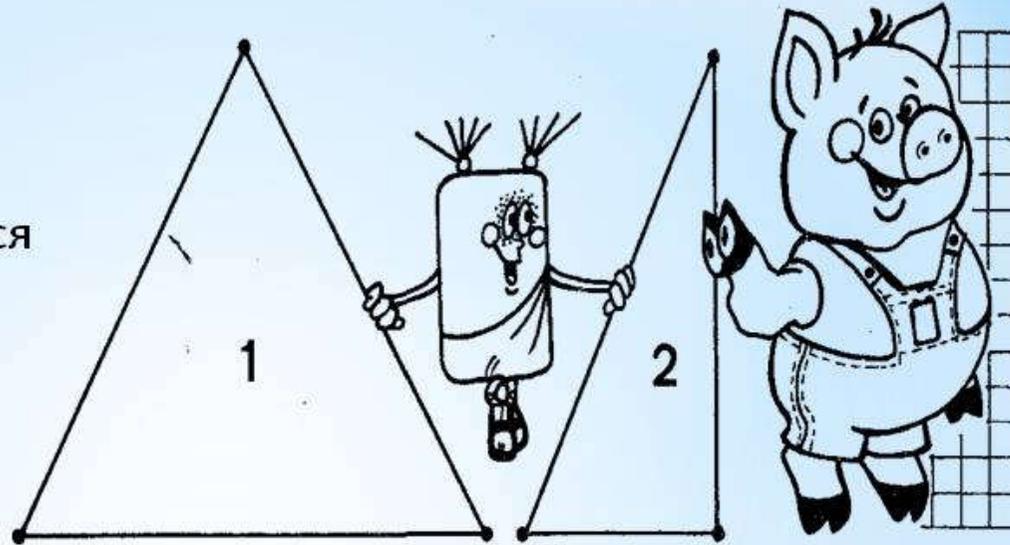


3 Найди на картинке спрятанные ломаные линии и обведи их.





Весёлые поросята и Резиночка приготовили тебе задание. Проверь себя. Постарайся правильно найти и запиши номера треугольников:



прямоугольный

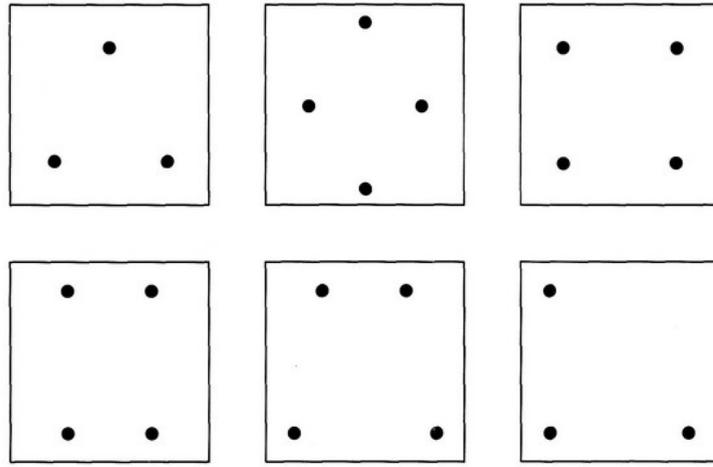
равнобедренный

тупоугольный

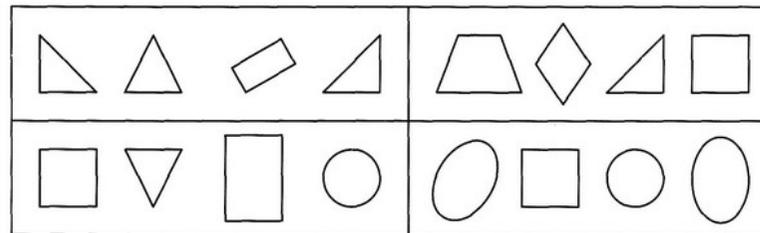
остроугольный

равносторонний

Соедини точки в каждой рамке. Какие фигуры получились?



Найди лишнюю фигуру в каждой рамке  
Объясни, почему она не подходит.

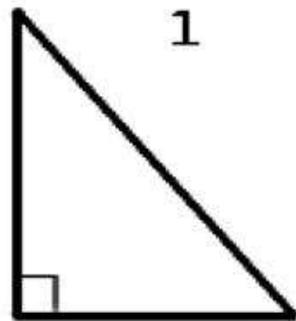


24

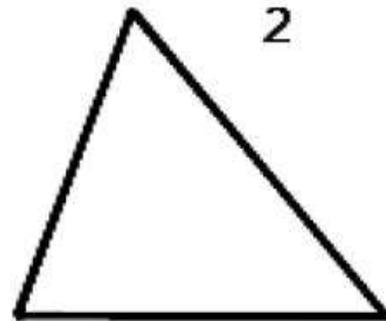


# Треугольник

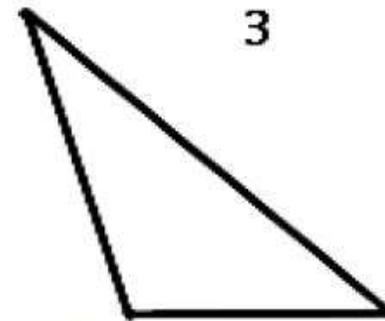
## ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ



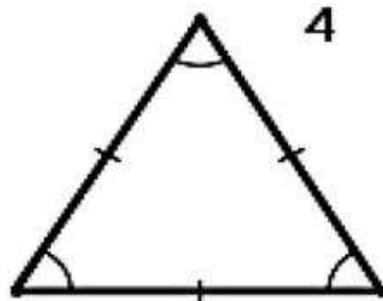
Прямоугольный



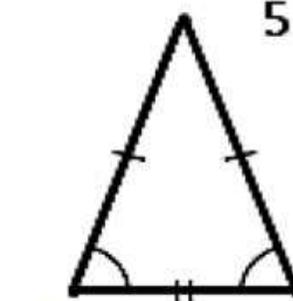
Остроугольный



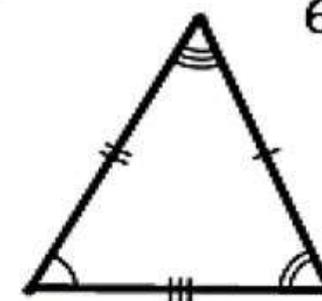
Тупоугольный



Равносторонний



Равнобедренный



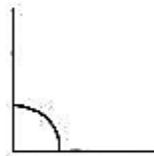
Разносторонний

### Угол.

Угол образуется, когда два луча выходят из одной точки. У угла есть вершина и стороны.



Углы бывают:



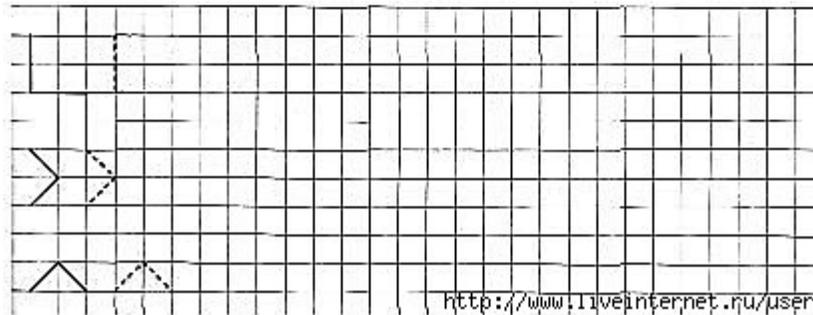
прямой



тупой

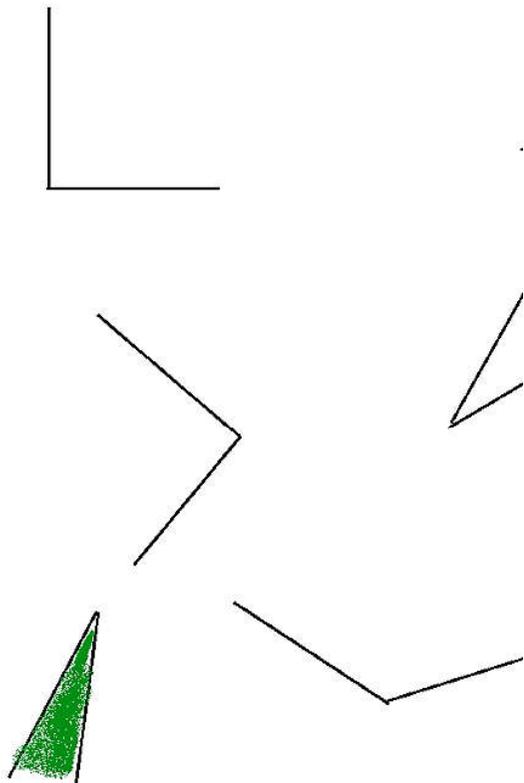


острый



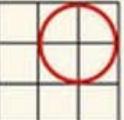
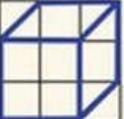
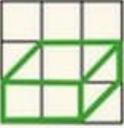
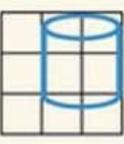
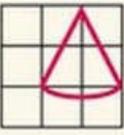
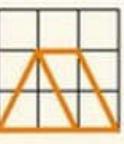


Раскрасить **прямы**



МАТЕМАТИКА. Сорок в школу (3 - 4 лет)

### ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ

 ШАР				
 КУБ				
 БРУСОК				
 ЦИЛИНДР				
 КОНУС				
 ПРИЗМА				

опекир

Приложение 19.



**Что такое периметр?**  
**Периметр** – это сумма всех длин сторон многоугольника.  
Периметр обозначается буквой латинского алфавита – **P** (пэ), измеряется в **мм, см, дм, м, км**.

3 см

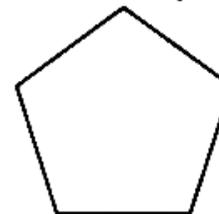
2 см



**Чему равен периметр прямоугольника?**

 MyShared

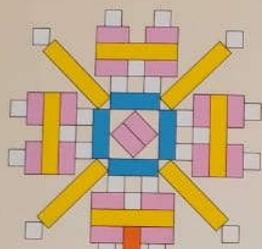
**3. Вычисли периметры многоугольников в сантиметрах.**



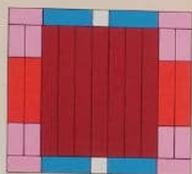
Приложение 21.



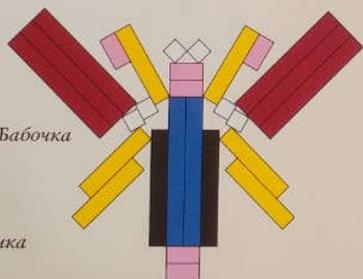




Цветок



Коврик для кошки

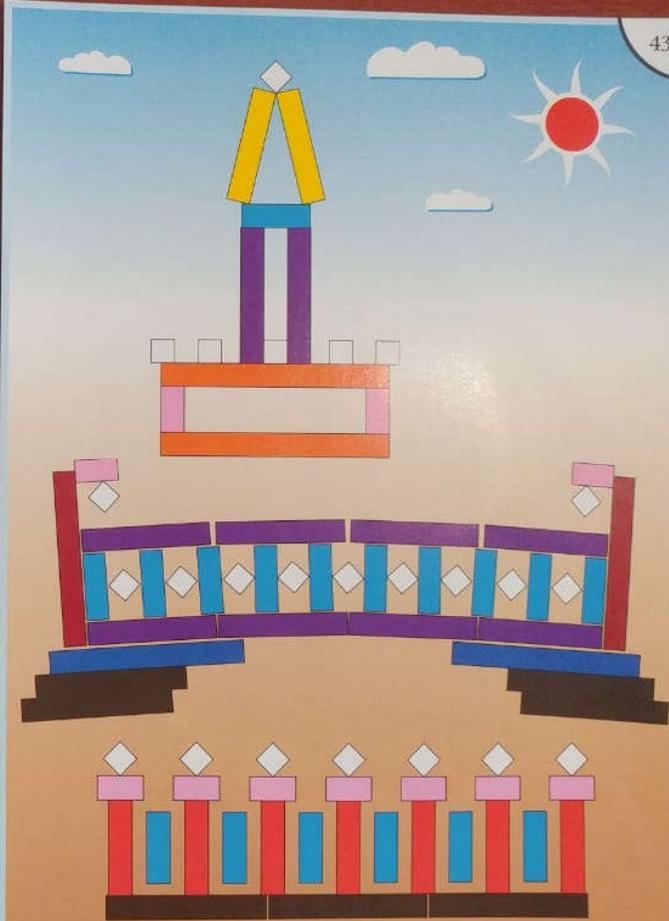


Бабочка



Птичка

Для Вас, девочки



Сказочный город







**Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.  
«Готовимся к школе»: пособие для  
будущих первоклассников.  
М.: Вентана-Граф, 2016.  
(Предшкольная пора)**

- **Зрительное восприятие**
- **Слуховое восприятие**
- **Пространственные представления**
- **Моторика**
- **Связная речь**
- **Множество предметов**
- **Классификация**

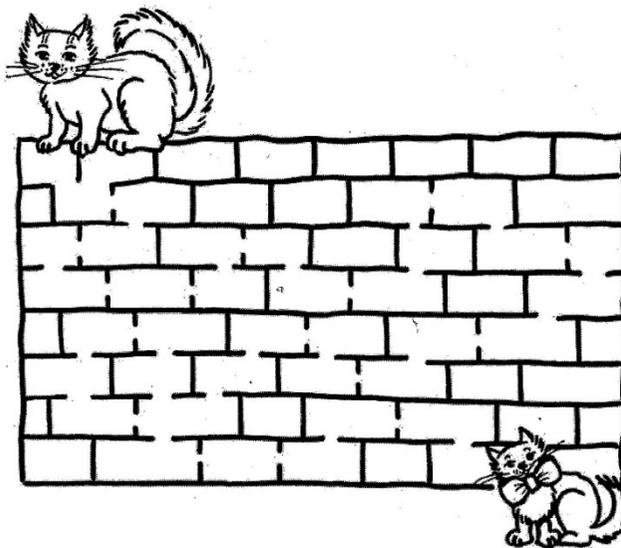
# Познавательное развитие



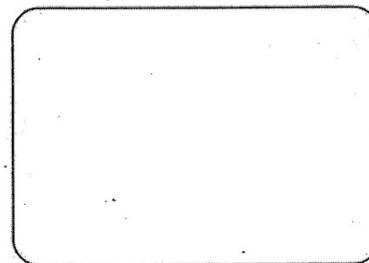
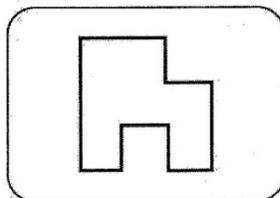
Предложите ребёнку посмотреть мультфильм «Терем-теремок» 1971 г. Союз-мультфильм, автор сценария Сутеев. До начала просмотра скажите, что смотреть мультфильм вы будете только один раз. Попросите ребёнка не отвлекаться, запоминать, какие события и в какой последовательности происходят, какие герои встречаются. Затем предложите ребёнку выполнить задания.

1. Назови героев мультфильма.
2. Сравни старый терем-теремок и новый; объясни, чем они похожи и чем отличаются.

Помоги котёнку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от котёнка к кошке.



Внутри маленькой рамочки изображена фигура. Нарисуй похожую фигуру внутри большой рамочки.



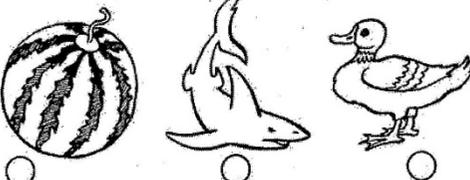
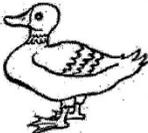
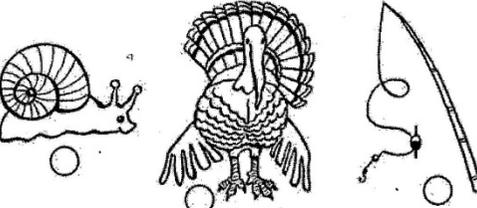
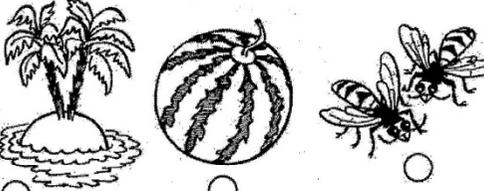
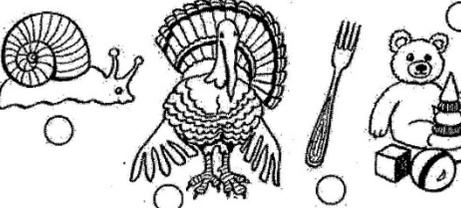
## Зрительное восприятие

Найди и отметь ✓, чем отличается нижняя картинка от верхней.



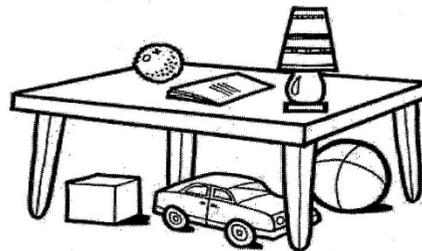
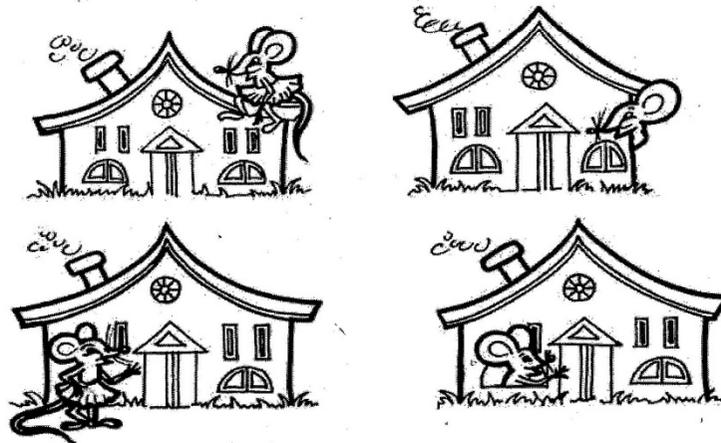
## Слуховое восприятие

Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

## Пространственные представления

Раскрась мышку, которая находится в домике, жёлтым карандашом; находится перед домиком — коричневым карандашом; выглядывает из-за домика — красным карандашом; сидит на домике — чёрным карандашом.

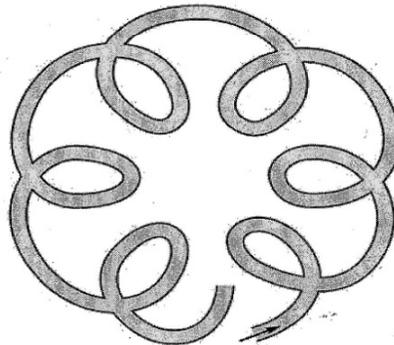
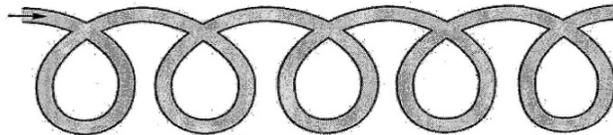
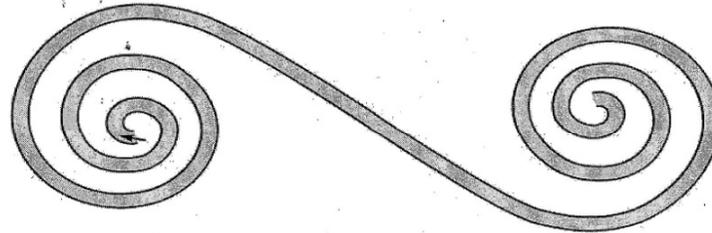


Раскрась то, что лежит на столе, красным карандашом; то, что расположено под столом, — синим карандашом.

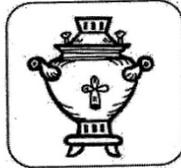


## Моторика

Проведи карандашом линию внутри дорожки.  
Постарайся не выходить за границу дорожки.



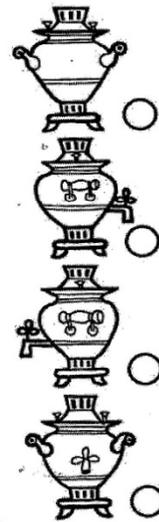
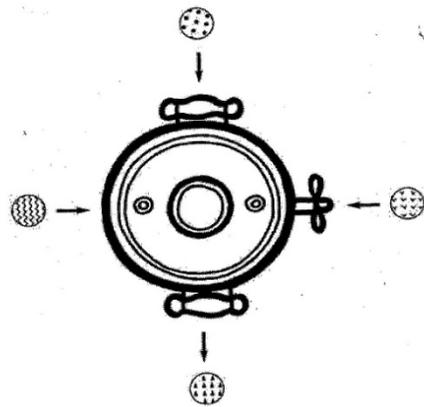
Посмотри на рисунок в рамочке. Что ты видишь на этом рисунке?



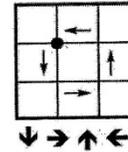
Сначала художник нарисовал самовар, посмотрев на него сверху. Получилось изображение, показанное на странице внизу. Затем художник нарисовал этот же самовар с разных сторон (направлений):



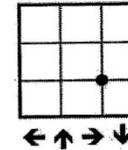
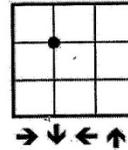
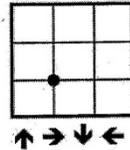
У него получились различные рисунки. Узнай, с какого направления выполнен каждый из рисунков, и раскрась кружок.



От отмеченной точки пройди одну клетку вниз ↓, одну клетку вправо →, одну клетку вверх ↑, одну клетку влево ←. Раскрась фигуру, которая получилась.



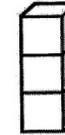
Дорисуй фигуры. Начиная от отмеченной точки и выполняя задания по схемам:



Раскрась кубики так, чтобы синий кубик был расположен выше зелёного, но ниже красного.



Раскрась кубики так, чтобы ниже всех был красный кубик, выше всех — зелёный, а синий — между красным и зелёным.



Раскрась кубики так, чтобы красный кубик был расположен между зелёным и синим кубиками и выше всех — синий кубик.

