

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества №4»

Принята на заседании
педагогического совета
от "_31_" мая 2023 г.
Протокол № _4_

Утверждаю:
Директор ЦДТ №4
Кузнецова Г.И. _____
"_31_" мая 2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»
Уровень программы - **стартовый**

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год
Всего 144 часа

Автор-составитель:
Митрофанова Галина Васильевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
Грамота.....	10
Чистописание.....	13
Чтение.....	14
Пластилиновая живопись.....	15
Арифметика.....	17
Геометрия, конструирование.....	21
Окружающий мир	25
Чтение	32
Пластилиновая живопись	34
Арифметика	35
Геометрия, конструирование	40
Окружающий мир	47
1.4. Планируемые результаты.....	50
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	52
2.1. Календарный учебный график.....	52
2.2. Условия реализации программы.....	94
2.3. Формы аттестации.....	94
2.4. Оценочные материалы.....	95
2.5. Методические материалы.....	95
2.6. Список литературы.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ	100
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	100
Определение интеллектуальных способностей и школьной зрелости по тесту Керна—Йирасека.....	102
Приложение : Карточки по диагностике: арифметика	109
Приложение : Карточки по диагностике: окружающий мир.....	116
Приложение : Карточки по диагностике : грамота	123
Приложение : Карточки по диагностике: геометрия.....	128
Приложение : грамота.....	130
Приложение : чтение.....	132
Приложение : чистописание.....	133
Приложение: арифметика.....	135
Приложение : геометрия.....	136
Приложение : окружающий мир.....	137
Приложение : лепка.....	139

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Локальные акты ЦДТ №4 (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

• «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительность программы – является дополнением к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, и основывается на формировании у детей более углубленных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающим миром.

Актуальность программы – необходимостью разработки данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения – у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Данная программа включает в себя современные авторские методики, хорошо зарекомендовавшие себя в работе с дошкольниками. Это - модули Н.А. Зайцева, помогающие детям осваивать звуки и слоги русского языка, аналитико-синтетическое слияние слогового сочетания (чтение), занимательное пособие Н.Ю. Костылевой «200 занимательных игр и упражнений», карточки Г. Домана «Чтение целыми словами» и Д. Кюизенера (логические счетные палочки), материал из пособий «Ломоносовская школа» «Ознакомление с окружающим», материал О.В. Дыбиной и Н.П. Рахмановой «Неизвестное рядом» (занимательные опыты по ознакомлению с окружающим миром) и Н.А. Соловой «Экспериментируем и узнаем»,

Отличительные особенности программы – программа разработана на основе использования теоретического учебного материала в сочетании с игровым учебным материалом и особого рода работы – пластилинографии (при изучении букв и слогов русского алфавита и цифр).

В разработке программы учитывалось использование наглядного презентативного материала по всем направлениям работы.

Программа соответствует специфике дополнительного образования дошкольников и включает в себя следующие основные компоненты:

- Стимулирование познавательных процессов
- Развитие коммуникативных навыков
- Поддержание и стремление к самостоятельной познавательной деятельности
- Самоопределение ребенка в рамках учебной деятельности

Инновационность программы - в работе с дошкольниками необходимо использовать инновационный подход в обучении: цель его – создать личностно-ориентированный учебный материал для полноценного интеллектуального развития дошкольников, их инициативности, произвольности, способности к творческому самовыражению в различных видах деятельности. При организации учебного процесса широко используются презентации познавательного материала, видеоуроки во всех направлениях развития ребенка.

Адресат программы – старший дошкольный возраст (6 лет) – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

Старший дошкольник практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Он постепенно социализируется, т.е. адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции – к позиции объективной, т.е. способности учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Наблюдается рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной, формирование внутренней позиции школьника.

Внешне это проявляется в том, что ребенку скучно делать то, что он делал раньше, появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, выбиваются из режима детского сада, тяготеют обществом младших дошкольников. Возникает потребность в приобретении новых знаний и умений, формируется готовность к изменениям, к переходу на новый этап, поведение ребенка перестраивается.

Готовность учащихся к новому этапу обучения заключается в следующем:

- В глубоком проникновении учащихся в мир учебных наук
- В расширении информационной емкости, в развитии интереса, в повышении творческого потенциала.

Комплекс основных характеристик программы

Уровень	Показатели	Специфика реализации
стартовый	Возраст обучающихся	6 лет
	Срок обучения	1 год
	Режим занятий	4 часов в неделю: 2 раза по 2 часа, продолжительность – 30 минут (+ перемена 10-15 минут)
	объем программы	144 часа
	Форма обучения	очная, допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования.
	Особенности организации образовательного процесса	<p>Программа разбита на модули в соответствии с учебным планом и содержанием</p> <p>Период обучения:</p> <p>1 модуль – 12.09.2023 – 31.12.2023</p> <p>2 модуль – 09.01.2024 – 31.05.2024</p> <p>Состав группы постоянный, неоднородный, разновозрастной</p> <p style="text-align: center;">Занятия проводятся по следующему принципу:</p> <p>1 день: 2 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамота • Чистописание, чтение, пластилиновая живопись (интегрированное занятие) <p>2 день: 2 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арифметика, геометрия (интегрированное занятие)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - включение дошкольников в познавательную деятельность посредством яркого практического материала через сотрудничество с детским коллективом и педагогом.

Задачи:

Воспитательные:

- Стимулировать активность, самостоятельность, пытливость, любознательность и инициативу каждого ребенка на занятиях;
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого обращения.

Развивающие:

- Развивать композиционные умения (рисовать на всем листе) проводя линию горизонта;
- Развивать мелкую моторику при работе с разными видами материалов: бисером, пластилином, пайетками и др.
- Способствовать развитию воображения и творческой активности детей при создании образов на основе худ. литературного материала.

Образовательные:

- Учить детей обследовать звуковую структуру слова и пользоваться его звуковой схемой
- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, ударный слог
- Расширять представления детей в области многозначных чисел (сотни, тысячи)
- Научить устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач
- Находить взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами и умение строить их на листе бумаги с помощью треугольника и линейки, а также используя деревянные палочки и пластилин
- Познакомить с истоками культуры, с сокровищами природы и окружающего мира в целом

1.3. Содержание программы

Занятия проводятся по следующему принципу:

1 день: 2 часа

- Грамота
- Чистописание, чтение, пластилиновая живопись (интегрированное занятие)

2 день: 2 часа

- Арифметика, геометрия (интегрированное занятие)
- Окружающий мир

Учебный план 1 модуль

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Грамота	15	6	9	Работа с ИКЗ (индивидуальные карточки заданий)
2	Чтение, чистописание, пластилиновая живопись	15	3	12	Работа с ИКЗ
3	Арифметика, геометрия	15	6	9	Работа с ИКЗ
4	Окружающий мир	15	12	3	Работа с ИКЗ
	ИТОГО:	60	27	33	

2 модуль

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Грамота	21	9	12	Работа с ИКЗ (индивидуальные карточки заданий)

2	Чтение, чистописание, пластилиновая живопись	21	3	18	Работа с ИКЗ
3	Арифметика, геометрия	21	9	12	Работа с ИКЗ
4	Окружающий мир	21	15	6	Работа с ИКЗ
	ИТОГО:	84	36	48	

Содержание учебно-тематического плана

1 модуль

Грамота

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	ЗАНЯТИЕ 1. Введение. Правила поведения на занятиях. Основы пожарной безопасности ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА		Работа с ИКЗ	Тест
2	ЗАНЯТИЕ 2. ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на развитие фонетического слуха: «Как звучит?», «Повтори слова. Где их можно услышать?», «Короткие – длинные», «Хлопни в ладоши, когда ...».	Опрос, наблюдение
3	ЗАНЯТИЕ 3. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на развитие фонетического слуха: «Раскрасьте картинки в которых есть указанный звук », «Первый звук», «Последний звук», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук», «Одинаковые звуки», «Где звук?», «Лишнее слово»	Опрос, наблюдение
4	ЗАНЯТИЕ 4. ЗВОНКИЕ И	Работа в ТПО (тетрадь	Выполнение заданий в тетради и на листочках.	Опрос,

	ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ	на печатной основе)	Игры на развитие фонетического слуха: «Замени в словах глухую согласную на парную звонкую», «Буква потерялась», «Дикие и домашние птицы»	наблюдение
5	ЗАНЯТИЕ 5. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на развитие фонетического слуха: «Нужный звук», «Звонкий, глухой», «Хлопни в ладоши ...», «Твердый - мягкий», «Какой звук», «Рифмы», «Подбери рифму к словам».	Опрос, наблюдение
6	ЗАНЯТИЕ 6. СЛОВО И СЛОГ	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на развитие фонетического слуха: «Определи количество слогов», «Найди слово, слог или букву», «Составь из слогов слово», «Чистоговорки».	Опрос, наблюдение
7	ЗАНЯТИЕ 7. СЛОВО И СЛОГ	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на развитие фонетического слуха: «Ералаш», «Раздели слова на слоги», «Скороговорки», «Чистоговорки».	Опрос, наблюдение
8	ЗАНЯТИЕ 8. ПЕРЕНОС СЛОВ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на развитие фонетического слуха: «Соединялки», «Составь из слогов новые слова», «Превращения», «Поменяй буквы местами», «Слова спрятались», «Поставь буквы в другом порядке».	Опрос, наблюдение
9	ЗАНЯТИЕ 9. УДАРЕНИЕ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на развитие фонетического слуха: «Слова Хамелеоны», «Найди слово по схеме», «Похожие слова», «Разложи карточки по стопкам».	Опрос, наблюдение

			Закрепить знания о словах, меняющих свое значение при изменении в них ударения.	
10	ЗАНЯТИЕ 10. ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на развитие фонетического слуха: «Найди карточки с мягкими (твердыми) согласными, указанными на картинке», «Прочитайте слоги Найди к ним подходящие картинки. Раскрасьте слоги с твердыми согласными синим цветом, а с мягкими - зеленым», «Твердый - мягкий», «Хлопни в ладоши ...».	Опрос, наблюдение
11	ЗАНЯТИЕ 11. БУКВА Ь КАК РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Выучить правило в стихах «Смешная буква Ь» Игры на развитие фонетического слуха: «Домики» (разделительный ь и смягчающий ь), «Раздели слоги по корзинкам»	Опрос, наблюдение
12	ЗАНЯТИЕ 12. БУКВА Ъ КАК РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Выучить правило в стихах «Смешная буква Ъ» Игры на развитие фонетического слуха: «В синий грузовик поместите слова с разделительным ь, а в красный с разделительным ъ».	Опрос, наблюдение
13	ЗАНЯТИЕ 13. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ Ж, Ш, Ч, Щ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Выучить правило в стихах. Игры на развитие фонетического слуха: «Буквы потерялись», «Наш - наши», «Он – Я».	Опрос, наблюдение
14	ЗАНЯТИЕ 14.		Работа с ИКЗ	Тест

	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.			
15	ЗАНЯТИЕ 15. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ Ц.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Выучить правило в стихах «Чем буква Ц отличается? При чтении Ц не смягчается.», Игры на развитие фонетического слуха: «Игра один - много».	Опрос, наблюдение

Чистописание.

№ п/п	Наименование раздела, темы(ТЕОРИЯ)	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	ЗАНЯТИЕ 1. Введение. Правила поведения на занятиях. Основы пожарной безопасности ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА	Работа с ИКЗ	Тест
2	ЗАНЯТИЕ 2. ПРЯМЫЕ НАКЛОННЫЕ ЛИНИИ. ЛИНИЯ С ЗАКРУГЛЕНИЕМ ВНИЗУ ИЛИ ВВЕРХУ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
3	ЗАНЯТИЕ 3. ЛИНИЯ С ЗАКРУГЛЕНИЕМ ВВЕРХУ И ВНИЗУ. ПЛАВНЫЕ ЛИНИИ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
4	ЗАНЯТИЕ 4. ЛИНИИ С ПЕТЛЁЙ. ОВАЛЫ И ПОЛУОВАЛЫ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
5	ЗАНЯТИЕ 5. БУКВА А.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
6	ЗАНЯТИЕ 6. БУКВА О.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение

7	ЗАНЯТИЕ 7. БУКВА И.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
8	ЗАНЯТИЕ 8. БУКВА Ы.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
9	ЗАНЯТИЕ 9. БУКВА У.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
10	ЗАНЯТИЕ 10. БУКВА Н.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
11	ЗАНЯТИЕ 11. БУКВА С..	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
12	ЗАНЯТИЕ 12. БУКВА К.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
13	ЗАНЯТИЕ 13. БУКВА Т.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
14	ЗАНЯТИЕ 14. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.	Работа с ИКЗ	Тест
15	ЗАНЯТИЕ 15. БУКВА Л.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение

Чтение.

№ п/п	Наименование раздела, темы <u>ТЕОРИЯ</u>	Практика	Формы аттестации/контроля
1	ЗАНЯТИЕ 1. Введение. Правила поведения на занятиях. Основы пожарной безопасности ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА	Работа с ИК	Тест
2	ЗАНЯТИЕ 2. МЕТЛА НА ЗАВТРАК. КОТ И ПЛОТ.	Чтение и пересказ текстов:МЕТЛА НА ЗАВТРАК. КОТ И ПЛОТ.	Опрос
3	ЗАНЯТИЕ 3. СОСИСКИ. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ.	Чтение и пересказ текстов:СОСИСКИ. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ.	Опрос
4	ЗАНЯТИЕ 4. ФАБРИКА ЗВЕЗД. ЛЕЧЕБНАЯ КОЛБАСА.	Чтение и пересказ текстов:ФАБРИКА ЗВЕЗД. ЛЕЧЕБНАЯ КОЛБАСА.	Опрос

5	ЗАНЯТИЕ 5. ОБЪЯСНЯЛКИ. ИСПУГАЛСЯ.	Чтение и пересказ текстов:ОБЪЯСНЯЛКИ. ИСПУГАЛСЯ.	Опрос
6	ЗАНЯТИЕ 6. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. НЕОБЫЧНЫЙ КОЛЫШЕК. ЖУК И СОРОКОНОЖКА.	Чтение и пересказ текстов:ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. НЕОБЫЧНЫЙ КОЛЫШЕК. ЖУК И СОРОКОНОЖКА.	Опрос
7	ЗАНЯТИЕ 7. НЕСОСТОЯВШЕЕСЯ ПУТЕШЕСТВИЕ.	Чтение и пересказ текста:НЕСОСТОЯВШЕЕСЯ ПУТЕШЕСТВИЕ.	Опрос
8	ЗАНЯТИЕ 8. ПЕРВАЯ РЫБАЛКА.	Чтение и пересказ текста:ПЕРВАЯ РЫБАЛКА.	Опрос
9	ЗАНЯТИЕ 9. СКВОРЕЦ И ГУСЕНИЦА. УРАГАН.	Чтение и пересказ текстов:СКВОРЕЦ И ГУСЕНИЦА. УРАГАН.	Опрос
10	ЗАНЯТИЕ 10. СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ.	Чтение и пересказ текстов:СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ.	Опрос
11	ЗАНЯТИЕ 11. ТЕПЛЫЙ СНЕЖНЫЙ ДОМ. ОСЕНЬ.	Чтение и пересказ текстов:ТЕПЛЫЙ СНЕЖНЫЙ ДОМ. ОСЕНЬ.	Опрос
12	ЗАНЯТИЕ 12. БИТВА С КОМАРОМ.	Чтение и пересказ текста:БИТВА С КОМАРОМ.	Опрос
13	ЗАНЯТИЕ 13. УРОК МУЗЫКИ.	Чтение и пересказ текста:УРОК МУЗЫКИ.	Опрос
14	ЗАНЯТИЕ 14. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.	Работа с ИК	Тест
15	ЗАНЯТИЕ 15. РЕПЕЙНИК. ВОРОБЕЙ И ВОРОНА.	Чтение и пересказ текстов: РЕПЕЙНИК. ВОРОБЕЙ И ВОРОНА.	Опрос

Пластилиновая живопись.

№ п/п	Наименование раздела, темы (ТЕОРИЯ)	Практика	Формы аттестации/
----------	---	----------	----------------------

			контроля
1	ЗАНЯТИЕ 1. Введение. Правила поведения на занятиях. Основы пожарной безопасности Объяснение техники выполнения работы	Лепка мазками; рельефная лепка; работа по шаблону; лепка из жгутов; контурное создание работ; лепка горошком	Наблюдение
2	ЗАНЯТИЕ 2. СВИНКА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки СВИНКА.	Наблюдение
3	ЗАНЯТИЕ 3. МАЛЬЧИК.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки МАЛЬЧИК.	Наблюдение
4	ЗАНЯТИЕ 4. СОЛОВЕЙ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки СОЛОВЕЙ.	Наблюдение
5	ЗАНЯТИЕ 5. ВЕСЕЛЫЕ ГУСЕНИЦЫ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки ВЕСЕЛЫЕ ГУСЕНИЦЫ.	Наблюдение
6	ЗАНЯТИЕ 6. ЯБЛОНЬКА. ЖУК И СОРОКОНОЖКА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки ЯБЛОНЬКА. ЖУК И СОРОКОНОЖКА.	Наблюдение
7	ЗАНЯТИЕ 7. ПАРОВОЗИК.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки ПАРОВОЗИК.	Наблюдение
8	ЗАНЯТИЕ 8. РЫБАЛКА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки РЫБАЛКА.	Наблюдение
9	ЗАНЯТИЕ 9. СКВОРЕЦ И ГУСЕНИЦА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки СКВОРЕЦ И ГУСЕНИЦА.	Наблюдение
10	ЗАНЯТИЕ 10. ДЕТИ В	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной	Наблюдение

	ЛОДКЕ.	картинки ДЕТИ В ЛОДКЕ.	
11	ЗАНЯТИЕ 11. ДЕТИ И СНЕГОВИК.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки ДЕТИ И СНЕГОВИК.	Наблюдение
12	ЗАНЯТИЕ 12. КОМАРИК.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки КОМАРИК.	Наблюдение
13	ЗАНЯТИЕ 13. ИГРУШКИ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки КОМАРИК.	Наблюдение
14	ЗАНЯТИЕ 14. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.		Наблюдение
15	ЗАНЯТИЕ 15. ВОРОБЕЙ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки ВОРОБЕЙ.	Наблюдение

Арифметика

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	ЗАНЯТИЕ 1. ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА. ПДД		Работа на ИК	Тест
2	ЗАНЯТИЕ 2. ЧИСЛА И ЦИФРЫ. ДЕСЯТКИ И ЕДИНИЦЫ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Напишите каждому бегуну номер. Соедините линией волшебника с его книгой.	Наблюдение, опрос

			<p>Сосчитайте колонки с десятками и единицами. Сколько десятков в номере двери. Сколько единиц в номере двери. Дорисуй к множеству.</p>	
3	ЗАНЯТИЕ 3. СЧЕТ ОТ 1 ДО 100.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	<p>Выполнение заданий в тетради и на листочках. Какое число стоит после. Какое число стоит перед. Назовите числа, которые стоят между. Какое число пропущено. Найди ошибки. Соедините числа по порядку. Поставьте машинки в свой гаражи. Впишите пропущенные числа.</p>	Наблюдение, опрос
4	ЗАНЯТИЕ 4. ОБРАТНЫЙ СЧЕТ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	<p>Выполнение заданий в тетради и на листочках. Напишите пропущенные числа. Начертите маршрут для мальчика, соединяя числа в обратном порядке. Задачки. Посчитайте от 20 до 1, от 30 до 1, от 40 до 1, от 100 до 1.</p>	Наблюдение, опрос
5	ЗАНЯТИЕ 5. СЧЕТ ДО 100.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	<p>Выполнение заданий в тетради и на листочках. Столько же – поровну. Заполните таблицу. Соедините числа по порядку. Сравните числа. Сколько всего. Банкиры.</p>	Наблюдение, опрос

			<p>Задачи.</p> <p>Пройдите по лестнице. Напишите числа десятками.</p> <p>Соедините точки по порядку. Раскрасьте картинку.</p>	
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6.</p> <p>РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.</p>	<p>Работа в ППО (пособие на печатной основе)</p>	<p>Выполнение заданий в тетради и на листочках.</p> <p>Проверь свои успехи (тест)</p>	<p>Наблюдение, тест</p>
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7.</p> <p>ЧЕТНЫЕ И НЕЧЕТНЫЕ ЧИСЛА.</p>	<p>Работа в ППО (пособие на печатной основе)</p>	<p>Выполнение заданий в тетради и на листочках.</p> <p>Решение примеров и выполнение заданий на закрепление пройденного материала.</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8.</p> <p>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТКОВ И ЕДИНИЦ.</p>	<p>Работа в ППО (пособие на печатной основе)</p>	<p>Выполнение заданий в тетради и на листочках.</p> <p>Решите примеры. Отправьте корабли в плавание.</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9.</p> <p>ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧАСОВ. ЭКСКУРСИЯ В ИСТОРИЮ. КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ. УСТРОЙСТВО</p>	<p>Работа в ППО (пособие на печатной основе))</p>	<p>Выполнение заданий в тетради и на листочках.</p> <p>Учимся определять время.</p> <p>Напишите недостающие цифры.</p> <p>Напишите время под часами.</p> <p>Нарисуйте на часах нужное время.</p> <p>С помощью палочек Кюизенера сделайте часы с римскими цифрами.</p> <p>Игры с картонными часами.</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>

	ЧАСОВ.			
10	ЗАНЯТИЕ 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Выполните сложение. Решите примеры удобным способом. Найдите закономерность. Вставьте пропущенные числа. Соедините капельки с соответствующими тучками.	Наблюдение, опрос
11	ЗАНЯТИЕ 11. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Вставьте пропущенные числа. Сложите числа на одинаковых фруктах удобным способом. Сделайте равенство верными. Найдите и зачеркните в цепочки примеров лишние цифры. Заполните пустые клеточки так, чтобы все выражения были верными.	Наблюдение, опрос
12	ЗАНЯТИЕ 12. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ ВЫПОЛНЯЕМЫХ В НЕСКОЛЬКО ДЕЙСТВИЙ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Сложите числа на дорожках. Найдите в цепочках примеров лишние цифры. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными. Сложите числа на воздушных змеях.	Наблюдение, опрос
13	ЗАНЯТИЕ 13. РЕШЕНИЕ	Работа в ППО (пособие на печатной	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Выполните сложение.	Наблюдение, опрос

	ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	основе)	<p>Определите закономерность и напишите пропущенное число.</p> <p>Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.</p> <p>Напишите недостающие числа возле осьминогов.</p>	
14	ЗАНЯТИЕ 14. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.		Работа на ИК	Тест

Геометрия, конструирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	ЗАНЯТИЕ 1. ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА. ПДД		Работа с ИК	Тест
2	ЗАНЯТИЕ 2. ТОЧКА. ЛИНИИ ПРЯМЫЕ, КРИВЫЕ, ЛОМАНЫЕ. ЛУЧ. ОТРЕЗОК.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	<p>Соедините 2-е точки линией.</p> <p>Соедините две точки между собой множеством способов.</p> <p>С помощью линейки и карандаша нарисуйте линию.</p> <p>Проведите через точку линию.</p> <p>Проведите прямую через две точки.</p> <p>Геометрическая сказка. Работа с геометрической рамкой.</p> <p>Симметрия.</p>	Наблюдение, опрос
3	ЗАНЯТИЕ 3. ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ	Работа в ТПО (пособие на	<p>Игры с Серым Волком и Колобком.</p> <p>Помогите Карлсону продлить прямые, которые не</p>	Наблюдение, опрос

	ЛИНИИ И ИХ ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. СЛЕВА – СПРАВА.	печатной основе)	пересекаются. Начертите сами параллельные прямые. Игры на листе бумаги. Репка. Обведите синим карандашом рамочки с рисунками, в которых вы найдете прямые линии, а красным – рамочки с кривыми линиями. Раскрасьте рисунок.	
4	ЗАНЯТИЕ 4. ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ЛИНИИ. ОТРЕЗОК.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Игры с Пятачком и осликом Иа. Вырежьте из прямой отрезок. Поставьте на прямой 4 точки.	Наблюдение, опрос
5	ЗАНЯТИЕ 5. ЛУЧ. ОТРЕЗОК. ЗНАКОМСТВО С ЦИРКУЛЕМ – ИЗМЕРИТЕЛЕМ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Одной точкой разрежь прямую на 2 луча. Обведите лучи на рисунке красным карандашом. Сосчитайте, сколько отрезков начертил Буратино. Начертите столько же. Измерьте отрезки циркулем – измерителем, сравните их.	Наблюдение, опрос
6	ЗАНЯТИЕ 6. УГОЛ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Начертите горку для Волка. Начертите угол сами так, что бы на вершине угла оказался мальчик, а по сторонам угла – девочки. Теперь на вершине Винни-Пух, а по сторонам пчелы. Раскрасьте углы внутри разными карандашами.	Наблюдение, опрос
7	ЗАНЯТИЕ 7. ПРЯМОЙ, ОСТРЫЙ, ТУПОЙ УГЛЫ.	Работа в ТПО (пособие на	Найдите все прямые углы в домике и выделите их. Раскрась рисунок.	Наблюдение, опрос

		печатной основе)	Найдите с помощью треугольники прямые углы на рисунке. Выделите их. Динозаврик начертил прямой угол. Помогите ему начертить острый. Сколько прямых углов в домике? А острых, а тупых? Посчитайте и запишите. Сколько углов у Мальвины? А сколько у Пьеро? У Буратино? Выделите их.	
8	ЗАНЯТИЕ 8. УГЛЫ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Какие углы образуют стрелки часов? Нарисуйте на часах стрелки в виде углов. Проведите прямую линию от Красной Шапочки к Серому Волку. От Серого Волка к бабушке, от бабушке к охотнику. Помогите почтальону Печкину найти дорогу в Простоквашино. Сколько ломаных линий вы видите на рисунке? Из скольки отрезков состоит ломаная линия?	Наблюдение, опрос
9	ЗАНЯТИЕ 9. ТРЕУГОЛЬНИК.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Обведите на рисунке три угла разными цветными карандашами. Обведите все стороны треугольника. Закрасьте красным карандашом все треугольники. Постройте треугольник из конструктора.	Наблюдение, опрос
10	ЗАНЯТИЕ 10. РАВНОСТОРОННИЙ И РАВНОБЕДРЕННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИКИ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Помогите Резиночке дорисовать равносторонний треугольник. Начертите равносторонний треугольник сами. Измерьте стороны треугольников. Сравните их. Кто из героев сказки «Золотой ключик» держит в руках	Наблюдение, опрос

			равносторонний треугольник? Сравните углы этого треугольника. Постройте треугольник из конструктора.	
11	ЗАНЯТИЕ 11. ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ, ТУПОУГОЛЬНЫЙ, ОСТРОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИКИ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Начертите по образцу Незнайки прямоугольный треугольник. Ослик ИА тоже начертил треугольник. Как называется самый большой угол? Начертите тупоугольный и равнобедренный треугольники. Начертите два разных остроугольных треугольника. Постройте их из конструктора.	Наблюдение, опрос
12	ЗАНЯТИЕ 12. ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ МИР ТРЕУГОЛЬНИКОВ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Соедините точки на каждом из 3-х листков. напишите против каждого его название. Проверь себя. Соедините точки и раскрасьте рисунки. Обозначьте стороны треугольника цифрами. Определите длинную и короткую стороны. Игры с пчелками. Постройте треугольники из конструктора.	Наблюдение, опрос
13	ЗАНЯТИЕ 13. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Какую фигуру начертил Ластик? Выделите у нее углы. Начертите четырехугольник. Помогите сове соединить точки. Выделите цветными карандашами вершины четырехугольника. Соедините линиями точки. Начертите прямоугольник. Сделайте прямоугольник из конструктора.	Наблюдение, опрос

			Определите, какие из геометрических фигур являются прямоугольниками.	
14	ЗАНЯТИЕ 14. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.		Работа с ИК	Тест

Окружающий мир

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	ЗАНЯТИЕ 1. ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА. ПДД	Просмотр обучающего мультфильма по ПДД	Игра «Ребусы по правилам дорожного движения»	Тест
2	ЗАНЯТИЕ 2.МОЯ СЕМЬЯ.	Беседа по теме: МОЯ СЕМЬЯ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
3	ЗАНЯТИЕ 3. ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ.	Беседа по теме: ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
4	ЗАНЯТИЕ 4. ОТКУДА ПОШЛА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ.	Беседа по теме: ОТКУДА ПОШЛА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
5	ЗАНЯТИЕ 5. КАК ЖИЛИ ЛЮДИ НА РУСИ.	Беседа по теме: КАК ЖИЛИ ЛЮДИ НА РУСИ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
6	ЗАНЯТИЕ 6. МАСТЕРА – ЗОЛОТЫЕ РУКИ.	Беседа по теме: МАСТЕРА – ЗОЛОТЫЕ РУКИ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
7	ЗАНЯТИЕ 7.БОГАТЫРИ – ЗАЩИТНИКИ РУСИ.	Беседа по теме: БОГАТЫРИ – ЗАЩИТНИКИ РУСИ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
8	ЗАНЯТИЕ 8.ВЕРОВАНИЯ	Беседа по теме: ВЕРОВАНИЯ	Работа в ППО (пособие на	Наблюдение,

	ДРЕВНИХ СЛАВЯН.	ДРЕВНИХ СЛАВЯН.	печатной основе)	беседа.
9	ЗАНЯТИЕ 9. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МОСКВЫ. МОСКВА – СТОЛИЦА. ГЕРБ И ГИМН МОСКВЫ.	Беседа по теме: ВОЗНИКНОВЕНИЕ МОСКВЫ. МОСКВА – СТОЛИЦА. ГЕРБ И ГИМН МОСКВЫ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
10	ЗАНЯТИЕ 10. МОЯ СТРАНА РОССИЯ.	Беседа по теме: МОЯ СТРАНА РОССИЯ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
11	ЗАНЯТИЕ 11. ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ.	Беседа по теме: ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
12	ЗАНЯТИЕ 12. ВОЗДУХ.	Беседа по теме: ВОЗДУХ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
13	ЗАНЯТИЕ 13. КОСМОС. ВСЕЛЕННАЯ.	Беседа по теме: КОСМОС. ВСЕЛЕННАЯ. Просмотр обучающего мультфильма «Космос для детей. Система планет для детей».	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
14	ЗАНЯТИЕ 14. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.		Работа с ИК	Тест

2 модуль
Грамота

1.	ЗАНЯТИЕ 16. ПУТЕШЕСТВИЕ В	Работа в ТПО (тетрадь на	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Сочинялка»,	Опрос, наблюдение
----	----------------------------------	--------------------------	--	-------------------

	СТРАНУ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И СЛОВ.	печатной основе)	«Составьте предложение», «Сочини историю», «Закончи предложение», «Новые предложения», «Добавь слова».	
2.	ЗАНЯТИЕ 17. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И СЛОВ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Кто что делает», «Составьте предложение», «Придумай рассказ», «Закончи рассказ».	Опрос, наблюдение
3.	ЗАНЯТИЕ 18. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Составьте предложения и поставьте в конце предложения знак препинания», «Найди предложения и расставь знаки препинания», «Посмотри на знак. Прочитай правильно».	Опрос, наблюдение
4.	ЗАНЯТИЕ 19. ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Что такое?» «Сколько предметов?» «Хочу / могу.» «Признаки предметов». «Угадай на ощупь». «Кого и что»	Опрос, наблюдение
5.	ЗАНЯТИЕ 20. ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Посмотри - назови - скажи» «Кот и сова + окончание» «Прикрепи слова к змейкам: МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ» «Задай вопрос о признаке».	Опрос, наблюдение
6.	ЗАНЯТИЕ 21. ПРЕДЛОГ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Скажи, где находится» «Слово + предлог» «Кто где находится» «Что где находится», «Найдите предлоги»,	Опрос, наблюдение

			«Поставь гномиков От И До на место», «Какие слова потерялись».	
7.	ЗАНЯТИЕ 22. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОГИ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Кто чем занят», «Продолжи предложение» «Составь предложение».	Опрос, наблюдение
8.	ЗАНЯТИЕ 23. ДРУГИЕ МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Союзы потерялись».	Опрос, наблюдение
9.	ЗАНЯТИЕ 24. УЧИМСЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К СЛОВАМ БЕЗ ПРЕДЛОГА.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Кто - что», «Профессии», «Догадайся кто, что делает», «Закончи предложение».	Опрос, наблюдение
10.	ЗАНЯТИЕ 25. УЧИМСЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К СЛОВАМ С ПРЕДЛОГАМИ	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Найдите одушевленные или неодушевленные предметы (после предлога поставьте вопрос)», «Составьте по картинкам предложения».	Опрос, наблюдение
11.	ЗАНЯТИЕ 26. УЧИМСЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К СЛОВАМ С ПРЕДЛОГАМИ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Поставь вопросы после предлогов», «Замените предлог С на предлог БЕЗ», «Составьте предложения с нужными предлогами», «Поставьте вопросы».	Опрос, наблюдение
12.	ЗАНЯТИЕ 27. ПОКАЖИ,	Работа в ТПО	Выполнение заданий в тетради и на листочках.	Опрос,

	ЧТО ТЫ УМЕЕШЬ.	(тетрадь на печатной основе)	Игры на формирование грамматического строя речи: «Кто чем занят», «Что произошло», «Как это сделать», «Игрушки», «Сочините предложения», «Что подходит, что не подходит».	наблюдение
13.	ЗАНЯТИЕ 28. ПОКАЖИ, ЧТО ТЫ УМЕЕШЬ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Составьте предложения по картинкам», «Составьте предложения используя предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, НА, С», «Где соловей», «Придумай книжку-раскладушку используя картинки», «Детектив», «Кто поранил собачке ногу», «Быль и сказка».	Опрос, наблюдение
14.	ЗАНЯТИЕ 29. КОРЕНЬ СЛОВА.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Найдите общую часть», «Лес и его родственники», «Распределите слова на 4 дерева», «Превратите слова в профессию», «Создайте новые слова».	Опрос, наблюдение
15.	ЗАНЯТИЕ 30. ПУТЕШЕСТВИЕ В ТАИНСТВЕННЫЙ И ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ЗНАНИЙ, ИГР, ФАНТАЗИЙ И ПРИКЛЮЧЕНИЙ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «История – путешествие вдоль по речке БУКВИЦЕ», «Сундучок мудрости», «Выложите дорожки из изумрудов и попадете на остров где спрятал клад мистер Крысс», «Кваки – скок или словарная перепрыжка», «Шифровщики».	Опрос, наблюдение
16.	ЗАНЯТИЕ 31. ПУТЕШЕСТВИЕ В	Работа в ТПО (тетрадь на	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи:	Опрос, наблюдение

	ТАИНСТВЕННЫЙ И ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ЗНАНИЙ, ИГР, ФАНТАЗИЙ И ПРИКЛЮЧЕНИЙ.	печатной основе)	«Путешествие на остров ЛЯ или занимательные игры с речным котом Пиратом», «Цифровые шифровки», «Ребусы - песенки», «Лестничный путь к дому кота Пирата», «Встреча на Винтовой лестнице», «Познавательное чаепитие», «Покрутим штурвал мудрости».	
17.	ЗАНЯТИЕ 32. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.		Работа с ИКЗ	Тест
18.	ЗАНЯТИЕ 33. САМАЯ ПЕРВАЯ КНИГА ИЛИ ИГРЫ СО СМЕШАРИКАМИ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Неожиданная встреча», «Разгадайте ребусы Мистера Вишенки», «Поиграем на лесенки с сеньором Грибочком и найдем кто спрятался в путанице», «Превратите ДЫМ в ПАР», «Переставляя буквы в правильном порядке напишите слова», «Игры со смекалочкой».	Опрос, наблюдение
19.	ЗАНЯТИЕ 34. ПОДАРОК НА ПАМЯТЬ ИЛИ СОЧИНЯЛКИ ОТ КАР-КАРЫЧА.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Поиграем со словарными блоками», «Путаница», «Ошибки», «Найдите продолжения для предложений», «Какой предмет загадан», «Расшифруй послание с помощью секретного кода».	Опрос, наблюдение
20.	ЗАНЯТИЕ 35. ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СЛОВ РОДСТВЕННИКОВ.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры на формирование грамматического строя речи: «Слова - родственники», «Слова спрятались», «Изменялки», «Превращалки», «Зачеркни лишнее слово».	Опрос, наблюдение

21.	ЗАНЯТИЕ 36. ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ИМЕН.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Назови по отчеству», «Назови полное имя», «Как звучит отчество у девочек».	Опрос, наблюдение
-----	--	--	---	----------------------

Чистописание

1.	ЗАНЯТИЕ 16. БУКВА Р.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
2.	ЗАНЯТИЕ 17. БУКВА В.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
3.	ЗАНЯТИЕ 18. БУКВА Е.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
4.	ЗАНЯТИЕ 19. БУКВА П.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
5.	ЗАНЯТИЕ 20. БУКВА М.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
6.	ЗАНЯТИЕ 21. БУКВА З.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
7.	ЗАНЯТИЕ 22. БУКВА Б.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
8.	ЗАНЯТИЕ 23. БУКВА Д.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
9.	ЗАНЯТИЕ 24. БУКВА Я.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
10.	ЗАНЯТИЕ 25. БУКВА Г.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
11.	ЗАНЯТИЕ 26. БУКВА Ч.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
12.	ЗАНЯТИЕ 27. БУКВА Ъ..	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
13.	ЗАНЯТИЕ 28. БУКВА Ш.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
14.	ЗАНЯТИЕ 29. БУКВА Ж.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
15.	ЗАНЯТИЕ 30. БУКВА Ё.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
16.	ЗАНЯТИЕ 31. БУКВА Ё.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
17.	ЗАНЯТИЕ 32. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.	Работа с ИКЗ	Тест

18.	ЗАНЯТИЕ 33. БУКВА Х.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
19.	ЗАНЯТИЕ 34. БУКВА Ю.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
20.	ЗАНЯТИЕ 35. БУКВА Ц.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение
21.	ЗАНЯТИЕ 36. БУКВА Э.	Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)	Наблюдение

Чтение

1.	ЗАНЯТИЕ 16. НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК.	Чтение и пересказ текста: НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК.	Опрос
2.	ЗАНЯТИЕ 17. КРАСНЫЙ СВЕТ. ВОЛШЕБНОЕ СТЕКЛЫШКО.	Чтение и пересказ текстов: КРАСНЫЙ СВЕТ. ВОЛШЕБНОЕ СТЕКЛЫШКО.	Опрос
3.	ЗАНЯТИЕ 18. ЗАПОЗДАЛЬЙ СНИМОК.	Чтение и пересказ текста: ЗАПОЗДАЛЬЙ СНИМОК.	Опрос
4.	ЗАНЯТИЕ 19. ОБЪЯСНЯЛКИ. АППЕТИТ НАШЕЛСЯ. КАК РАЗБУДИТЬ АППЕТИТ.	Чтение и пересказ текстов: ОБЪЯСНЯЛКИ. АППЕТИТ НАШЕЛСЯ. КАК РАЗБУДИТЬ АППЕТИТ.	Опрос
5.	ЗАНЯТИЕ 20. КРАСИВАЯ КОРМУШКА.	Чтение и пересказ текста: КРАСИВАЯ КОРМУШКА.	Опрос
6.	ЗАНЯТИЕ 21. ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ.	Чтение и пересказ текста: ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ.	Опрос
7.	ЗАНЯТИЕ 22. КОРОВА БЕЗ РОГОВ.	Чтение и пересказ текста: КОРОВА БЕЗ РОГОВ.	Опрос
8.	ЗАНЯТИЕ 23. НЕБЫЛИЦА. ПЛАЧУЩИЕ ПРИВЕДЕНИЯ. РАЗНОЦВЕТНЫЙ ПОДАРОК.	Чтение и пересказ текстов: НЕБЫЛИЦА. ПЛАЧУЩИЕ ПРИВЕДЕНИЯ. РАЗНОЦВЕТНЫЙ ПОДАРОК.	Опрос

9.	ЗАНЯТИЕ 24. МАЛЕНЬКИЙ ПРОКАЗНИК.	Чтение и пересказ текста: МАЛЕНЬКИЙ ПРОКАЗНИК.	Опрос
10.	ЗАНЯТИЕ 25. КРАСОЧНОЕ КАТАНИЕ.	Чтение и пересказ текста: КРАСОЧНОЕ КАТАНИЕ.	Опрос
11.	ЗАНЯТИЕ 26. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. ПТИЦЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ.	Чтение и пересказ текстов: ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. ПТИЦЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ.	Опрос
12.	ЗАНЯТИЕ 27. КРАСАВЕЦ МУХОМОР. МУХА – ЧИСТЮХА.	Чтение и пересказ текстов: КРАСАВЕЦ МУХОМОР. МУХА – ЧИСТЮХА.	Опрос
13.	ЗАНЯТИЕ 28. БОБРОВАЯ ШУБА.	Чтение и пересказ текста: БОБРОВАЯ ШУБА.	Опрос
14.	ЗАНЯТИЕ 29. ОПАСНОЕ ПЛАВАНИЕ.	Чтение и пересказ текста: ОПАСНОЕ ПЛАВАНИЕ.	Опрос
15.	ЗАНЯТИЕ 30. ДУЗЬЯ. ПОПУГАЙ СПАСАТЕЛЬ.	Чтение и пересказ текстов: ДУЗЬЯ. ПОПУГАЙ СПАСАТЕЛЬ.	Опрос
16.	ЗАНЯТИЕ 31. ДРУГ ЛЕСА.	Чтение и пересказ текста: ДРУГ ЛЕСА.	Опрос
17.	ЗАНЯТИЕ 32. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.	Работа с ИК	Тест
18.	ЗАНЯТИЕ 33. ОБЪЯСНЯЛКИ. ОСЬМИНОЖИК.	Чтение и пересказ текстов: ОБЪЯСНЯЛКИ. ОСЬМИНОЖИК.	Опрос
19.	ЗАНЯТИЕ 34. ГРОЗА. МАЛЕНЬКИЕ ЗАЩИТНИКИ.	Чтение и пересказ текстов: ГРОЗА. МАЛЕНЬКИЕ ЗАЩИТНИКИ.	Опрос
20.	ЗАНЯТИЕ 35. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. НЕЧЕСТНАЯ ИГРА. НЕБЫЛИЦЫ.	Чтение и пересказ текстов: ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. НЕЧЕСТНАЯ ИГРА. НЕБЫЛИЦЫ.	Опрос

21.	ЗАНЯТИЕ 36. СЕРДИТЫЙ СТОРОЖ.	Чтение и пересказ текстов: СЕРДИТЫЙ СТОРОЖ.	Опрос
-----	-------------------------------------	--	-------

Пластилиновая живопись

1.	ЗАНЯТИЕ 16. НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА	Наблюдение
2.	ЗАНЯТИЕ 17. ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР.	Наблюдение
3.	ЗАНЯТИЕ 18. ПЕЙЗАЖ У РЕКИ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке ПЕЙЗАЖ У РЕКИ.	Наблюдение
4.	ЗАНЯТИЕ 19. ЗИМА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке ЗИМА.	Наблюдение
5.	ЗАНЯТИЕ 20. КРАСИВАЯ КОРМУШКА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке КРАСИВАЯ КОРМУШКА.	Наблюдение
6.	ЗАНЯТИЕ 21. БЕЛОЧКА, ЗАЙЧИК, ЁЖ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке БЕЛОЧКА, ЗАЙЧИК, ЁЖ.	Наблюдение
7.	ЗАНЯТИЕ 22. КОРОВА БЕЗ РОГОВ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке КОРОВА БЕЗ РОГОВ.	Наблюдение
8.	ЗАНЯТИЕ 23. ПРИВЕДЕНИЯ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке ПРИВЕДЕНИЯ.	Наблюдение
9.	ЗАНЯТИЕ 24. БУСЫ ИЗ ПЛАСТИЛИНА И БИСЕРА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинке БУСЫ ИЗ ПЛАСТИЛИНА И БИСЕРА.	Наблюдение
10.	ЗАНЯТИЕ 25. ПАЛИТРА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности.	Наблюдение

		Создание лепной картинки ПАЛИТРА.	
11.	ЗАНЯТИЕ 26. СОВА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки СОВА.	Наблюдение
12.	ЗАНЯТИЕ 27. МУХОМОР.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки МУХОМОР.	Наблюдение
13.	ЗАНЯТИЕ 28. БОБР.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки БОБР.	Наблюдение
14.	ЗАНЯТИЕ 29. МАЛЬЧИК И СОБАКА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки МАЛЬЧИК И СОБАКА.	Наблюдение
15.	ЗАНЯТИЕ 30. ПОПУГАЙ.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки ПОПУГАЙ.	Наблюдение
16.	ЗАНЯТИЕ 31. МУРАВЕЙНИК.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки МУРАВЕЙНИК.	Наблюдение
17.	ЗАНЯТИЕ 32. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.		Наблюдение
18.	ЗАНЯТИЕ 33. ОСЬМИНОЖИК.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки ОСЬМИНОЖИК.	Наблюдение
19.	ЗАНЯТИЕ 34. РАДУГА.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки РАДУГА.	Наблюдение
20.	ЗАНЯТИЕ 35. ЛЕТО	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки ЛЕТО	Наблюдение
21.	ЗАНЯТИЕ 36. РАК.	Поиск и творческий подход в процессе деятельности. Создание лепной картинки РАК.	Наблюдение

1.	ЗАНЯТИЕ 15. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Выполните сложение десятков. Разложите числа на десятки и единицы. Выполните сложение и вычитание.	Наблюдение, опрос
2.	ЗАНЯТИЕ 16. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ 30, 15 МИНУТ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Секрет паучка. Искатель. Робот. Мишени. Перевесики. Сколько стоит твое имя. Секретный код. Решите примеры столбиком. Игры с часами.	Наблюдение, опрос
3.	ЗАНЯТИЕ 17. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Проверь свои успехи. Решение примеров на приобретение навыков счета, выбирая где работать с десятками, а где с единицами. Решите примеры столбиком. Решение задач.	Наблюдение, опрос, тест
4.	ЗАНЯТИЕ 18. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Дополните до 50 (60, 80 100) следующие числа.	Наблюдение, опрос

	ДЕСЯТОК.		Найдите разность чисел. Найдите сумму чисел. Вычислите.	
5.	ЗАНЯТИЕ 19. СОТНИ, ДЕСЯТКИ, ЕДИНИЦЫ. СЧЕТ ДО 100.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров и задач на закрепление пройденного материала.	Наблюдение, опрос
6.	ЗАНЯТИЕ 20. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров и задач на закрепление пройденного материала.	Наблюдение, опрос
7.	ЗАНЯТИЕ 21. СЛОЖЕНИЕ СОТЕН.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решите примеры на китах. Магазин. Игры с часами. Без 15 минут. Позже и раньше. Проверь свои успехи (тест).	Наблюдение, опрос
8.	ЗАНЯТИЕ 22. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА..	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров и задач на закрепление пройденного материала.	Наблюдение, опрос
9.	ЗАНЯТИЕ 23. ЧТО ТАКОЕ	Работа в ППО (пособие	Выполнение заданий в тетради и на	Наблюдение,

	УМНОЖЕНЬЕ? ЭТО УМНОЕ СЛОЖЕНЬЕ.	на печатной основе)	листочках. Песочные замки. Стирка. Соедините примеры с цветами.	опрос
10.	ЗАНЯТИЕ 24. ВЫШЛИ ЗАЙЦЫ ПОГУЛЯТЬ, БУДЕМ ИХ СЧИТАТЬ ПО ПЯТЬ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Сколько звезд в наборе. Соедините линией человечка с правильным ответом. Решение примеров.	Наблюдение, опрос
11.	ЗАНЯТИЕ 25. НА ЛУГУ КОРОВ ДЕСЯТОК. РАЗ ДЕСЯТОК, ДВА ДЕСЯТОК.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Напишите недостающие числа. Прочитайте слова. Напишите правильные числа на воздушном змее.	Наблюдение, опрос
12.	Занятие 26. ПОСЧИТАЕМ ДЫРЫ В СЫРЕ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры с яблонями. Соедините шапки с шарфиками. Отметьте галочкой все числа, которые получаются в результате умножения на 3.	Наблюдение, опрос
13.	ЗАНЯТИЕ 27. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров и задач на	Наблюдение, опрос

	ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.		закрепление пройденного материала.	
14.	ЗАНЯТИЕ 28. КАК НА ЗАЙКИНЫ ИМЕНИНЫ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение задач. Проверь свои успехи. Умножьте 2 первых числа и напишите ответ. Прибавьте или вычтите число и запишите окончательный ответ. Заполните пустые квадратики в таблице деления на 2, 3.	Наблюдение, опрос
15.	ЗАНЯТИЕ 29. УРОЖАЙ СОБИРАЙ И НА ЗИМУ ЗАПАСАЙ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров и задач.	Наблюдение, опрос
16.	ЗАНЯТИЕ 30. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров и задач на закрепление пройденного материала.	Наблюдение, опрос
17.	ЗАНЯТИЕ 31. СМОТРЕТЬ МНЕ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ КАК БЕЛЬЕ СТИРАЕТСЯ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Игры с пальчиками. Решение примеров на закрепление пройденного материала.	Наблюдение, опрос

18.	ЗАНЯТИЕ 32. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.		Работа на ИК	Тест
19.	ЗАНЯТИЕ 33. МЫ ДЕЛИЛИ АПЕЛЬСИН.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров на закрепление материала.	Наблюдение, опрос
20.	ЗАНЯТИЕ 34. МЫ ДЕЛИЛИ АПЕЛЬСИН.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров на закрепление материала.	Наблюдение, опрос
21.	ЗАНЯТИЕ 35. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров на закрепление материала.	Наблюдение, опрос
22.	ЗАНЯТИЕ 36. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Выполнение заданий в тетради и на листочках. Решение примеров на закрепление материала.	Наблюдение, опрос

Геометрия, конструирование

1.	ЗАНЯТИЕ 15. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Постройте четырехугольники из конструктора. Помогите сове начертить квадрат.	Наблюдение, опрос
----	--------------------------------------	---	---	-------------------

			Соедините четыре точки прямыми линиями. Сколько ромбов должен найти Пьеро? Простройте ромб по инструкции.	
2.	ЗАНЯТИЕ 16. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СКАЗКА.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Предложить детям с помощью геометрической рамки и линейки начертить замок с его обитателями.	Наблюдение, опрос
3.	ЗАНЯТИЕ 17. КРУГ. ЗНАКОМСТВО С ЦИРКУЛЕМ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Обведите цветными карандашами предметы, напоминающие форму круга. Нарисуйте круги разных размеров. Закрасьте круг Винни-Пуха желтым карандашом. Обведите окружность красным карандашом, а круг закрасьте синим. Найдите центр окружности. Поставьте точку на окружности и соедините с центром. Получившийся отрезок – радиус. Проведите через центр окружности прямую - это диаметр. Возьмите циркуль и помогите Буратино начертить из одной точки три окружности. Помогите Буратино разрезать пирог на четыре части. Кусочек – сектор. Раскрасьте сектора в указанный цвет.	Наблюдение, опрос
4.	ЗАНЯТИЕ 18. ОПИСАННАЯ И ВПИСАННАЯ	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Какие геометрические фигуры находятся внутри круга. Запишите их названия. Какие геометрические фигуры описаны	Наблюдение, опрос

	ОКРУЖНОСТИ.		<p>окружностями.</p> <p>На каком рисунке окружность можно назвать вписанной?</p> <p>Сколько точек пересечения с окружностью имеют прямые.</p>	
5.	ЗАНЯТИЕ 19. МНОГОУГОЛЬНИКИ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	<p>Начертите пятиугольник и шестиугольник и сделайте их из конструктора.</p> <p>Закрасьте правильные многоугольники.</p> <p>Начертите многоугольники.</p> <p>Игры с поросятами.</p>	Наблюдение, опрос
6.	ЗАНЯТИЕ 20. МЕРЫ ДЛИНЫ (САНТИМЕТР).	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	<p>Измерьте длины отрезков и запишите результаты.</p> <p>Измерьте длину отрезка и отметьте точкой каждый сантиметр.</p> <p>Начертите отрезок длиной 4 см.</p>	Наблюдение, опрос
7.	ЗАНЯТИЕ 21. МЕРЫ ДЛИНЫ (МИЛЛИМЕТР, ДЕЦИМЕТР, КИЛОМЕТР).	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	<p>Измерьте расстояние от Санкт-Петербурга до Москвы (1 см = 100 км.)</p> <p>Начертите план площадки для игр длиной 15 м., шириной 10 м. (1 сантиметр = 1 метру)</p> <p>Рассмотрите чертеж машины. Выполните замеры по инструкции.</p> <p>Попробуйте изобразить машину с помощью линейки и циркуля.</p> <p>Геометрическая сказка. Симметрия. Дорисуйте вторую половину орнамента так, что бы он был симметричен.</p>	Наблюдение, опрос

8.	ЗАНЯТИЕ 22. СИММЕТРИЧНЫЕ ФИГУРЫ. ОСЬ СИММЕТРИИ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	С помощью зеркала нарисуйте симметричные геометрические фигуры. Проведите оси симметрии разными карандашами. Начертите геометрические фигуры симметричные фигурам слева. Нарисуйте вторую половину куклы симметричную данной используя геометрическую рамку.	Наблюдение, опрос
9.	ЗАНЯТИЕ 23. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ). КУБ. ЦИЛИНДР. ШАР.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Рассмотрите куб. Сосчитайте, сколько вершин у куба. Сосчитайте из сколько квадратов состоит куб. Сколько ребер у куба. Начертите куб и цилиндр, шар. Раскрасьте предметы, которые напоминают форму шара. Конструирование. КУБ.	Наблюдение, опрос
10.	ЗАНЯТИЕ 24. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «ЗАЙЧИК».	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «Зайчик». Вырежьте полученные фигуры. Сложите зайчика из треугольников и кружков. Наклейте фигуры по образцу. Конструирование. ЗАЙЧИК	Наблюдение, опрос
11.	ЗАНЯТИЕ 25. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Дорисуйте по клеткам симметричные фигуры. Заполните таблицу. Догадайтесь, какие букашки должны быть в свободных клетках. Продолжите ряд, сохраняя закономерность.	Наблюдение, опрос

	ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.		Найдите лишнюю фигуру. Дорисуйте с помощью рамки узоры на закладках.	
12.	Занятие 26. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ГЕОМЕТРИИ.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Разгадайте геометрический кроссворд. Дорисуйте по клеткам вторую половину симметричной фигуры. Обведите геометрические фигуры по клеткам от руки. Заполните таблицу, соблюдая закономерность. Используйте рамку. Проведите в треугольнике отрезок так, чтобы он разделил треугольник: на 2 треугольника, треугольник и четырехугольник. Сколько треугольников вы видите. Закрась нужную цифру. Сколько квадратов на рисунке. Закрась нужную цифру. Заполните таблицу.	Наблюдение, опрос
13.	ЗАНЯТИЕ 27. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «РОБОТ».	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «РОБОТ». Вырежьте полученные фигуры. Сложите робота из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Геометрическая сказка «Замок».	Наблюдение, опрос
14.	ЗАНЯТИЕ 28. КОНСТРУИРОВАНИЕ	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «РЫБКИ».	Наблюдение, опрос

	ИЗ БУМАГИ. «РЫБКИ».		Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу.	
15.	ЗАНЯТИЕ 29. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАЙКА.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Рассмотрите образцы и вырежьте нужное количество геометрических фигур. Сложите из готовых деталей: верблюда, жирафа, страуса. Заполните таблицу. Рисуйте фигуры с помощью рамки.	Наблюдение, опрос
16.	ЗАНЯТИЕ 30. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «ПТИЦА».	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «ПТИЦА». Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Чем похожи, чем отличаются рисунки. Геометрическая сказка «Зоопарк».	Наблюдение, опрос
17.	ЗАНЯТИЕ 31. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «МЕДВЕЖОНОК».	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «МЕДВЕЖОНОК». Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Выполните рисование с помощью циркуля и рамки. В каждой окружности начертите несколько радиусов.	Наблюдение, опрос

18.	ЗАНЯТИЕ 32. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.		Работа с ИК	Тест
19.	ЗАНЯТИЕ 33. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Наблюдение, опрос
20.	ЗАНЯТИЕ 34. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «СЛОНЕНОК».	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Измерьте радиусы кругов и вырежьте такие же из картона. Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «СЛОНЕНК». Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу.	Наблюдение, опрос
21.	ЗАНЯТИЕ 35. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «ЗАЙЧИХА - МАМА».	Работа в ТПО (пособие на печатной основе)	Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации. Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Раскрасьте закладки так, чтобы общие части фигур были окрашены одним цветом.	Наблюдение, опрос
22.	ЗАНЯТИЕ 36.	Работа в ТПО (пособие на	Нарисуйте с помощью рамки фигуры для	Наблюдение,

	КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «ЗАЙЧИК»	печатной основе)	аппликации. Измерьте радиусы кругов и вырежьте такие же из картона. Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Дорисуйте глазки и усы.	опрос
--	--	------------------	--	-------

Окружающий мир

1.	ЗАНЯТИЕ 15. ЗВЕЗДЫ И СОЗВЕЗДИЯ.	Беседа по теме: ЗВЕЗДЫ И СОЗВЕЗДИЯ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
2.	ЗАНЯТИЕ 16. НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО.	Беседа по теме: НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
3.	ЗАНЯТИЕ 17. ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ ПЛАНЕТ.	Беседа по теме: ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ ПЛАНЕТ. Презентация «Солнечная система»	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
4.	ЗАНЯТИЕ 18. ВСТРЕЧА С ЛУНОЙ.	Беседа по теме: ВСТРЕЧА С ЛУНОЙ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
5.	ЗАНЯТИЕ 19. ДЕНЬ И НОЧЬ – СУТКИ ПРОЧЬ.	Беседа по теме: ДЕНЬ И НОЧЬ – СУТКИ ПРОЧЬ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
6.	ЗАНЯТИЕ 20. ВОДА НА ЗЕМЛЕ. ВОЛШЕБНИЦА ВОДА.	Беседа по теме: ВОДА НА ЗЕМЛЕ. ВОЛШЕБНИЦА ВОДА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
7.	ЗАНЯТИЕ 21. ЧТО У ТЕБЯ	Беседа по теме: ЧТО У ТЕБЯ ПОД	Работа в ППО (пособие на	Наблюдение,

	ПОД НОГАМИ.	НОГАМИ. Просмотр коллекции камней.	печатной основе)	беседа.
8.	ЗАНЯТИЕ 22. РАСТЕНИЯ.	Беседа по теме: РАСТЕНИЯ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
9.	ЗАНЯТИЕ 23. РАСТЕНИЯ. ПЛОДЫ.	Беседа по теме: РАСТЕНИЯ. ПЛОДЫ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
10.	ЗАНЯТИЕ 24. ТАЙНЫ ГРИБОВ.	Беседа по теме: ТАЙНЫ ГРИБОВ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
11.	ЗАНЯТИЕ 25. ЖИВОТНЫЕ ЗЕМЛИ.	Беседа по теме: ЖИВОТНЫЕ ЗЕМЛИ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
12.	Занятие 26. ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	Беседа по теме: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
13.	ЗАНЯТИЕ 27. ОСТОРОЖНО! КРАСНАЯ КНИГА.	Беседа по теме: ОСТОРОЖНО! КРАСНАЯ КНИГА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
14.	ЗАНЯТИЕ 28. ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ. ДОМА.	Беседа по теме: ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ. ДОМА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
15.	ЗАНЯТИЕ 29. ТАЙНА ПЛАТЯНОГО ШКАФА.	Беседа по теме: ТАЙНА ПЛАТЯНОГО ШКАФА.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
16.	ЗАНЯТИЕ 30. КОСМОС.	Беседа по теме: КОСМОС. Презентация «Космос».	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
17.	ЗАНЯТИЕ 31. ДО ЧЕГО ДОШЕЛ ПРОГРЕСС.	Беседа по теме: ДО ЧЕГО ДОШЕЛ ПРОГРЕСС.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
18.	ЗАНЯТИЕ 32. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.		Работа с ИК	Тест
19.	ЗАНЯТИЕ 33. ВЕЛИКАЯ	Беседа по теме: ВЕЛИКАЯ	Работа в ППО (пособие на	Наблюдение,

	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.	печатной основе)	беседа.
20.	ЗАНЯТИЕ 34. ИСТОРИИ ИЗ ШКОЛЬНОГО ПОРТФЕЛЯ.	Беседа по теме: ИСТОРИИ ИЗ ШКОЛЬНОГО ПОРТФЕЛЯ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
21.	ЗАНЯТИЕ 35. В ГОСТЯХ У РУССКИХ ЛЮДЕЙ. ИГРЫ С ЭТНОКАРТАМИ.	Беседа по теме: В ГОСТЯХ У РУССКИХ ЛЮДЕЙ. ИГРЫ С ЭТНОКАРТАМИ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.
22.	ЗАНЯТИЕ 36. В ГОСТЯХ У РУССКИХ ЛЮДЕЙ. ИГРЫ С ЭТНОКАРТАМИ.	Беседа по теме: В ГОСТЯХ У РУССКИХ ЛЮДЕЙ. ИГРЫ С ЭТНОКАРТАМИ.	Работа в ППО (пособие на печатной основе)	Наблюдение, беседа.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Развитие инициативы и приобретение собственного опыта творческой деятельности детей;
- Взаимоотношения между детьми и взрослыми выстроены на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Метапредметные:

- Дети демонстрируют композиционные умения (рисовать на всем листе) проводя линию горизонта;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Предметные:

В результате обучения по данной программе ребенок:

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Умеет различать на слух слова и предложения
- Умеет составлять предложения
- Умеет делить слова на слоги
- Умеет выделять звук из слова и слога
- Умеет находить ударный слог и звук в слове
- Способен самостоятельно составлять схему предложения, звуковую схему слова
- Познакомиться со знаками препинания
- Умеет читать, пересказывать и понимать прочитанное, придумывать свои истории
- Умеет различать понятия «цифра» и «число»
- Познакомиться с четными и нечетными числами
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания с единицами, десятками и сотнями
- Освоить умножение и деление
- Научиться определять время

- Познакомиться с геометрическими фигурами и телами
- Умеет работать с пиктограммами
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы
- Способен грамотно и понятно выразить свое мнение по поставленному вопросу

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – с 12 сентября

Окончание учебного года - 31 мая

Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа

1 модуль

№ п/п	Месяц число.	Время.	Форма занятия.	Кол-во часов	Тема занятий	Место занятия	Форма контроля
1	12.09. 14.09.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 1. Введение. Правила поведения на занятиях. Основы пожарной безопасности. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИК
2	15.09. 16.09.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ПДД	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИК

		(гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)					
3	20.09. 21.09.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 2. Грамота. ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. Выполнение заданий в тетради. Игры на развитие фонетического слуха: «Как звучит?», «Повтори слова. Где их можно услышать?», «Короткие – длинные», «Хлопни в ладоши, когда ...». Чистописание. ПРЯМЫЕ НАКЛОННЫЕ ЛИНИИ. ЛИНИЯ С ЗАКРУГЛЕНИЕМ ВНИЗУ ИЛИ ВВЕРХУ. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. МЕТЛА НА ЗАВТРАК. КОТ И ПЛОТ. Пластилиновая живопись. СВИНКА.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
4	22.09. 23.09.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 2. Арифметика. ЧИСЛА И ЦИФРЫ. ДЕСЯТКИ И ЕДИНЫЦЫ. Напишите каждому бегуну номер. Соедините линией волшебника с его книгой. Сосчитайте колонки с десятками и единицами. Сколько десятков в номере двери. Сколько единиц в номере двери. Дорисуй к множеству.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					<p>Геометрия. ТОЧКА. ЛИНИИ ПРЯМЫЕ, КРИВЫЕ, ЛОМАННЫЕ. ЛУЧ. ОТРЕЗОК</p> <p>Соедините 2-е точки линией.</p> <p>Соедините две точки между собой множеством способов.</p> <p>С помощью линейки и карандаша нарисуйте линию.</p> <p>Проведите через точку линию.</p> <p>Проведите прямую через две точки.</p> <p>Геометрическая сказка. Работа с геометрической рамкой.</p> <p>Симметрия.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Познаю Мир. МОЯ СЕМЬЯ.</p>		
5	27.09. 28.09.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Грамота. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Игры на развитие фонетического слуха:</p> <p>«Раскрасьте картинки в которых есть указанный звук »,</p> <p>«Первый звук»,</p> <p>«Последний звук»,</p> <p>«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук», «Одинаковые звуки»,</p> <p>«Где звук?»»,</p> <p>«Лишнее слово»</p> <p>Чистописание. ЛИНИЯ С ЗАКРУГЛЕНИЕМ ВВЕРХУ И ВНИЗУ. ПЛАВНЫЕ ЛИНИИ.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Чтение. СОСИСКИ. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. Пластилиновая живопись. МАЛЬЧИК		
6	29.09. 30.09.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 3. Арифметика. СЧЕТ ОТ 1 ДО 100. Какое число стоит после. Какое число стоит перед. Назовите числа, которые стоят между. Какое число пропущено. Найди ошибки. Соедините числа по порядку. Поставьте машинки в свой гаражи. Впишите пропущенные числа. Геометрия. ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ ЛИНИИ И ИХ ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. СЛЕВА – СПРАВА. Игры с Серым Волком и Колобком. Помогите Карлсону продлить прямые, которые не пересекаются. Начертите сами параллельные прямые. Игры на листе бумаги. Репка. Обведите синим карандашом рамочки с рисунками, в которых вы найдете прямые линии, а красным – рамочки с кривыми линиями. Раскрасьте рисунок.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Конструирование. Познаю Мир. ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ.		
7	04.10. 05.10.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 4. Грамота. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ Выполнение заданий в тетради. Игры на развитие фонетического слуха: «Замени в словах глухую согласную на парную звонкую», «Буква потерялась», «Дикие и домашние птицы» Чистописание. ЛИНИИ С ПЕТЛЁЙ. ОВАЛЫ И ПОЛУОВАЛЫ. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ФАБРИКА ЗВЕЗД. ЛЕЧЕБНАЯ КОЛБАСА. Пластилиновая живопись. СОЛОВЕЙ	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
8	06.10. 07.10.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 4. Арифметика. ОБРАТНЫЙ СЧЕТ. Напишите пропущенные числа. Начертите маршрут для мальчика, соединяя числа в обратном порядке. Задачи. Посчитайте от 20 до 1, от 30 до 1, от 40 до 1, от 100 до 1. Геометрия. ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ЛИНИИ. ОТРЕЗОК. Игры с Пятачком и осликом Иа. Вырежьте из прямой отрезок. Поставьте на прямой 4 точки.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Конструирование. Познаю Мир. ОТКУДА ПОШЛА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ		
9	11.10. 12.10.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 5. Грамота. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ. Выполнение заданий в тетради. Игры на развитие фонетического слуха: «Нужный звук», «Звонкий, глухой», «Хлопни в ладоши ...», «Твердый - мягкий», «Какой звук», «Рифмы», «Подбери рифму к словам». Чистописание. БУКВА А. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ОБЪЯСНЯЛКИ. ИСПУГАЛСЯ. Пластилиновая живопись. ВЕСЕЛЫЕ ГУСЕНИЦЫ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
10	13.10. 14.10.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 5. Арифметика. СЧЕТ ДО 100. Столько же – поровну. Заполните таблицу. Соедините числа по порядку. Сравните числа. Сколько всего. Банкиры.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

		(гр.4)			<p>Задачи.</p> <p>Пройдите по лестнице. Напишите числа десятками.</p> <p>Соедините точки по порядку. Раскрасьте картинку.</p> <p>Геометрия. ЛУЧ. ОТРЕЗОК. ЗНАКОМСТВО С ЦИРКУЛЕМ – ИЗМЕРИТЕЛЕМ.</p> <p>Одной точкой разрежь прямую на 2 луча.</p> <p>Обведите лучи на рисунке красным карандашом.</p> <p>Сосчитайте, сколько отрезков начертил Буратино.</p> <p>Начертите столько же.</p> <p>Измерьте отрезки циркулем – измерителем, сравните их.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Познаю Мир. КАК ЖИЛИ ЛЮДИ НА РУСИ.</p>		
11	18.10. 19.10.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 6.</p> <p>Грамота. СЛОВО И СЛОГ</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Игры на развитие фонетического слуха: «Определи количество слогов», «Найди слово, слог или букву», «Составь из слогов слово», «Чистоговорки».</p> <p>Чистописание. БУКВА О.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p> <p>Чтение. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. НЕОБЫЧНЫЙ КОЛЫШЕК. ЖУК И СОРОКОНОЖКА.</p> <p>Пластилиновая живопись. ЯБЛОНЬКА. ЖУК И СОРОКОНОЖКА.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
12	20.10.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 6.	ЦДТ№4,	Текущий

	21.10.	(гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			<p>Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Проверь свои успехи (тест)</p> <p>Геометрия. УГОЛ. Начертите горку для Волка. Начертите угол сами так, что бы на вершине угла оказался мальчик, а по сторонам угла – девочки. Теперь на вершине Винни-Пух, а по сторонам пчелы. Раскрасьте углы внутри разными карандашами.</p> <p>Конструирование. Познаю Мир. МАСТЕРА – ЗОЛОТЫЕ РУКИ.</p>	каб. 203	контроль
13	25.10. 26.10.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 7. Грамота. СЛОВО И СЛОГ Выполнение заданий в тетради. Игры на развитие фонетического слуха: «Ералаш», «Раздели слова на слоги», «Скороговорки», «Чистоговорки».</p> <p>Чистописание. БУКВА И. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p> <p>Чтение. НЕСОСТОЯВШЕЕСЯ ПУТЕШЕСТВИЕ. Пластилиновая живопись. ПАРОВОЗИК.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
14	27.10. 28.10.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 7. Арифметика. ЧЕТНЫЕ И НЕЧЕТНЫЕ ЧИСЛА. Решение примеров и выполнение заданий на закрепление пройденного материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

		16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			<p>Геометрия. ПРЯМОЙ, ОСТРЫЙ, ТУПОЙ УГЛЫ. Найдите все прямые углы в домике и выделите их. Раскрась рисунок. Найдите с помощью треугольники прямые углы на рисунке. Выделите их. Динозаврик начертил прямой угол. Помогите ему начертить острый. Сколько прямых углов в домике? А острых, а тупых? Посчитайте и запишите. Сколько углов у Мальвины? А сколько у Пьеро? У Буратино? Выделите их.</p> <p>Конструирование. Познаю Мир. БОГАТЫРИ – ЗАЩИТНИКИ РУСИ.</p>		
15	01.11. 02.11.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 8. Грамота. ПЕРЕНОС СЛОВ. Выполнение заданий в тетради. Игры на развитие фонетического слуха: «Соединялки», «Составь из слогов новые слова», «Превращения», «Поменяй буквы местами», «Слова спрятались», «Поставь буквы в другом порядке».</p> <p>Чистописание. БУКВА Ы. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ПЕРВАЯ РЫБАЛКА. Пластилиновая живопись. РЫБАЛКА.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
16	03.11.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 8.	ЦДТ№4,	Текущий

	11.11.	(гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4			<p>Арифметика. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТКОВ И ЕДИНИЦ. Решите примеры. Отправьте корабли в плавание. Проверь свои успехи (тест)</p> <p>Геометрия. УГЛЫ. Какие углы образуют стрелки часов? Нарисуйте на часах стрелки в виде углов. Проведите прямую линию от Красной Шапочки к Серому Волку. От Серого Волка к бабушке, от бабушке к охотнику. Помогите почтальону Печкину найти дорогу в Простоквашино. Сколько ломаных линий вы видите на рисунке? Из сколько отрезков состоит ломаная линия?</p> <p>Конструирование. Познаю Мир. ВЕРОВАНИЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН.</p>	каб. 203	контроль
17	08.11. 09.11.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 9. Грамота. УДАРЕНИЕ. Выполнение заданий в тетради. Игры на развитие фонетического слуха: «Слова Хамелеоны», «Найди слово по схеме», «Похожие слова», «Разложи карточки по стопкам». Закрепить знания о словах, меняющих свое значение при изменении в них ударения.</p> <p>Чистописание. БУКВА У. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Чтение. СКВОРЕЦ И ГУСЕНИЦА. УРАГАН. Пластилиновая живопись. СКВОРЕЦ И ГУСЕНИЦА.		
18	10.11. 18.11.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 9. Арифметика. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧАСОВ. ЭКСКУРСИЯ В ИСТОРИЮ. КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ. УСТРОЙСТВО ЧАСОВ. Учимся определять время. Напишите недостающие цифры. Напишите время под часами. Нарисуйте на часах нужное время. С помощью палочек Кюизенера сделайте часы с римскими цифрами. Игры с картонными часами. Геометрия. ТРЕУГОЛЬНИК. Обведите на рисунке три угла разными цветными карандашами. Обведите все стороны треугольника. Закрасьте красным карандашом все треугольники. Постройте треугольник из конструктора. Конструирование. Познаю Мир. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МОСКВЫ. МОСКВА – СТОЛИЦА. ГЕРБ И ГИМН МОСКВЫ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
19	15.11.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 10. Грамота. ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ Выполнение заданий в тетради.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

	16.11.	(гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			Игры на развитие фонетического слуха: «Найди карточки с мягкими (твердыми) согласными, указанными на картинке », «Прочитайте слоги Найди к ним подходящие картинки. Раскрасьте слоги с твердыми согласными синим цветом, а с мягкими - зеленым», «Твердый - мягкий», «Хлопни в ладоши ...». Чистописание. БУКВА Н. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. Пластилиновая живопись. ДЕТИ В ЛОДКЕ.		
20	17.11. 25.11.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 10. Арифметика. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ. Выполните сложение. Решите примеры удобным способом. Найдите закономерность. Вставьте пропущенные числа. Соедините капельки с соответствующими тучками. Геометрия. РАВНОСТОРОННИЙ И РАВНОБЕДРЕННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИКИ. Помогите Резиночке дорисовать равносторонний треугольник. Начертите равносторонний треугольник сами. Измерьте стороны треугольников .Сравните их.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Кто из героев сказки «Золотой ключик» держит в руках равносторонний треугольник? Сравните углы этого треугольника. Постройте треугольник из конструктора. Конструирование. Познаю Мир. МОЯ СТРАНА РОССИЯ.		
21	22.11. 23.11.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 11. Грамота. БУКВА Ъ КАК РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК. Выполнение заданий в тетради. Выучить правило в стихах «Смешная буква Ъ» Игры на развитие фонетического слуха: «Домики» (разделительный ъ и смягчающий ъ), «Раздели слоги по корзинкам», Чистописание. БУКВА С. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ТЕПЛЫЙ СНЕЖНЫЙ ДОМ. ОСЕНЬ. Пластилиновая живопись. ДЕТИ И СНЕГОВИК.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
22	24.11. 02.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 11. Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Вставьте пропущенные числа. Сложите числа на одинаковых фруктах удобным способом. Сделайте равенство верными. Найдите и зачеркните в цепочки примеров лишние цифры. Заполните пустые клеточки так, чтобы все выражения	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					<p>были верными.</p> <p>Геометрия. ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ , ТУПОУГОЛЬНЫЙ, ОСТРОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИКИ.</p> <p>Начертите по образцу Незнайки прямоугольный треугольник.</p> <p>Ослик ИА тоже начертил треугольник. Как называется самый большой угол?</p> <p>Начертите тупоугольный и равнобедренный треугольники.</p> <p>Начертите два разных остроугольных треугольника .Постройте их из конструктора.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Познаю Мир. ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ.</p>		
23	29.11. 30.11.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 12.</p> <p>Грамота. БУКВА Ъ КАК РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Выучить правило в стихах «Смешная буква Ъ»</p> <p>Игры на развитие фонетического слуха: «В синий грузовик поместите слова с разделительным ь, а в красный с разделительным ъ».</p> <p>Чистописание. БУКВА К.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p> <p>Чтение. БИТВА С КОМАРОМ.</p> <p>Пластилиновая живопись. КОМАРИК.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
24	01.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 12.	ЦДТ№4,	Текущий

	09.12.	(гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			<p>Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ ВЫПОЛНЯЕМЫХ В НЕСКОЛЬКО ДЕЙСТВИЙ. Сложите числа на дорожках. Найдите в цепочках примеров лишние цифры. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными. Сложите числа на воздушных змеях.</p> <p>Геометрия. ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ МИР ТРЕУГОЛЬНИКОВ. Соедините точки на каждом из 3-х листков.напишите против каждого его название. Проверь себя. Соедините точки и раскрасьте рисунки. Обозначьте стороны треугольника цифрами. Определите длинную и короткую стороны. Игры с пчелками. Постройте треугольники из конструктора.</p> <p>Конструирование. Познаю Мир. ВОЗДУХ</p>	каб. 203	контроль
25	06.12. 07.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 13. Грамота. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ Ж, Ш, Ч, Щ. Выполнение заданий в тетради. Выучить правило в стихах. Игры на развитие фонетического слуха: «Буквы потерялись», «Наш - наши», «Он – Я».</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

		(гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			Чистописание. БУКВА Т. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. УРОК МУЗЫКИ. Пластилиновая живопись. ИГРУШКИ.		
26	08.12. 16.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 13. Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Выполните сложение. Определите закономерность и напишите пропущенное число. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными. Напишите недостающие числа возле осьминогов. Геометрия. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. Какую фигуру начертил Ластик? Выделите у нее углы. Начертите четырехугольник. Помогите сове соединить точки. Выделите цветными карандашами вершины четырехугольника. Соедините линиями точки. Начертите прямоугольник. Сделайте прямоугольник из конструктора. Определите, какие из геометрических фигур являются прямоугольниками. Конструирование.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Познаю Мир. КОСМОС. ВСЕЛЕННАЯ.		
27	13.12. 21.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 14. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА. Грамота. Чистописание. Чтение. Пластилиновая живопись.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИК
26	14.12. 20.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 14. Грамота. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ Ц. Выполнение заданий в тетради. Выучить правило в стихах «Чем буква Ц отличается? При чтении Ц не смягчается.», Игры на развитие фонетического слуха: «Игра один - много». Чистописание. БУКВА Л. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. РЕПЕЙНИК. ВОРОБЕЙ И ВОРОНА. Пластилиновая живопись. ВОРОБЕЙ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
28	15.12. 23.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 14. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА Арифметика. Геометрия.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИК

		16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			Конструирование. Познаю Мир.		
30	22.12. 30.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 15. Арифметика. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК. Выполните сложение десятков. Разложите числа на десятки и единицы. Выполните сложение и вычитание. Геометрия. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. Постройте четырехугольники из конструктора. Помогите сове начертить квадрат. Соедините четыре точки прямыми линиями. Сколько ромбов должен найти Пьеро? Простройте ромб по инструкции. Конструирование. Познаю Мир. ЗВЕЗДЫ И СОЗВЕЗДИЯ	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
29	27.12. 28.12.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 16. Грамота. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И СЛОВ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Сочинялка», «Составьте предложение», «Сочини	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

		(гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			историю», «Закончи предложение», «Новые предложения», «Добавь слова». Чистописание. БУКВА Р. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК. Пластилиновая живопись.		
30	29.12. 13.01.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 16. Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ 30, 15 МИНУТ. Секрет паучка. Искатель. Робот. Мишени. Перевесики. Сколько стоит твое имя. Секретный код. Решите примеры столбиком. Игры с часами. Геометрия. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СКАЗКА. Предложить детям с помощью геометрической рамки и линейки начертить замок с его обитателями. Конструирование.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Познаю Мир. НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО.		

2 модуль

1.	10.01. 11.01.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 17.</p> <p>Грамота. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И СЛОВ.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Игры на формирование грамматического строя речи: «Кто что делает», «Составьте предложение», «Придумай рассказ», «Закончи рассказ».</p> <p>Чистописание. БУКВА В.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p> <p>Чтение. КРАСНЫЙ СВЕТ. ВОЛШЕБНОЕ СТЕКЛЫШКО.</p> <p>Пластилиновая живопись. ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
2.	12.01. 20.01.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 17.</p> <p>Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.</p> <p>Проверь свои успехи.</p> <p>Решение примеров на приобретение навыков счета, выбирая где работать с десятками, а где с единицами.</p> <p>Решите примеры столбиком.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Геометрия. КРУГ. ЗНАКОМСТВО С ЦИРКУЛЕМ.</p> <p>Обведите цветными карандашами предметы, напоминающие форму круга.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					<p>Нарисуйте круги разных размеров. Закрасьте круг Винни-Пуха желтым карандашом. Обведите окружность красным карандашом, а круг закрасьте синим. Найдите центр окружности. Поставьте точку на окружности и соедините с центром. Получившийся отрезок – радиус. Проведите через центр окружности прямую - это диаметр. Возьмите циркуль и помогите Буратино начертить из одной точки три окружности. Помогите Буратино разрезать пирог на четыре части. Кусочек – сектор. Раскрасьте сектора в указанный цвет. Конструирование. Познаю Мир. ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ ПЛАНЕТ.</p>		
3.	17.01. 18.01.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 18. Грамота. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Составьте предложения и поставьте в конце предложения знак препинания», «Найди предложения и расставь знаки препинания», «Посмотри на знак. Прочитай правильно». Чистописание. БУКВА Е.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ЗАПОЗДАЛЫЙ СНИМОК. Пластилиновая живопись. ПЕЙЗАЖ У РЕКИ.		
4.	19.01. 27.01.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 18. Арифметика. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК. Дополните до 50 (60, 80 100) следующие числа. Найдите разность чисел. Найдите сумму чисел. Вычислите. Геометрия. ОПИСАННАЯ И ВПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ. Какие геометрические фигуры находятся внутри круга. Запишите их названия. Какие геометрические фигуры описаны окружностями. На каком рисунке окружность можно назвать вписанной? Сколько точек пересечения с окружностью имеют прямые. Конструирование. Познаю Мир. ВСТРЕЧА С ЛУНОЙ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
5.	24.01. 25.01.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 19. Грамота. ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи:	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

		16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			«Что такое?» «Сколько предметов?» «Хочу / могу.» «Признаки предметов». «Угадай на ощупь». «Кого и что» Чистописание. БУКВА П. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ОБЪЯСНЯЛКИ. АППЕТИТ НАШЕЛСЯ. КАК РАЗБУДИТЬ АППЕТИТ. Пластилиновая живопись. ЗИМА.		
6.	26.01. 03.02.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 19. Арифметика. СОТНИ, ДЕСЯТКИ, ЕДИНИЦЫ. СЧЕТ ДО 100. Решение примеров и задач на закрепление пройденного материала. Геометрия. МНОГОУГОЛЬНИКИ Начертите пятиугольник и шестиугольник и сделайте их из конструктора. Закрасьте правильные многоугольники. Начертите многоугольники. Игры с поросятами. Конструирование. Познаю Мир. ДЕНЬ И НОЧЬ – СУТКИ ПРОЧЬ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
7.	31.01. 01.02.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 20. Грамота. ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи:	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

		16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			«Посмотри - назови - скажи» «Кот и сова + окончание» «Прикрепи слова к змейкам: МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ» «Задай вопрос о признаке». Чистописание. БУКВА М. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. КРАСИВАЯ КОРМУШКА. Пластилиновая живопись. КРАСИВАЯ КОРМУШКА.		
8.	02.02. 10.02.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 20. Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Геометрия. МЕРЫ ДЛИНЫ (САНТИМЕТР). Измерьте длины отрезков и запишите результаты. Измерьте длину отрезка и отметьте точкой каждый сантиметр. Начертите отрезок длиной 4 см. Конструирование. Познаю Мир. ВОДА НА ЗЕМЛЕ. ВОЛШЕБНИЦА ВОДА.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
9.	07.02. 08.02.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 21. Грамота. ПРЕДЛОГ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Скажи, где находится» «Слово + предлог» «Кто где находится» «Что где находится», «Найдите предлоги», «Поставь гномиков От И До на место», «Какие слова	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

		18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			потерялись». Чистописание. БУКВА З. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ. Пластилиновая живопись. БЕЛОЧКА, ЗАЙЧИК, ЁЖ.		
10.	09.02. 17.02.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 21. Арифметика. СЛОЖЕНИЕ СОТЕН. Решите примеры на китах. Магазин. Игры с часами. Без 15 минут. Позже и раньше. Проверь свои успехи (тест). Геометрия. МЕРЫ ДЛИНЫ (МИЛЛИМЕТР, ДЕЦИМЕТР, КИЛОМЕТР). Измерьте расстояние от Санкт-Петербурга до Москвы (1 см = 100 км.) Начертите план площадки для игр длиной 15 м., шириной 10 м. (1 сантиметр = 1 метру) Рассмотрите чертеж машины. Выполните замеры по инструкции. Попробуйте изобразить машину с помощью линейки и циркуля. Геометрическая сказка. Симметрия. Дорисуйте вторую половину орнамента так, что бы он был симметричен. Конструирование. Познаю Мир. ЧТО У ТЕБЯ ПОД НОГАМИ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

11.	14.02. 15.02.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 22. Грамота. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОГИ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Кто чем занят», «Продолжи предложение» «Составь предложение». Чистописание. БУКВА Б. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. КОРОВА БЕЗ РОГОВ. Пластилиновая живопись. КОРОВА БЕЗ РОГОВ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
12.	16.02. 24.02.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 22. Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Геометрия. СИММЕТРИЧНЫЕ ФИГУРЫ. ОСЬ СИММЕТРИИ. С помощью зеркала нарисуйте симметричные геометрические фигуры. Проведите оси симметрии разными карандашами. Начертите геометрические фигуры симметричные фигурам слева. Нарисуйте вторую половину куклы симметричную данной используя геометрическую рамку. Конструирование. Познаю Мир. РАСТЕНИЯ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
13.	21.02.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 23.	ЦДТ№4,	Текущий

	22.02.	(гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			<p>Грамота. ДРУГИЕ МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Игры на формирование грамматического строя речи: «Союзы потерялись».</p> <p>Чистописание. БУКВА Д.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p> <p>Чтение. НЕБЫЛИЦА. ПЛАЧУЩИЕ ПРИВЕДЕНИЯ. РАЗНОЦВЕТНЫЙ ПОДАРОК.</p> <p>Пластилиновая живопись. ПРИВЕДЕНИЯ.</p>	каб. 203	контроль
14.	28.02. 01.03.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 24.</p> <p>Грамота. УЧИМСЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К СЛОВАМ БЕЗ ПРЕДЛОГА.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Игры на формирование грамматического строя речи: «Кто - что», «Профессии», «Догадайся кто, что делает», «Закончи предложение».</p> <p>Чистописание. БУКВА Я.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p> <p>Чтение. МАЛЕНЬКИЙ ПРОКАЗНИК.</p> <p>Пластилиновая живопись. БУСЫ ИЗ ПЛАСТИЛИНА И БИСЕРА.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
15.	02.03.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 23.</p> <p>Арифметика. ЧТО ТАКОЕ УМНОЖЕНЬЕ? ЭТО УМНОЕ СЛОЖЕНЬЕ.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

	03.03.	(гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			<p>Песочные замки. Стирка. Соедините примеры с цветами. Проверь свои успехи (тест). Геометрия. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ). КУБ. ЦИЛИНДР. ШАР. Рассмотрите куб. Сосчитайте, сколько вершин у куба. Сосчитайте из сколько квадратов состоит куб. Сколько ребер у куба. Начертите куб и цилиндр, шар. Раскрасьте предметы, которые напоминают форму шара. Конструирование. КУБ Познаю Мир. РАСТЕНИЯ. ПЛОДЫ.</p>		
16.	07.03. 15.03.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 25. Грамота. УЧИМСЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К СЛОВАМ С ПРЕДЛОГАМИ (предложные конструкции). Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Найдите одушевленные или неодушевленные предметы (после предлога поставьте вопрос)», «Составьте по картинкам предложения». Чистописание. БУКВА Г. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. КРАСОЧНОЕ КАТАНИЕ. Пластилиновая живопись. ПАЛИТРА.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

17.	09.03. 10.03.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 24.</p> <p>Арифметика. ВЫШЛИ ЗАЙЦЫ ПОГУЛЯТЬ, БУДЕМ ИХ СЧИТАТЬ ПО ПЯТЬ. Сколько звезд в наборе. Соедините линией ребенка с правильным ответом. Решение примеров.</p> <p>Геометрия. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «ЗАЙЧИК». Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «Зайчик». Вырежьте полученные фигуры. Сложите зайчика из треугольников и кружков. Наклейте фигуры по образцу.</p> <p>Конструирование. Познаю Мир. ТАЙНЫ ГРИБОВ.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
18.	14.03. 22.03.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 26.</p> <p>Грамота. УЧИМСЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К СЛОВАМ С ПРЕДЛОГАМИ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Поставь вопросы после предлогов», «Замените предлог С на предлог БЕЗ», «Составьте предложения с нужными предлогами», «Поставьте вопросы».</p> <p>Чистописание. БУКВА Ч. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					<p>Чтение. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. ПТИЦЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ.</p> <p>Пластилиновая живопись. СОВА.</p>		
19.	16.03. 17.03.	<p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр. 1) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр. 2)</p> <p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр.3) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр.4)</p>	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 25.</p> <p>Арифметика. НА ЛУГУ КОРОВ ДЕСЯТОК. РАЗ ДЕСЯТОК, ДВА ДЕСЯТОК. Напишите недостающие числа. Прочитайте слова. Напишите правильные числа на воздушном змее.</p> <p>Геометрия. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Дорисуйте по клеткам симметричные фигуры. Заполните таблицу. Догадайтесь, какие букашки должны быть в свободных клетках. Продолжите ряд, сохраняя закономерность. Найдите лишнюю фигуру. Дорисуйте с помощью рамки узоры на закладках.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Познаю Мир. ЖИВОТНЫЕ ЗЕМЛИ.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
20.	21.03. 29.03.	<p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр. 1) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр. 2)</p> <p>16⁰⁰-17⁵⁰</p>	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 27.</p> <p>Грамота. ПОКАЖИ, ЧТО ТЫ УМЕЕШЬ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Кто чем занят», «Что произошло», «Как это сделать», «Игрушки», «Сочините предложения», «Что подходи,</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

		(гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			что не подходит». Чистописание. БУКВА Ъ. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. КРАСАВЕЦ МУХОМОР. МУХА – ЧИСТЮХА. Пластилиновая живопись. МУХОМОР.		
21.	23.03. 24.03.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	Занятие 26. Арифметика. ПОСЧИТАЕМ ДЫРКИ В СЫРЕ. Игры с яблонями. Соедините шапки с шарфиками. Отметьте галочкой все числа, которые получаются в результате умножения на 3. Геометрия. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ГЕОМЕТРИИ. Разгадайте геометрический кроссворд. Дорисуйте по клеткам вторую половину симметричной фигуры. Обведите геометрические фигуры по клеткам от руки. Заполните таблицу, соблюдая закономерность. Используйте рамку. Проведите в треугольнике отрезок так, чтобы он разделил треугольник: на 2 треугольника, треугольник и четырехугольник. Сколько треугольников вы видите. Закрась нужную цифру. Сколько квадратов на рисунке. Закрась нужную цифру.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Заполните таблицу. Конструирование. Познаю Мир. ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.		
22.	28.03. 05.04.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 28. Грамота. ПОКАЖИ, ЧТО ТЫ УМЕЕШЬ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Составьте предложения по картинкам», «Составьте предложения используя предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, НА, С», «Где соловей», «Придумай книжку-раскладушку используя картинки», «Детектив», «Кто поранил собачке ногу», «Быль и сказка». Чистописание. БУКВА Ш. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. БОБРОВАЯ ШУБА. Пластилиновая живопись. БОБР.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
23.	30.03. 31.03.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 27. Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Геометрия. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «РОБОТ». Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «РОБОТ». Вырежьте полученные фигуры. Сложите робота из геометрических фигур.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					<p>Наклейте фигуры по образцу. Геометрическая сказка «Замок».</p> <p>Конструирование. Познаю Мир. ОСТОРОЖНО! КРАСНАЯ КНИГА.</p>		
24.	04.04. 12.04.	<p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр. 1) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр. 2)</p> <p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр.3) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр.4)</p>	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 29. Грамота. КОРЕНЬ СЛОВА. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Найдите общую часть», «Лес и его родственники», «Распределите слова на 4 дерева», «Превратите слова в профессию», «Создайте новые слова».</p> <p>Чистописание. БУКВА Ж. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ОПАСНОЕ ПЛАВАНИЕ. Пластилиновая живопись. МАЛЬЧИК И СОБАКА.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
25.	06.04. 07.04.	<p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр. 1) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр. 2)</p> <p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр.3) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр.4)</p>	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 28. Арифметика. КАК НА ЗАЙКИНЫ ИМЕНИНЫ. Решение задач. Проверь свои успехи. Умножьте 2 первых числа и напишите ответ. Прибавьте или вычтите число и запишите окончательный ответ. Заполните пустые квадратики в таблице деления на 2, 3. Геометрия. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «РЫБКИ».</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					<p>Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «РЫБКИ».</p> <p>Вырежьте полученные фигуры.</p> <p>Сложите картинку из геометрических фигур.</p> <p>Наклейте фигуры по образцу.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Познаю Мир. ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ. ДОМА (презентация).</p>		
26.	11.04. 19.04.	<p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр. 1) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр. 2)</p> <p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр.3) 18⁰⁰-19⁵⁰ (гр.4)</p>	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 30.</p> <p>Грамота. ПУТЕШЕСТВИЕ В ТАИНСТВЕННЫЙ И ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ЗНАНИЙ, ИГР, ФАНТАЗИЙ И ПРИКЛЮЧЕНИЙ.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Игры на формирование грамматического строя речи: «История – путешествие вдоль по речке БУКВИЦЕ», «Сундучок мудрости», «Выложите дорожки из изумрудов и попадете на остров где спрятал клад мистер Крысс», «Кваки – скок или словарная перепрыжка», «Шифровщики».</p> <p>Чистописание. БУКВА Ё.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи.</p> <p>Чтение. ДУЗЬЯ. ПОПУГАЙ СПАСАТЕЛЬ.</p> <p>Пластилиновая живопись. ПОПУГАЙ.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
27.	13.04.	<p>16⁰⁰-17⁵⁰ (гр. 1)</p>	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 29.</p> <p>Арифметика. УРОЖАЙ СОБИРАЙ И НА ЗИМУ</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

	14.04.	18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			<p>ЗАПАСАЙ. Решение примеров и задач. Геометрия. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАЙКА. Рассмотрите образцы и вырежьте нужное количество геометрических фигур. Сложите из готовых деталей: верблюда, жирафа, страуса. Заполните таблицу. Рисуйте фигуры с помощью рамки. Конструирование. Познаю Мир. ТАЙНА ПЛАТЯНОГО ШКАФА.</p>		
28.	18.04. 26.04.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	<p>ЗАНЯТИЕ 31. Грамота. ПУТЕШЕСТВИЕ В ТАИНСТВЕННЫЙ И ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ЗНАНИЙ, ИГР, ФАНТАЗИЙ И ПРИКЛЮЧЕНИЙ. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Путешествие на остров ЛЯ или занимательные игры с речным котом Пиратом», «Цифровые шифровки», «Ребусы - песенки», «Лестничный путь к дому кота Пирата», «Встреча на Винтовой лестнице», «Познавательное чаепитие», «Покрутим штурвал мудрости». Чистописание. БУКВА Й. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ДРУГ ЛЕСА. Пластилиновая живопись. МУРАВЕЙНИК.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

29.	20.04. 21.04.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 30. Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Геометрия. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «ПТИЦА». Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «ПТИЦА». Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Чем похожи, чем отличаются рисунки. Геометрическая сказка «Зоопарк». Конструирование. Познаю Мир. КОСМОС (презентация).	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
30.	25.04. 03.05.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 32. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА Грамота Чистописание. Чтение. Пластилиновая живопись.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИК
31.	27.04.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1)	Групповая	2:00	Занятие 31. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА Арифметика.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИК

	05.05.	18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			Геометрия. Конструирование. Познаю Мир.		
32.	28.04. 04.05.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 31. Арифметика. СМОТРЕТЬ МНЕ ОЧЕНЬ ПРАВИТСЯ КАК БЕЛЬЕ СТИРАЕТСЯ. Игры с пальчиками. Решение примеров на закрепление пройденного материала. Геометрия. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «МЕДВЕЖОНОК». Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «МЕДВЕЖОНОК». Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Выполните рисование с помощью циркуля и рамки. В каждой окружности начертите несколько радиусов. Конструирование. Познаю Мир. ДО ЧЕГО ДОШЕЛ ПРОГРЕСС.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
33.	11.05.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 33.	ЦДТ№4,	Текущий

	12.05.	(гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			Арифметика. МЫ ДЕЛИЛИ АПЕЛЬСИН. Решение примеров на закрепление материала. Геометрия. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Конструирование. Познаю Мир. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.	каб. 203	контроль
34.	16.05. 17.05.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 33. Грамота. САМАЯ ПЕРВАЯ КНИГА ИЛИ ИГРЫ СО СМЕШАРИКАМИ (знакомство с устной и письменной речью). Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Неожиданная встреча», «Разгадайте ребусы Мистера Вишенки», «Поиграем на лесенки с сеньором Грибочком и найдем кто спрятался в путанице», «Превратите ДЫМ в ПАР», «Переставляя буквы в правильном порядке напишите слова», «Игры со смекалочкой». Чистописание. БУКВА Х. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ОБЪЯСНЯЛКИ. ОСЬМИНОЖИК. Пластилиновая живопись. ОСЬМИНОЖИК.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
35.	18.05.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 34. Арифметика. МЫ ДЕЛИЛИ АПЕЛЬСИН.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

	19.05.	18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)			Решение примеров на закрепление материала. Геометрия. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «СЛОНЕНОК». Измерьте радиусы кругов и вырежьте такие же из картона. Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации «СЛОНЕНК». Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Конструирование. Познаю Мир. ИСТОРИИ ИЗ ШКОЛЬНОГО ПОРТФЕЛЯ.		
36.	23.05. 24.05.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 34. Грамота. ПОДАРОК НА ПАМЯТЬ ИЛИ СОЧИНЯЛКИ ОТ КАР-КАРЫЧА. Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Поиграем со словарными блоками», «Путаница», «Ошибки», «Найдите продолжения для предложений», «Какой предмет загадан», «Расшифруй послание с помощью секретного кода». Чистописание. БУКВА Ю. Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ГРОЗА. МАЛЕНЬКИЕ ЗАЩИТНИКИ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Пластилиновая живопись. РАДУГА.		
37.	25.05. 26.05.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 35. Арифметика. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Геометрия. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. «ЗАЙЧИХА - МАМА». Нарисуйте с помощью рамки фигуры для аппликации. Вырежьте полученные фигуры. Сложите картинку из геометрических фигур. Наклейте фигуры по образцу. Раскрасьте закладки так, чтобы общие части фигур были закрашены одним цветом. Конструирование. Познаю Мир. В ГОСТЯХ У РУССКИХ ЛЮДЕЙ. ИГРЫ С ЭТНОКАРТАМИ.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль
38.	30.05. 31.05.	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр. 1) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр. 2) 16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰ (гр.3) 18 ⁰⁰ -19 ⁵⁰ (гр.4)	Групповая	2:00	ЗАНЯТИЕ 35. Грамота. ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СЛОВ РОДСТВЕННИКОВ (игры на обогащение словарного запаса). Выполнение заданий в тетради. Игры на формирование грамматического строя речи: «Слова - родственники», «Слова спрятались», «Изменялки», «Превращалки», «Зачеркни лишнее слово». Чистописание. БУКВА Ц.	ЦДТ№4, каб. 203	Текущий контроль

					Пальчиковая гимнастика. Обводилки. Прописи. Чтение. ВЕСЕЛЫЕ РАЗГОВОРЫ. НЕЧЕСТНАЯ ИГРА. НЕБЫЛИЦЫ. Пластилиновая живопись. ЛЕТО		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение

Занятия проводятся в кабинете 203, оборудованным необходимой мебелью:

(12 столов 24 стула),

демонстрационная доска,

экран,

телевизор,

магнитная доска,

дидактическим материалом: демонстрационным и раздаточным в соответствии с учебным планом.

Используется: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники подключение к интернету, он-лайн платформа Zoom , мессенджеры (Viber).

Кадровое обеспечение:

Организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций по данной программе осуществляет педагог в соответствии с трудовыми функциями, входящими в Профессиональный стандарт 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Программу реализует Митрофанова Галина Васильевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеет педагогическое среднеспециальное образование, в 1996 году закончила Ульяновское педагогическое училище № 1

по квалификации воспитатель в дошкольном учреждении. Стаж педагогической работы 13 лет.

2.3 Формы аттестации

Виды аттестации:

- Входная
- Промежуточная
- Итоговая

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Тестирование на ИКЗ (индивидуальные карточки заданий), журнал посещаемости

Форма предъявления результатов аттестации:

- Диагностическая карта (Приложение)
- Открытые занятия

- Грамоты, дипломы участия в творческих конкурсах

2.4 Оценочные материалы

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

Оценочные материалы на основе методики О.Б. Жуковой и О.Н. Земцовой (Приложение)

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса очная

Методы обучения:

- словесные,
- объяснительно-иллюстративные,
- исследовательские, игровые.

Формы проведения занятий:

- Беседа
- Встречи с интересными людьми
- Игра
- Открытое занятие
- Практические занятия
- Праздники

Педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения

- Технология решения изобретательских задач

Алгоритм учебного занятия:

ОМ – объяснение материала

СПЛ- совместная деятельность педагога и детей

Физ.мин.- физкульт. Минутка

ПЗ- практические задания

ИД- Игровая деятельность

ТР – творческая работа

Дидактические материалы:

- Н.А. Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей, воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
- З. Дьенеш «Логические блоки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- «Стосчёт Н.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г
- Д. Кюизенер «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
- Глен Доман «Чтение целыми словами».
- Н.В.Володина «Говорю красиво», «Решаю и считаю».
- Модули Н.А. Зайцева по английскому языку
- Игра «Ребусы по ПДД». Детский проект «ШКОЛА ПЕШЕХОДА». ОАО«Радуга» 2009 г., Россия, 610051, г. Коров.
- Ольга Субарева. ЭТНОКАРТЫ. В гостях у русских людей. Развивающие карточки о жизни, быте и традициях русского народа. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Речь»», 2011.

2.6 Список литературы

Для педагога

1. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости. Точно считаем / Сергей Белолипецкий: [ил. Е.В. Нитылкиной]. – М.: Эксмо, 2006. – 96 с.: ил.
2. Белошистая А.В. Наглядная геометрия в 1 классе Тетрадь №2. – М.: КлассиксСтиль, 2003. – 64 с
3. Белых В.А. Развитие речи для дошкольников. Подготовительная группа. Ростов-на-Дону : ООО «Феникс», 2015.
4. Белых В.А. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. Ростов-на-Дону : ООО «Феникс», 2015.
5. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.А., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажер математический. Серия «школа для дошколят» - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2013.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажер по развитию речи. Издание для развивающего обучения. Для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят». - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
7. Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Интегрированные уроки: 1 класс / Под ред. д.п.н. Л.А. Обуховой. – М.: ВАКО. 2006 – 240 с. – (Мастерская учителя)
8. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок / Ил. Т. Ляхович. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 80 с., ил. – (Академия дошкольного развития).
9. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области. – Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. – 328 с.:ил.
10. Игры в папке. Мы делили апельсин Игра лото для младших школьников. – М.: ООО «Дрофа-Медиа», 2006
11. Маврина Л. ТЕСТЫ. ОСНОВЫ ГРАМОТЫ. – М.: ООО «Стрекоза» 2012 г.
12. Павлова Н. ЧИТАЕМ после «Азбуки» - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2004.
13. Попова И.Н., Славин С.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М.: 2015
14. Старостина С.А. Вычитание. М.:ООО «Издательство «Эксмо», 2014
15. Старостина С.А. Сложение. М.:ООО «Издательство «Эксмо», 2014
16. Старостина С.А. Умножение. М.:ООО «Издательство «Эксмо», 2014
17. Ткаченко Т.А. Читаем после Букваря / Т.А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. – М.: Эксмо, 2013. – 64с.: ил.
18. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Сложение и вычитание в пределах 100. – Электросталь: ООО «Полиграфиздат», 2011

19. Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 302, [2] с/ (Серия «Дошкольное образование»)
20. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007. – 432 с.: ил.
21. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева и др. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2001. – 480 с.: ил.

Для детей

1. Букварик – Смешарик. – М.: Эксмо, 2008. – 112 с.: ил.
2. Дорофеева Г.В. Считаем и решаем: счет в пределах 20: 1 класс / Г.В. Дорофеева. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 64 с. – (В помощь младшему школьнику)
3. Дошкольный клуб математика. Играем и читаем 5 – 7 лет - М.: «РОСМЭН», 2007.
4. Журнал «СМЕКАЛОЧКА» №19 (135), сентябрь 2015 г., Н. Новгород.
5. Занимательная геометрия: Тетрадь № 1. / Сост. О.Н. Левик. Худож. С.Э. Лукьянскова. – Краснодар: Флер, 2009. – 64 с.
6. Занимательная геометрия: Тетрадь № 2. / Сост. О.Н. Левик. Худож. С.Э. Лукьянскова. – Краснодар: Флер, 2009. – 64 с.
7. Зелеева С. Г. Живая азбука природы Ульяновской области. – Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. – 328 с.: ил.
8. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет / Н.М. Липская. – М.: Эксмо, 2012. – 136 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
9. Липская Н.М. Познаю мир: родная страна: для детей 5-6 лет / Н.М. Липская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2013. – 136 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
10. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет / С.В. Пятак; под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
11. Р. БУКВИЦА. Тетрадь с заданиями для развития детей. – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка».
12. Узорова О. В. Мои первые прописи; к азбуке О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – [128] с.: ил.
13. Упражнения на каждый день. 6-7 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с. – (Дошкольный клуб).

14. Учимся играя Серия «Домашняя школа» для младшего школьного возраста - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003
15. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007. – 432 с.: ил.

Для родителей

1. Игры в папке. Мы делили апельсин Игра лото для младших школьников. – М.: ООО «Дрофа-Медиа», 2006
2. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Сложение и вычитание в пределах 100. – Электросталь: ООО «Полиграфиздат», 2011
3. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева и др. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2001. – 480 с.: ил.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и развития качеств личности учащихся МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества № 4»

15-18 баллов - высокий уровень – В

Руководитель	<u>Митрофанова Г.В.</u>	1-8 баллов	низкий уровень – Н
Объединение	<u>СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК</u>	9-14 баллов	средний уровень – С
		15-18 баллов	высокий уровень – В

№ гр.	№	Фамилия, имя воспитанника	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА								ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИ							
			Теоретические знания и умения		Практические знания, умения и навыки		Нравственно-личностные качества		Результат (сумма баллов)	Уровень (Н, С, В)	Теоретические знания и умения		Практические знания, умения и навыки		Нравственно-личностные качества			
			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4		5		
I.	1																	
	2																	
	3																	
	4																	

5															
6															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

H - __, C - __, B - __

Определение интеллектуальных способностей и школьной зрелости по тесту Керна—Йирасека.

Этот метод наиболее часто используется для ориентировочной оценки уровня развития интеллектуальных способностей, а также уровня развития деятельности, необходимой для успешного обучения письму, речи и т. д.

Тест включает в себя 3 задания.

Рисование фигуры человека по представлению.

Графическое копирование фразы из письменных букв.

Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Эти задания дают возможность продиагностировать уровень психического развития ребенка, его глазомер, способность к подражанию, оценить выраженность тонких двигательных координации. Развитие последних связано с определенной зрелостью центральной нервной системы и со степенью развития мышц кисти. Без этого невозможно успешное формирование у ребенка навыков письма. А степень сформированности этого навыка отражает развитие второй сигнальной системы, абстрактного или логического мышления, речи.

Инструкция к применению теста Керна—Йирасека разработана Институтом гигиены детей и подростков Минздрава СССР.

ИНСТРУКЦИЯ

Ребенку (группе детей) дается лист бумаги, на лицевой стороне которого записывается имя, фамилия ребенка, дата его рождения.

Карандаш кладется перед ребенком так, чтобы ему было одинаково удобно взять его правой и левой рукой.

Первое задание. «Нарисуй какого-либо дядю так, как умеешь».

Каждому ребенку показывается, на какой части листа сделать рисунок.

Если ребенок начал рисовать женскую фигуру, следует дать возможность дорисовать ее. А потом нужно попросить нарисовать рядом мужскую фигуру.

Когда рисунок закончен, детей просят, чтобы они перевернули лист бумаги. На обратной стороне листа написан образец фразы второго задания и конфигурация из 10 точек (третье задание).

Второе задание. «Посмотри, что здесь написано.

Ты еще писать не умеешь, но попробуй, смог бы ты это написать. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом напиши то же самое».

Если кто-то из детей не рассчитает длину графы и третье слово у него не будет уместиться, нужно сказать ребенку, что слово можно написать выше или ниже.

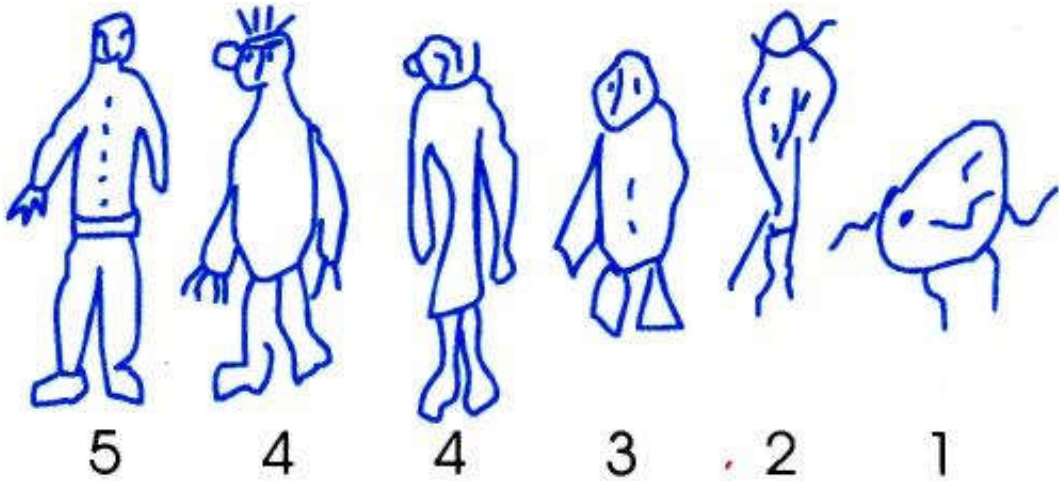
Третье задание. «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам рядом так же их нарисовать».

Необходимо указать, где можно нарисовать, так как у некоторых детей может ослабнуть внимание.

Во время выполнения ребенком задания следует за ним наблюдать, делать пометки о его поведении.

Прежде всего необходимо обратить внимание на то, какой рукой будущий ученик пишет, не переключается ли он во время работы карандаш из одной руки в другую, спокойно ли сидит ребенок, нужно при выполнении работы его хвалить и

Образцы выполнения задания 1



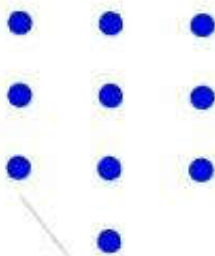
Образец

Эй дан чай

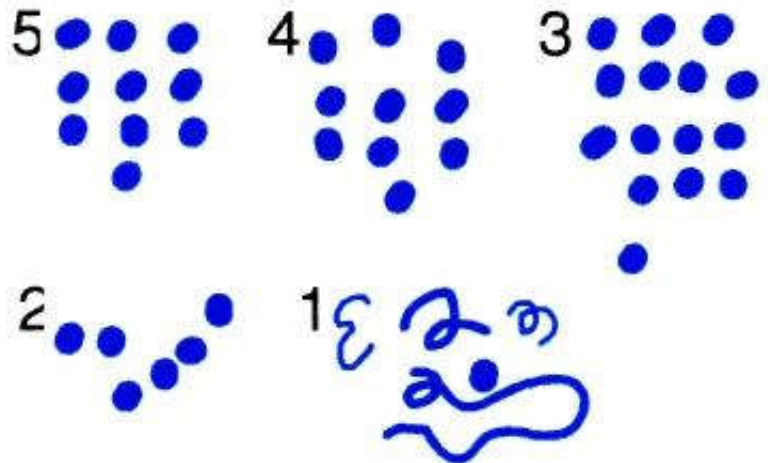
Образцы выполнения задания 2

5 Эй дан чай ✓
4 Эй дан чай ✓
3 Эй дан чай ✓
2 Эй дан чай ✓
1 ЭИД

Образец



Образцы выполнения задания 3



Оценка результатов

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале (5 баллов — наилучшая оценка, 1 балл — наихудшая оценка).

ЗАДАНИЕ 1. Рисование мужской фигуры.

5 баллов — у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (голова не должна быть больше, чем туловище). На голове — волосы (возможны шапка, шляпа), уши. На лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с пятью пальцами. Признаки мужской одежды. Рисунок сделан так называемым синтетическим способом.

4 балла — выполнение всех тех же требований, кроме синтетического способа изображения. Возможно отсутствие 3 частей тела: шеи, волос, одного пальца руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла — у фигуры на рисунке должны быть шея, туловище, конечности, руки и ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

2 балла — примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (возможно, 1 пара) изображены одной линией.

1 балл — отсутствует ясное изображение туловища и конечностей. Каракули.

ЗАДАНИЕ 2. Имитация написанного текста.

5 баллов — имитация, которую можно прочесть. Буквы могут по величине в 2 раза превосходить те, что на образце. Буквы образуют три слова. Предложение отклонено от прямой линии не более, чем на **30 градусов**.

4 балла — предложение можно прочесть. Величина букв, близкая к образцу, и их прямота необязательны.

3 балла — буквы должны быть разделены на две группы, можно прочесть хотя бы 4 буквы.

2 балла — с образцом схожи хотя бы 2 буквы.

1 балл — каракули.

ЗАДАНИЕ 3. Срисовка группы точек.

5 баллов — точное воспроизведение образца. Одна точка может выходить из рамок столбика или строки. Уменьшение образца допускается не больше, чем в 1,5 раза.

4 балла — количество и состав точек должны соответствовать образцу.

Можно опустить 3 точки и 0,5 ширины пробела между строчками.

3 балла — общее впечатление: похоже на образец. Высотой и шириной не больше, чем в два раза по сравнению с образцом. Точек не должно быть больше, чем 20, и меньше, чем 7.

2 балла — рисунок лишь напоминает образец, но все-таки он сделан из точек. Величина и количество точек не существенны. Линии не допустимы. **1 балл** — каракули.

Общая оценка результатов

Школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме за выполнение 3 заданий **15—12** баллов, средне-зрелыми — **9—12** баллов, незрелыми — ниже 8 баллов.

ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА)

Проверяем умение давать определения понятий, выяснять причины, выявлять сходства и различия в объектах, обобщать, классифицировать.

Попросите ребенка ответить на вопросы:

1. Какое из животных больше: корова или коза?
2. Когда ты завтракаешь: утром или вечером? Обедаешь: утром или днем? (*Ответы:* утром, днем.)
3. Ночью на улице темно, а днем — ... (*Ответ:* светло.)
4. Небо голубое, трава — ... (*Ответ:* зеленая.)
5. Клубника, малина, смородина — это ... (*Ответ:* ягоды.)
6. Апельсин, лимон, банан — это... (*Ответ:* фрукты.)
7. Ярославль, Москва, Сочи — это... (*Ответ:* города.)
8. На какой цветовой сигнал светофора можно переходить улицу? (*Ответ:* зеленый.)
9. Детеныша собаки называют щенком. А как называют детенышей овцы, коровы, медведицы, слонихи? (*Ответ:* ягненок, теленок, медвежонок, слоненок.)
10. На кого больше похожа кошка, на собаку или утку? Расскажи, почему ты так считаешь.
11. Покажи правую руку, левое ухо.
12. Чем похожи лопата и грабли? (Это инструменты для обработки земли.)
13. Что общее между кошкой и белкой? (Животные, шерсть, по 4 лапы, лазают по деревьям.)
14. Футбол, хоккей, теннис — это... (*Ответ:* виды спорта.)
15. Какие электроприборы ты знаешь?
16. Какие виды транспорта ты знаешь?
17. Чем отличается старый человек от молодого (назвать минимум 2 признака).
18. Сколько тебе лет? Сколько будет через 2 года?
19. Для чего на письмо надо наклеивать марку? (Марка — знак уплаты стоимости пересылки почтового отправления.)
20. Для чего нужно быть здоровым? (Чтобы быть сильным, успешно трудиться, хорошо учиться, жить нормально и долго, добиться успехов и др.)

Обработка результатов

За каждый правильный ответ дается 0,5 балла. В ряде вопросов есть 2 подвопроса, поэтому можно за правильный ответ только на 1 подвопрос дать 0,25 балла.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий уровень;

8—9 баллов — высокий уровень;

4—7 баллов — средний уровень;

2—3 балла — низкий уровень;

0—1 балл — очень низкий уровень.

Предложенные игры, задания, упражнения позволят не только успешно развивать мышление ребенка, формировать мыслительные операции (выделение существенного, сравнение, обобщение, классификация и др.), но и другие познавательные процессы (внимание, память, восприятие).

Приложение : Карточки по диагностике: арифметика

**Входящая диагностика
арифметика
Тест 1**

Заполни табличку.

▲ - десяток △ - единица	Десятки	Единицы	Число
▲▲△△△△△	2	5	25
▲▲▲△△△			
▲▲▲▲△			
▲▲▲▲▲△△△			
▲△△△△△△△△			
▲▲▲▲▲▲△			
▲▲▲△△△△△△			
▲▲▲▲△△△			

Соедини числа по порядку.

Сравни числа, поставив знаки: <, >, =.

10	□	100	70	□	30
20	□	20	80	□	90
60	□	40	100	□	50
50	□	50	90	□	70

**Входящая диагностика
арифметика
Тест 2**

Сколько всего лепестков у всех ромашек, колечек у всех пирамидок, яблок у всех яблонь? Напиши в рамочках.

Сосчитай, сколько денег в каждой кучке. Напиши.

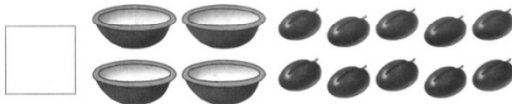
Входящая диагностика
арифметика
Тест 3

Реши задачи.

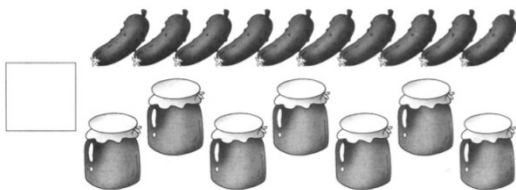
В каждом портфеле лежит по 10 книг. Сколько всего книг во всех портфелях?



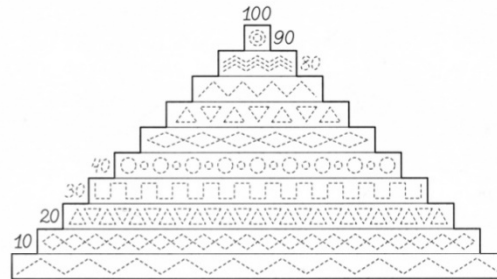
В каждой тарелке лежит по 10 слив. Сколько всего слив в этих тарелках?



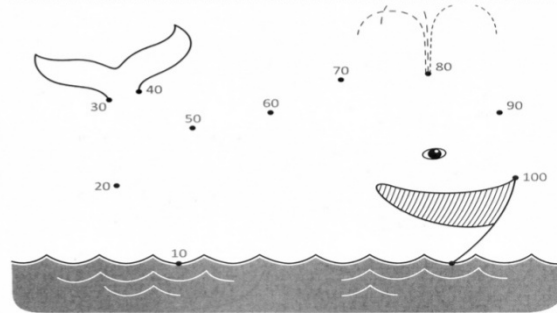
В каждой банке по 10 огурцов. Сколько всего огурцов в этих банках?



Пройди по лестнице. Напиши числа десятками.

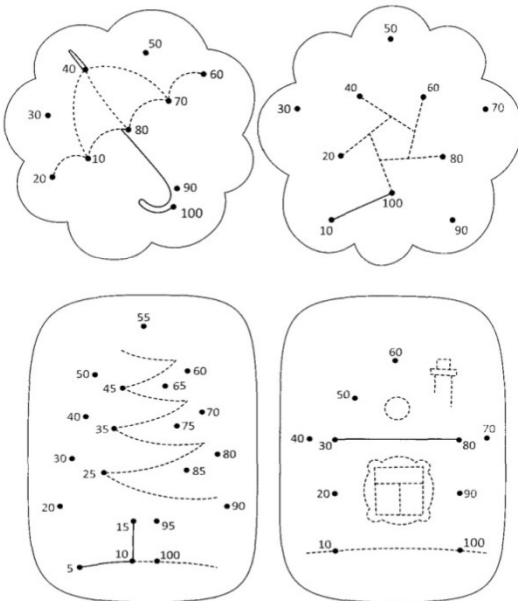


Соедини точки по порядку. Раскрась картинку.



Входящая диагностика
арифметика
Тест 4

Соедини точки по порядку. Раскрась картинку.



Впиши пропущенные числа.

1	2	3	4	□	6	7	8	9	□
11	12	13	14	□	16	17	18	19	□
21	22	23	24	□	26	27	28	29	□
31	32	33	34	□	36	37	38	39	□
41	42	43	44	□	46	47	48	49	□
51	52	53	54	□	56	57	58	59	□
61	62	63	64	□	66	67	68	69	□
71	72	73	74	□	76	77	78	79	□
81	82	83	84	□	86	87	88	89	□
91	92	93	94	□	96	97	98	99	□

Промежуточная диагностика
арифметика
Тест 1

Сложи два числа на рыбках. Сделать это тебе поможет линейка. Ответ запиши в пустой рамочке.

Сложи два числа в графе единиц (Е) и напиши сумму в квадратике ниже. После этого сложи числа в графе десятков (Д) и запиши их сумму в следующем квадратике.

Промежуточная диагностика
арифметика
Тест 2

Обведи красным число, в котором 9 десятков и 2 единицы, синим – 7 десятков и 2 единицы, жёлтым – 3 десятка и 6 единиц, зелёным – 1 десяток и 5 единиц, коричневым – 4 десятка и 4 единицы.

15 36 92 44 72

Обведи синим число, в котором 7 десятков и 1 единица, зелёным – 9 десятков и 5 единиц, коричневым – 6 десятков и 8 единиц, жёлтым – 2 десятка и 4 единицы, красным – 8 десятков и 1 единица.

95 24 81 68 71

Обведи жёлтым число, в котором 8 десятков и 4 единицы, красным – 1 десяток и 1 единица, зелёным – 2 десятка и 7 единиц, синим – 3 десятка и 9 единиц, коричневым – 10 десятков.

100 11 27 84 39

Обведи красным число, в котором 2 десятка и 8 единиц, синим – 9 десятков и 6 единиц, зелёным – 4 десятка и 5 единиц, жёлтым – 4 десятка и 9 единиц, коричневым – 7 десятков и 3 единицы.

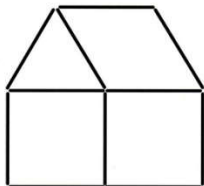
96 45 28 73 49

Начинай вычитание с графы единиц. Из верхнего числа вычти нижнее. После этого точно так же из верхнего числа вычти нижнее в графе десятков. Ответы запиши на корпусах корабликов.



Промежуточная диагностика
арифметика
Тест 3

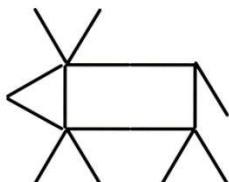
1. «Переложи» одну палочку так, чтобы дом повернулся в другую сторону.



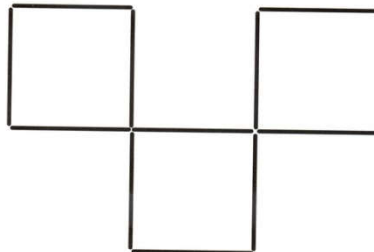
2. Какие 4 палочки нужно убрать, чтобы осталось 3 **равных** квадрата?



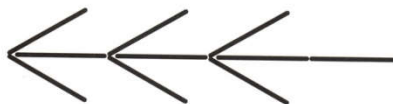
3. «Переложи» 2 палочки так, чтобы «олень» смотрел в другую сторону.



1. «Переложи» три палочки так, чтобы получилось 4 равных квадрата.







































2. «Переложи» четыре палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.

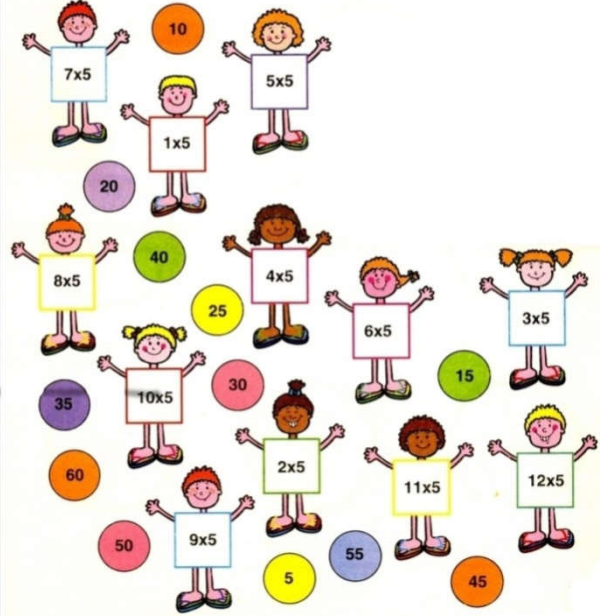


Итоговая диагностика арифметика Тест 1

Напиши недостающие числа. Выполни задание с помощью таблицы Пифагора.

 x  = 	 x  = 
 x  = 	 x  = 
 x  = 	 x  = 
 x  = 	 x  = 
 x  = 	 x  = 
 x  = 	 x  = 

Выполни умножение и соедини линией каждого ребёнка с правильным ответом на цветных мячах.



Children hold signs with multiplication problems: 7×5 , 5×5 , 1×5 , 8×5 , 4×5 , 6×5 , 3×5 , 10×5 , 2×5 , 11×5 , 12×5 , 9×5 .

Colorful balls with answers: 10, 20, 40, 25, 30, 15, 35, 60, 50, 5, 55, 45.

Итоговая диагностика арифметика Тест 2

На горшочках написаны примеры, а на ложках – ответы. Проведи линию и соедини пример и ответ.



Pots with problems: 3×4 , 4×4 , 10×4 , 11×4 , 9×4 , 6×4 , 1×4 , 12×4 , 8×4 , 2×4 , 7×4 , 5×4 .

Spoons with answers: 8, 24, 40, 16, 12, 44, 36, 4, 32, 20, 28.

Прибавь или вычти единицы и десятки в верхнем ряду, единицы, десятки и сотни – в нижнем. Запиши ответы между цветными линиями.

<table border="0"> <tr><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td>1 8</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> </table>	Д	Е	3	0	+	1 8	-----		<table border="0"> <tr><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td>1 5</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> </table>	Д	Е	2	7	-	1 5	-----		<table border="0"> <tr><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>9</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>4 5</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> </table>	Д	Е	9	6	-	4 5	-----		<table border="0"> <tr><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>+</td><td>3 6</td></tr> <tr><td colspan="2">-----</td></tr> </table>	Д	Е	5	6	+	3 6	-----																	
Д	Е																																																		
3	0																																																		
+	1 8																																																		

Д	Е																																																		
2	7																																																		
-	1 5																																																		

Д	Е																																																		
9	6																																																		
-	4 5																																																		

Д	Е																																																		
5	6																																																		
+	3 6																																																		

<table border="0"> <tr><td>С</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>9 6</td></tr> <tr><td colspan="3">-----</td></tr> </table>	С	Д	Е	4	0	2	+	1	9 6	-----			<table border="0"> <tr><td>С</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>6 5</td></tr> <tr><td colspan="3">-----</td></tr> </table>	С	Д	Е	3	8	7	-	2	6 5	-----			<table border="0"> <tr><td>С</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>7</td><td>6 2</td></tr> <tr><td colspan="3">-----</td></tr> </table>	С	Д	Е	1	2	3	+	7	6 2	-----			<table border="0"> <tr><td>С</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>8</td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>1 0</td></tr> <tr><td colspan="3">-----</td></tr> </table>	С	Д	Е	8	7	2	-	1	1 0	-----		
С	Д	Е																																																	
4	0	2																																																	
+	1	9 6																																																	

С	Д	Е																																																	
3	8	7																																																	
-	2	6 5																																																	

С	Д	Е																																																	
1	2	3																																																	
+	7	6 2																																																	

С	Д	Е																																																	
8	7	2																																																	
-	1	1 0																																																	

Правильно раскрасив квадраты, ты узнаешь любимый цвет учеников второго класса.

5				
4				
3				
2				
1				

Красный Голубой Зелёный Жёлтый Фиолетовый

- 4 детей любят красный цвет
- 5 детей любят голубой цвет
- 1 ребёнок любит зелёный цвет
- 3 детей любят жёлтый цвет
- 4 детей любят фиолетовый цвет



Приложение : Карточки по диагностике: окружающий мир.

Входящая диагностика окружающий мир Тест 1

1. Внимательно рассмотри картинки. Отметь знаком \triangle всех **домашних животных**, знаком \bigcirc всех **диких животных**.

2. Сосчитай и запиши в квадратики количество **птиц, рыб, зверей**.

ПТИЦ

РЫБ

ЗВЕРЕЙ

Входящая диагностика окружающий мир Тест 2

1. Отметь крестиком \times животных, которые живут **в воде**, и галочкой \checkmark тех, которые живут **на суше**.

2. Кто где живёт? Соедини линией животное с названием его **дома**.

ДУПЛО	НОРА		
	ГНЕЗДО	ЯМКА	
БЕРЛОГА	ЛОГОВО		

3. Какие животные в нашем лесу зимой меняют цвет шубки? Напиши название животного и цвет его шубки.

ЖИВОТНОЕ	ЛЕТОМ	ЗИМОЙ
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____

Входящая диагностика
окружающий мир

Тест 3

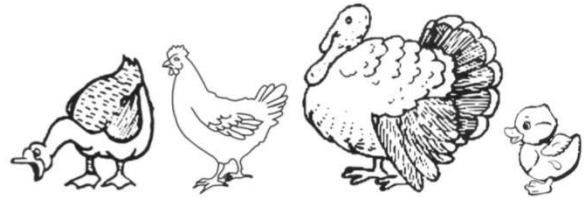
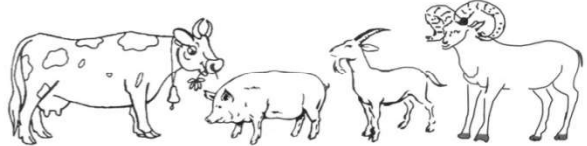
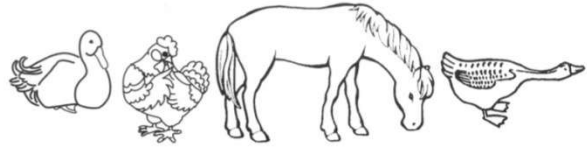
Подчеркни животных, которые зимой не спят.



Кто чем питается? Соедини стрелкой картинки.



Кто лишний в каждом ряду? Объясни свой выбор. Лишнее обведи в кружок, а остальных раскрась.



Промежуточная диагностика
окружающий мир
Тест 1

1. Составь пары слов по образцу:
ШКАФ — МЕБЕЛЬ. Проведи стрелки.

СВЕТА, САША, ЮРА	БУКВЫ
КРОТ, БЕЛКА, МЫШЬ	ЦИФРЫ
ТЕЛЕВИЗОР, МИКСЕР	ИМЕНА
А, К, В, Ю	ЖИВОТНЫЕ
МАШИНА, АВТОБУС	ПРИБОРЫ
1, 4, 6, 9, 0	ТРАНСПОРТ

2. Напиши пропущенное слово.

- 1) САХАРНИЦА — это _____, в которой мы держим сахар.
- 2) СИРЕНЬ — это _____.
- 3) ЯБЛОНЯ — это _____, на котором растут яблоки.
- 4) ЛЕТО — это жаркое _____.
- 5) ДОМ — это _____ для человека.

6) УТЮГ — это _____ для глажения одежды.

7) СОЛОНКА — это _____, в которой мы держим соль.

8) КОНУРА — это _____ для собаки.

3. Чего больше в лесу? Поставь галочку ✓ рядом с нужным словом.

СЫРОЕЖЕК или ГРИБОВ

СОСЕН или ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ

ДЯТЛОВ или ПТИЦ



Промежуточная диагностика
окружающий мир
Тест 2

1. Прочитай. Квадратик отметь фрукты, кружком отметь ягоды.

ЛИМОН	ГРУША
СМОРОДИНА	ЧЕРНИКА
ГОЛУБИКА	АЙВА
ЗЕМЛЯНИКА	ЧЕРЕШНЯ
БАНАН	СЛИВА

Какие ещё ягоды и фрукты ты знаешь? Напиши.

ФРУКТЫ	ЯГОДЫ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Чего больше в реке? Поставь галочку ✓ рядом с нужным словом.

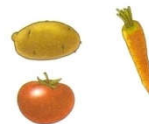
КАРАСЕЙ или РЫБ

ОСОКИ или ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ

УЛИТОК или МОЛЛЮСКОВ

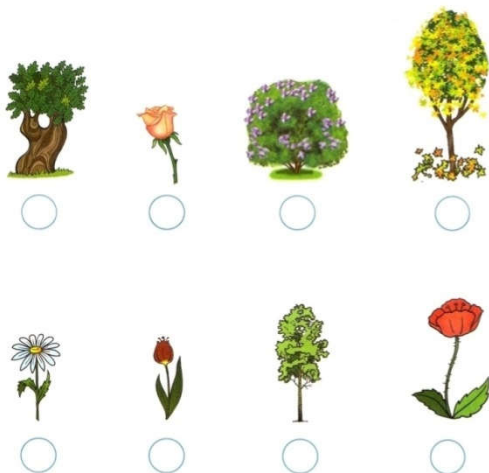
3. Составь пары слов по образцу:
ЛИПА — ДЕРЕВО. Проведи стрелки.

РОМАШКА	ОВОЩИ
СТУЛ	ПОСУДА
ЧАШКА	ИГРУШКИ
ПЛАТЬЕ	ОДЕЖДА
ПИРАМИДКА	ЦВЕТЫ
РЕДИС	МЕБЕЛЬ



Промежуточная диагностика
окружающий мир
Тест 3

1. Рассмотри картинки. Зелёным цветом
отметь **деревья** ✓, жёлтым цветом отметь
кусты ✎, синим — **цветы** ✎.



2. Сосчитай и запиши в квадратики коли-
чество **деревьев**, **кустов**, **цветов**.

ДЕРЕВЬЯ КУСТЫ ЦВЕТЫ

Итоговая диагностика
окружающий мир
Тест 1

1. Составь пары слов по образцу:
КУКЛА — ИГРУШКА. Проведи стрелочки.

КОМАР	ОВОЩИ
СЛОН	ОБУВЬ
ТУФЛИ	ЖИВОТНОЕ
РЕПА	РЫБА
ЮБКА	НАСЕКОМОЕ
ЛОСОСЬ	ОДЕЖДА

2. Подчеркни «лишнее» слово в каждом ряду.

- 1) ЧАШКА ТАРЕЛКА МИСКА ВАРЕНЬЕ
- 2) ЛИПА СИРЕНЬ БЕРЕЗА КЛЁН
- 3) МОРКОВЬ ИЗЮМ КАПУСТА ЛУК
- 4) ШАРФ ШАПКА ВАЛЕНКИ ВАРЕЖКИ

3. Какие предметы нам нужны, чтобы выполнить следующие действия? Напиши.

ЖАРИТЬ МЯСО И РЫБУ В _____
 ХРАНИТЬ ПРОДУКТЫ В _____
 ПИТЬ ЧАЙ ИЗ _____
 ВАРИТЬ СУП В _____
 БРАТЬ САХАР ИЗ _____



1. Напиши, какие предметы нам нужны, чтобы:

НАЛИВАТЬ СУП? _____
 ХРАНИТЬ СОЛЬ? _____
 ХРАНИТЬ ХЛЕБ? _____
 КИПАТИТЬ ВОДУ? _____
 ЕСТЬ МЯСО? _____
 ХРАНИТЬ МАСЛО? _____



2. Составь пары слов по образцу:
ШКАФ — МЕБЕЛЬ. Проведи стрелочки.

А, Б, В	ПТИЦА
ТАРЕЛКА	ИНСТРУМЕНТ
ФИАЛКА	КУСТАРНИК
ЖАСМИН	ПОСУДА
СИНИЦА	БУКВЫ
МОЛОТОК	ЦВЕТЫ



3. Зачеркни «лишнее» слово в каждом ряду.

- 1) ЦЫПЛЁНОК, ИНДЮК, ТЕЛЁНОК, ГУСЬ
- 2) КЛЁН, ШИПОВНИК, СИРЕНЬ, ЖАСМИН
- 3) СТРАУС, ЖУРАВЛЬ, ЦАПЛЯ, АИСТ

Итоговая диагностика
окружающий мир
Тест 2

1. Назови каждую группу предметов одним словом.

МОЛОТОК, КЛЕЩИ, РУБАНOK — _____
 МАСЛО, КОЛБАСА, ХЛЕБ — _____
 ВЕРТОЛЁТ, САМОЛЁТ, АВТОМОБИЛЬ — _____

ТЕЛЕВИЗОР, МАГНИТОФОН — _____
 КРЕСЛО, ДИВАН, СТОЛ — _____
 ЛЮТИК, АСТРА, РОЗА — _____
 КАТЯ, САША, ЛЕНА — _____

2. Проверь, всё ли на месте. Впиши недостающие слова.

ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА,
 ПЯТНИЦА, ВОСКРЕСЕНЬЕ — это _____

Не хватает _____

ЗИМА, ЛЕТО, ОСЕНЬ — это _____

Не хватает _____

3. Чего больше в море? Ответ отметь крестиком X.

АКУЛ или ХИЩНЫХ РЫБ
 РЫБ или КИТОВ
 ВОДЫ или СОЛИ



Итоговая диагностика
окружающий мир
Тест 3

1. Перед тобой посуда. В какие группы можно объединить отдельные предметы? Номер группы напиши в кружочке рядом с предметом.



Сколько групп получилось? Напиши цифру здесь:

1. Напиши, **чем** раньше **были** предметы. Например, ЛИСТОК ДЕРЕВА – ПОЧКА

- ЯБЛОКО – _____
- ДЕРЕВО – _____
- РЕКА – _____
- ДОМ – _____
- ОБЛАКО – _____
- ЛЁД – _____
- БАБОЧКА – _____
- РЫБА – _____
- ЛЯГУШКА – _____
- СЕНО – _____

2. Соедини стрелочкой **название** профессии с **работой**, которую надо выполнить.

- | | |
|-----------|-----------------|
| ВОЕННЫЙ | ШЬЁТ ОДЕЖДУ |
| ВРАЧ | СТРОИТ ДОМА |
| ХУДОЖНИК | ЗАЩИЩАЕТ РОДИНУ |
| ШВЕЯ | СОЗДАЁТ КАРТИНЫ |
| ПРОДАВЕЦ | УЧИТ |
| СТРОИТЕЛЬ | ЛЕЧИТ |
| ПОВАР | ПРОДАЁТ |
| УЧИТЕЛЬ | ГОТОВИТ ЕДУ |



Итоговая диагностика
окружающий мир
Тест 4

1. Какие **виды** транспорта ты можешь записать в соответствующие подгруппы?

ТРАНСПОРТ

ПОДЗЕМНЫЙ  НАЗЕМНЫЙ

_____	_____
_____	_____
_____	_____

ВОДНЫЙ  ВОЗДУШНЫЙ

_____	_____
_____	_____

2. Транспорт бывает **грузовым** и **пассажирским**. Напиши названия видов грузового и пассажирского транспорта.

ГРУЗОВОЙ  ПАССАЖИРСКИЙ

_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Какие **команды** подают сигналы светофора? Напиши.

- КРАСНЫЙ – _____
- ЖЁЛТЫЙ – _____
- ЗЕЛЁНЫЙ – _____

4. Заполни пропуски **нужными словами**.

ПЕРЕХОДЯ УЛИЦУ, СНАЧАЛА ПОСМОТРИ _____, А ПОТОМ _____.

Подсказка: ПРЯМО, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВПЕРЕД, НАЗАД.



Итоговая диагностика
окружающий мир
Тест 5

1. Сколько **месяцев** в году? Напиши.
2. Сколько в году **времен**? Напиши.
3. Запиши цифрами в кружочках правильный **порядок** чередования времен года.
ВЕСНА ОСЕНЬ ЛЕТО ЗИМА
4. Сколько **месяцев** в каждом времени года? Напиши.
5. Соедини стрелками названия **месяцев** с соответствующим **временем года**. Впиши в кружки **порядковый номер** месяца.
АВГУСТ ФЕВРАЛЬ СЕНТЯБРЬ
МАРТ АПРЕЛЬ ДЕКАБРЬ
ЗИМА **ВЕСНА** **ЛЕТО** **ОСЕНЬ**
МАЙ ОКТЯБРЬ ИЮЛЬ
ИЮНЬ _____ ЯНВАРЬ

6. Впиши в схему задания 5 **пропущенное** название месяца.

7. С какого месяца **начинается** год?

8. Каким месяцем год **заканчивается**?

9. Какие **праздники** отмечают:

1 СЕНТЯБРЯ? _____

8 МАРТА? _____

1 ЯНВАРЯ? _____



Итоговая диагностика
окружающий мир
Тест 6

1. Сколько дней в **неделе**? Напиши.
Напиши названия дней по порядку.

2. Представь, что сегодня четверг. Какой день был **вчера**? _____
Какой день будет **завтра**? _____
3. Сколько **недель** в **месяце**? Напиши.
4. Сколько **дней** бывает в **месяце**? Подчеркни правильные ответы.
32 27 30 28 29 31

5. Посмотри, как в **календаре** записан месяц **АПРЕЛЬ**.

ПН	6	13	20	27	
ВТ	7	14	21	28	
СР	1	8	15	22	29
ЧТ	2	9	16	23	30
ПТ	3	10	17	24	
СБ	4	11	18	25	
ВС	5	12	19	26	



Сколько **выходных дней** было в апреле?

Какой день недели был:

21 апреля _____

6 апреля _____

1 апреля _____

30 апреля _____

С какого **дня недели** начнётся **МАЙ**?


6. Представь, что сегодня 8 апреля. Какое число будет через неделю? Напиши.

Через 2 недели?


Было неделю назад?


Входящая диагностика по грамоте Тест 1

1. Внимательно рассмотри предметы на картинках и **запиши** только те **буквы**, с которых **начинаются** слова, называющие эти предметы.















2. Рассмотри предметы на картинках и **запиши** только те **буквы**, на которые **оканчиваются** слова, называющие эти предметы.











3. Сосчитай **буквы** в словах. Рассмотри схемы под словами. Правильно ли они нарисованы? Если нет, то **зачеркни** в них **лишние** квадратики или **нарисуй недостающие**.

1. УТКА

2. ЩЕНОК

3. ЯМА

4. ЗАБОР

5. КОШКА

Выполни следующие задания. Номер задания соответствует номеру слова.

- 1) Запиши в схему вторую букву.
- 2) Запиши в схему третью букву.
- 3) Запиши в схему последнюю букву.
- 4) Запиши в схему вторую букву.
- 5) Запиши в схему четвёртую букву.

Входящая диагностика по грамоте Тест 2

1. Зачеркни «**лишнюю**» букву в каждой строке.


- 1) О У Я Э А
- 2) Я Е Ы И Ю
- 3) А О Б У Ы
- 4) Я Г Е Ю И

2. Зачеркни «**лишнюю**» букву в каждой строке.

- 1) Б В Г У Х
- 2) Ф Ц Е Ч Щ
- 3) Л М Н Ы Р
- 4) Д К П Т Я

3. Подчеркни слова, в которых **есть** буква «**о**».


КАША ОКУНЬ
МОРЕ МАШИНА




ВЕДРО
ОСА

КРУГ
ДРУГ

ТОРТ
ГРОМ







4. Подчеркни слова, в которых **нет** буквы «**л**».

ЛЕСКА
ПОЛЁТ
МЕБЕЛЬ

МАСКА
КРЫЛО
ОСЕНЬ

КОНЬ
ВАЗА
КЛОУН





Входящая диагностика
по грамоте
Тест 3

1. Какая буква «лишняя» в каждой строке? Зачеркни её.

- 1) А О У Б Ы
- 2) Я Е Ю Ш И
- 3) Б П Э З Х
- 4) Ы Р Б В Г

2. Выбери **правильные** предложения и подчеркни их.

- 1) Мы услышали какую-то негромкую букву.
- 2) Мы услышали какой-то негромкий звук.
- 3) Мы читаем слова, записанные звуками.
- 4) Мы читаем слова, записанные буквами.

3. Подчеркни слоги, **начинающиеся** с буквы «л».

МО ЛЕ ХИ ПЮ УЛ ЛЫ

4. Подчеркни слоги, **начинающиеся** с буквы «к».

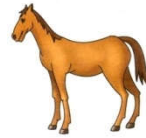
ЯК ХА КО ЖИ ТЫ КИ

5. Подчеркни слоги с буквой «а».

- 1) ПУ ЛА ЗЫ АП БА ОК
- 2) АМ ТО БУ РА ЩИ ЦА

6. Подчеркни слова, в которых **есть** буква «т».

- 1) КОТ КОНЬ ГИТАРА ПАУК ЛИСТ
- 2) ПИК СТОЛ МЕСЯЦ АКТЁР КНИГА



7. Подчеркни слова, в которых **нет** буквы «и».

- 1) МИНА АИСТ КРЫША КИОСК БУКЕТ
- 2) ПИРАМИДА СИТО КУРТКА КЛЮКВА



Входящая диагностика
по грамоте
Тест 4

1. Запиши все **гласные** буквы.

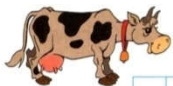
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

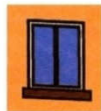
Сколько букв ты написал? Впиши сюда число, обозначающее их количество:

2. Подчеркни в словах все **гласные** буквы.

ЗИМА МЕТРО СТОЛБ КОНЬ РОТ
УЛИЦА ШАРФ КОСТЁР ОСЕНЬ НОС
ГАЗЕТА СЛОВО КОНФЕТА КРАБ УС

3. Запиши только **последний** слог в словах, называющих предметы на картинках.







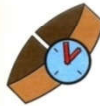




4. Рассмотрите предметы на картинках. Запиши только **первый** слог в словах, называющих предметы.





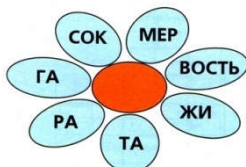






Промежуточная диагностика
грамота
Тест 1

1. Подбери **слог**, который поможет составить **семь слов**. Запиши этот слог в середину цветка.



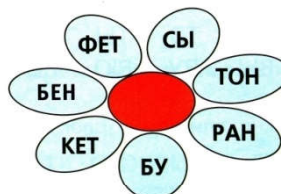
2. Догадайся, какие **гласные** буквы надо вставить в слова, и впиши их.

Д М К Ш З Д Ч
 Р К С МК К НФ Т
ХЛ Б ШК Л М ДВ ДЬ
Л С С НЬ К КЛ
ТР Д М Р М З К

3. Напиши ещё три **слова**, обозначающие **движение**.

ИДТИ, _____

1. Найди в цветке **слог**, который поможет составить шесть слов. Запиши этот слог в середину цветка. Напиши эти слова.



2. Зачеркни «**лишнее**» слово в каждом ряду.

- 1) ГУСЬ ГУСЯТА ГУСИНЫЙ ГУСЕНИЦА
- 2) КОНЕЦ КОНЮХ КОНЮШНЯ КОНЬ
- 3) БОЛЬ БОЛОТО БОЛЕЗНЬ БОЛЬНИЦА
- 4) ЛЕСНОЙ ЛЕСНИК ЛЕСКА ЛЕС
- 5) КОМКАТЬ КОМ КОМАР КОМОЧЕК

Промежуточная диагностика
грамота
Тест 2

1. Зачеркни «**лишний**» слог.

- 1) НА НУ НЕ НО НЫ
- 2) СА СО СУ СИ СЫ
- 3) ТА ТЯ ТЭ ТЫ ТУ
- 4) ВЭ ВЫ ВУ ВЮ ВО

2. Зачеркни «**лишний**» слог.

- 1) ГЯ ГЕ ГЫ ГЮ ГЁ
- 2) МЕ МИ МУ МЁ МЮ
- 3) ДЕ ДИ ДЮ ДО ДЯ
- 4) ПЕ ПИ ПЯ ПЭ ПЁ

3. Подчеркни **твёрдо звучащие** слоги в словах.

ХОМЯКИ ПОЛЕ
 ЯЩЕРИЦА ПАМЯТЬ
 ЯМА ПИРОГИ
 ПЕНИЕ ЛИСИЦА
 ЮЛА ЩУКА



1. Составь **предложение из слов**.
 ОСЕНЬ ДЕТИ ШКОЛА ИДТИ В

2. Составь **предложение из слов**.
 СВЕТИТЬ СОЛНЦЕ ЯРКО


3. Составь **пары**, соединив слова из правой и левой колонок.

МОЙ
 МОЯ
 МОЁ



ДРУГ
 ПИСЬМО
 ИГРУШКА
 ДОМ
 ПАЛЬТО

4. Отметь крестиком × **верные по смыслу предложения**.

- Утро сменяется вечером.
- Слон тяжелее льва. 
- На красный сигнал светофора машины должны останавливаться.

Итоговая диагностика
грамота
Тест 1

1. Соедини слова, **противоположные по смыслу**.

ГЛУХОЙ	ДЕНЬ
РАДОСТЬ	ЗВОНКИЙ
ВЫСОКИЙ	УМ
ТЁМНЫЙ	НИЗКИЙ
ДОБРОТА	ШИРОКИЙ
ХОЛОДНЫЙ	ЗЛОСТЬ
УЗКИЙ	СВЕТЛЫЙ
НОЧЬ	ГОРЯЧИЙ
ДАЛЕКО	ГРУСТЬ
ГЛУПОСТЬ	БЛИЗКО

2. Перед тобой набор слов из рассыпавшихся предложений. Собери **предложения**, не изменяя слов. Для этого **пронумеруй** слова по порядку.

1) СМОТРЕЛИ СПЕКТАКЛЬ ВЧЕРА МЫ
ХОРОШИЙ

2) ЯГОДЫ НА КРУПНЫЕ КУСТАХ
ДУШИСТЫЕ И ВИСЕЛИ 

3) ЛИСТЬЕВ НОГАМИ ПЁСТРЫЙ ПОД
ШУРШАЛ КОВЁР ИЗ

4) И МЕСЯЦ СОСНЫ ЕЛИ ОСВЕЩАЛ

5) УЛИЦЕ ХОЛОДНЫЙ ИДЁТ НА
ДОЖДЬ ОСЕННИЙ



Итоговая диагностика
грамота
Тест 2

1. Найди **предложения** и подчеркни их.

ВЕСЁЛАЯ ПЕСЕНКА
НА КРЫШАХ ТАЮТ СОСУЛЬКИ
ЛЬНЯНАЯ СКАТЕРТЬ
ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ
КНИГА
НАСТУПИЛА ВЕСНА



Сколько предложений получилось? Впиши цифру в квадратик:

2. Составь и **напиши несколько предложений** из слов.

ВЕСЕЛО ДРУЗЬЯ ВО ИГРАЛИ ДВОРЕ

3. Прочитай предложения. Поставь в конце каждого предложения нужный знак (! ? .).

- 1) КАК ВЕСЕЛО МЫ ВСТРЕТИЛИ ПРАЗДНИК
- 2) СКОЛЬКО СТОИТ ГОНОЧНАЯ МАШИНА
- 3) В НАШЕМ ЛЕСУ ЕСТЬ БОЛЬШАЯ ПОЛЯНА
- 4) ПОЧЕМУ ИДЁТ ДОЖДЬ
- 5) ПО НЕБУ ПЛЫЛИ БЕЛЫЕ ОБЛАКА



4. Напиши ещё три **слова**, обозначающие какое-либо **действие**.

ПИСАТЬ, _____

Итоговая диагностика
грамота
Тест 3

1. Как тебя зовут? Напиши: _____

Какая у тебя фамилия? Напиши: _____

Назови свой домашний адрес, телефон.

На каком этаже ты живёшь? Напиши: _____

Каким транспортом ты добираться до дома?

Назови имя и отчество своих родителей.

Кто они по профессии?

2. Сколько тебе лет? Напиши: _____

Сколько лет тебе будет через два года?
Напиши: _____

3. Посмотри, какие буквы написаны в таблице. Назови их, если они тебе знакомы.

А	В	К	Х	Т
З	Ю	И	У	Я
Т	Ч	П	Щ	Ы

Какая буква встретилась тебе **дважды**? Напиши ее:

Приложение : Корточки по диагностике: геометрия

**Промежуточная диагностика
геометрия
Тест 1**

- Посмотри на рисунок и ответь на вопросы:
- Сколько точек ты видишь на рисунке? _____
- Сколько прямых? _____
- Сколько углов? _____
- Сколько лучей? _____
- Сколько ромбов? _____
- Сколько квадратов? _____
- Сколько треугольников? _____
- Сколько прямоугольников? _____



**Промежуточная диагностика
геометрия
Тест 2**

Ответь на вопросы, которые тебе зададут
Учёный Ластик и Резиночка.

1. Что не имеет ни начала, ни конца?

2. Что получится, если к листку бумаги при-
тронуться карандашом?

3. На что делит точка прямую?

4. Что имеет начало, но не имеет конца?

5. Что называется отрезком?

6. Как измерить отрезки разной длины?

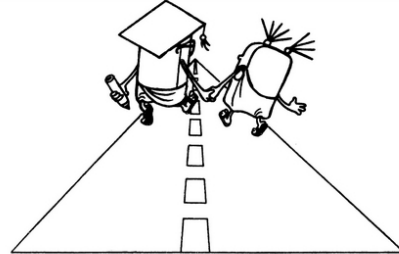
7. Из чего состоит угол?

8. Как называется геометрическая фигура,
которая имеет три угла?

9. Как называется геометрическая фигура,
имеющая четыре стороны?

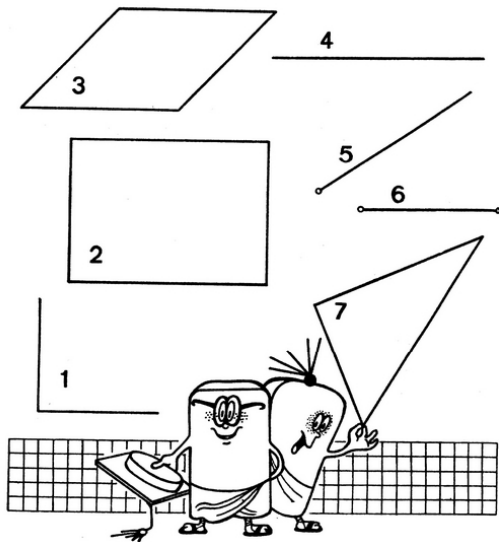
10. Какие треугольники называются равно-
бедренными, а какие равносторонними?

11. Что называется вершиной в геометрической
фигуре? _____

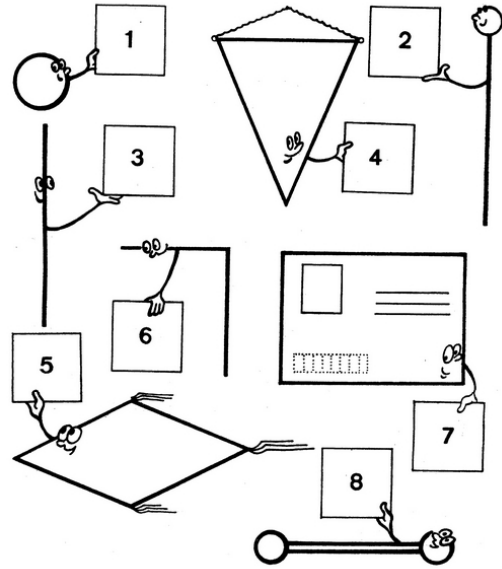


**Итоговая диагностика
геометрия
Тест 1**

**Напиши как называются геометрические
фигуры**

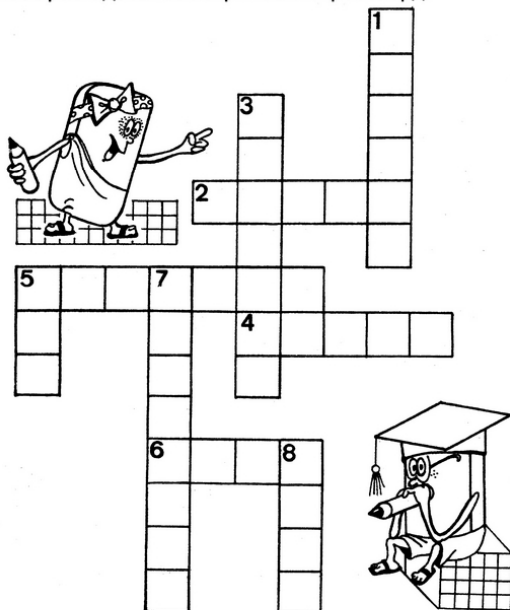


На какие геометрические фигуры похожи смешные «глазастики», которые держат в руках карточки с цифрами?



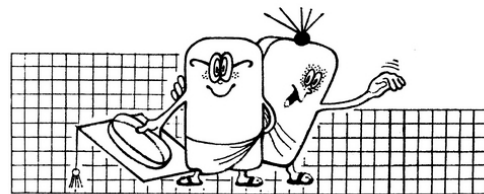
3

В конце нашего путешествия по стране геометрии Резиночка и Учёный Ластик предлагают тебе разгадать геометрический кроссворд.



62

1. Какая линия не имеет ни начала, ни конца?
2. Что останется на листе бумаги, если прикоснуться к нему отточенным карандашом?
3. Что можно вычислить, если перемножить длину двух сторон прямоугольника?
4. Как называется расстояние между концами чего-либо?
5. **По горизонтали.** Как называется прямоугольник, у которого все стороны равны?
5. **По вертикали.** Какое геометрическое тело имеет восемь вершин?
6. Какая мера длины состоит из 10 дециметров или 100 сантиметров?
7. Какая мера длины состоит из 10 сантиметров?
8. Как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны?



63

Приложение : грамота

ВСТУПЛЕНИЕ

Правильное письмо — залог культуры человека. Без письма мы не узнали бы, кто и как жил до нас, не было бы науки и культуры. С помощью письма люди сохраняют свои знания и передают их другим поколениям. Письменная речь отличается от устной речи. Письменная речь — это речь, записанная буквами или другими знаками (рисунком, фигурками) на бумаге, камне, металле и других материалах.

ЗВУКИ И БУКВЫ



Если ты откроешь рот и скажешь «а» — это будет звук.
Если ты запишешь на бумаге этот звук, то твоя запись звука «а» будет называться буквой А.



**Звуки речи мы слышим и произносим.
Буквы мы видим, пишем и читаем.
Буквами мы обозначаем речевые звуки.**

4

Буквами мы записываем слова. Есть слова, которые мы пишем так, как их слышим и произносим. Но гораздо больше таких слов, которые нельзя писать так, как мы их слышим и произносим. Например: мы говорим «вада», а пишем «вода», или мы говорим «дуп», а пишем «дуб».

Человек, который пишет, как слышит и произносит, и не знает правил письма, навсегда останется малограмотным.

АЛФАВИТ

Алфавит — это набор букв: у каждой буквы есть своё место в ряду других букв и своё название. В старину алфавит называли азбукой. Древняя славянская азбука была составлена тысячу лет тому назад. Её составили греческие монахи, святые братья Кирилл и Мефодий.



Святые братья Кирилл и Мефодий дали нам письменность.



5

Современный русский алфавит и названия букв

Буквы		Названия букв	Буквы		Названия букв
Печатные	Рукописные		Печатные	Рукописные	
А а	<i>Аа</i>	а	Р р	<i>Рр</i>	эр
Б б	<i>Бб</i>	бэ	С с	<i>Сс</i>	эс
В в	<i>Вв</i>	вэ	Т т	<i>Тт</i>	тэ
Г г	<i>Гг</i>	гэ	У у	<i>Уу</i>	у
Д д	<i>Дд</i>	дэ	Ф ф	<i>Фф</i>	эф
Е е	<i>Ее</i>	е	Х х	<i>Хх</i>	хэ
Ё ё	<i>Ёё</i>	ё	Ц ц	<i>Цц</i>	цэ
Ж ж	<i>Жж</i>	жэ	Ч ч	<i>Чч</i>	че
З з	<i>Зз</i>	зэ	Ш ш	<i>Шш</i>	ша
И и	<i>Ии</i>	и	Щ щ	<i>Щщ</i>	ща
Й й	<i>Йй</i>	и краткое	Ъ ъ	<i>Ъ</i>	твёрдый знак
К к	<i>Кк</i>	ка	Ы ы	<i>Ы</i>	ы
Л л	<i>Лл</i>	эль	Ь ь	<i>Ь</i>	мягкий знак
М м	<i>Мм</i>	эм	Э э	<i>Ээ</i>	э (оборотное)
Н н	<i>Нн</i>	эн	Ю ю	<i>Юю</i>	ю
О о	<i>Оо</i>	о	Я я	<i>Яя</i>	я
П п	<i>Пп</i>	пэ			

Русских слов с начальным ы (с которого могли бы начинаться и имена собственные, пишущиеся с прописной буквы) нет. Но средствами русской графики могут передаваться иноязычные названия (Ытытка).

6

Рассмотрим внимательно таблицу «Современный русский алфавит». Ты увидишь, что в современном русском языке 33 буквы, что буквы бывают печатные и письменные. Печатные буквы обычно печатает машина. Письменные буквы обычно пишутся от руки и называются поэтому рукописными.

Каждая буква алфавита имеет два варианта: большая буква, например, *Д* (заглавная) и малая буква — *д* (строчная).

Большая буква начинает строку, её называют иногда еще прописной.

Малые буквы называются строчными, потому что они стоят в строке и не отличаются друг от друга по величине.

Твёрдо заучи алфавитную последовательность и названия всех букв¹. Заучив алфавитную последовательность, ты быстро найдёшь в любом словаре или списке нужное слово. А зная названия букв, ты правильно прочитаешь сокращённые слова. Например: РФ (эр-эф), а не «рэ-фэ», или СНГ (эс-эн-гэ), а не «снэгэ», или ОРТ (о-эр-тэ), а не «орт».

ЗАДАНИЕ²

Обведи заглавные печатные буквы от А до Ж³.

Буквы		Названия букв
Печатные	Рукописные	
А а	<i>Аа</i>	а
Б б	<i>Бб</i>	бэ
В в	<i>Вв</i>	вэ
Г г	<i>Гг</i>	гэ
Д д	<i>Дд</i>	дэ
Е е	<i>Ее</i>	е
Ё ё	<i>Ёё</i>	ё
Ж ж	<i>Жж</i>	жэ

¹ Рекомендуем заучивать с детьми алфавитную последовательность постепенно, можно частями.

² Если дети умеют выполнять прописи, знают алфавитную последовательность букв и их названия, нет необходимости в выполнении задания и аналогичных ему.

³ Обводку букв рекомендуем выполнять частями и только после того, как ребенок научится правильно держать карандаш.

7

ЗАДАНИЕ

Обведи большие и малые рукописные буквы от З з до Т т. Запомни их названия.

Буквы		Названия букв
Печатные	Рукописные	
З з	<i>Зз</i>	зэ
И и	<i>Ии</i>	и
Й й	<i>Йй</i>	и краткое
К к	<i>Кк</i>	ка
Л л	<i>Лл</i>	эль
М м	<i>Мм</i>	эм
Н н	<i>Нн</i>	эн
О о	<i>Оо</i>	о
П п	<i>Пп</i>	пэ
Р р	<i>Рр</i>	эр
С с	<i>Сс</i>	эс
Т т	<i>Тт</i>	тэ

ЗАДАНИЕ

Закончи обводку больших и малых букв алфавита. Запомни названия букв.

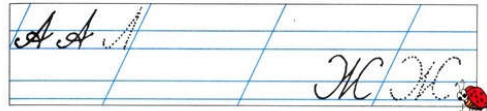
Буквы		Названия букв
Печатные	Рукописные	
У у	<i>Уу</i>	у
Ф ф	<i>Фф</i>	эф
Х х	<i>Хх</i>	хэ
Ц ц	<i>Цц</i>	цэ
Ч ч	<i>Чч</i>	че
Ш ш	<i>Шш</i>	ша
Щ щ	<i>Щщ</i>	ща
Ъ ъ	<i>Ъ</i>	твёрдый знак
Ы ы	<i>Ы</i>	ы
Ь ь	<i>Ь</i>	мягкий знак
Э э	<i>Ээ</i>	э (оборотное)
Ю ю	<i>Юю</i>	ю
Я я	<i>Яя</i>	я



Буквы ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак) звуков не обозначают. Наш великий учёный Михайло Васильевич Ломоносов назвал буквы ь и ь безгласными.

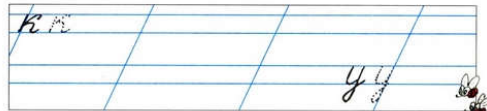
ЗАДАНИЕ

Напиши алфавит большими буквами от А до Ж.



ЗАДАНИЕ

Напиши алфавит маленькими буквами от к до у.



ЗАДАНИЕ

Закончи алфавит большими буквами.



С большой буквы надо писать все имена и фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, гор, рек и улиц.

ЗАДАНИЕ

Напиши имена в порядке алфавита, вставив на место своё имя.



ЗАДАНИЕ (устно)

Прочти правильно буквенные сокращения (буквенные аббревиатуры): ОРТ, АТС, МГТУ, ВКП, СНГ.

ЗАДАНИЕ

Напиши названия рек в порядке алфавита:



МЕТЛА НА ЗАВТРАК

Как-то утром свинья увидела во дворе метлу и давай грызть её. Подошёл к свинье пёс, спрашивает:

— Ты что, свинья, такая голодная? Тебе поесть больше нечего?

— Да нет! Еда тут ни при чём! — отвечает свинья. — Наши хозяева всё время метут и метут двор. Грязи совсем не осталось! Поваляться не в чем!



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- 1 Зачем свинья грызла метлу?
- 2 Докажи, что эта история сказочная.
- 3 Найди в тексте пять слов, состоящих из одного слога.
- 4 Прочитай сказку по ролям.

КОТ И ПЛОТ

Пилит сосны старый кот,
Хочет строить прочный плот,
Чтобы плавать по реке
От хозяев вдалеке.
Среди рыбок на плоту
Будет весело коту!



ЗАДАНИЯ:

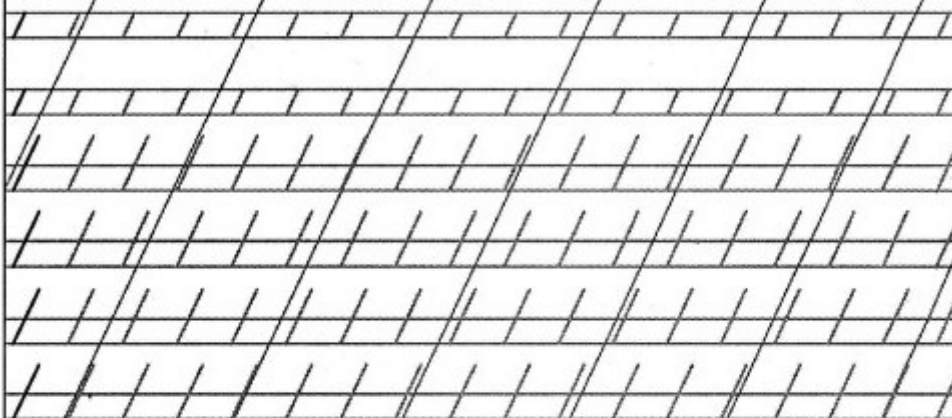
- 1 Выразительно прочитай стихотворение.
- 2 Докажи, что оно шуточное.

Прямые наклонные линии.

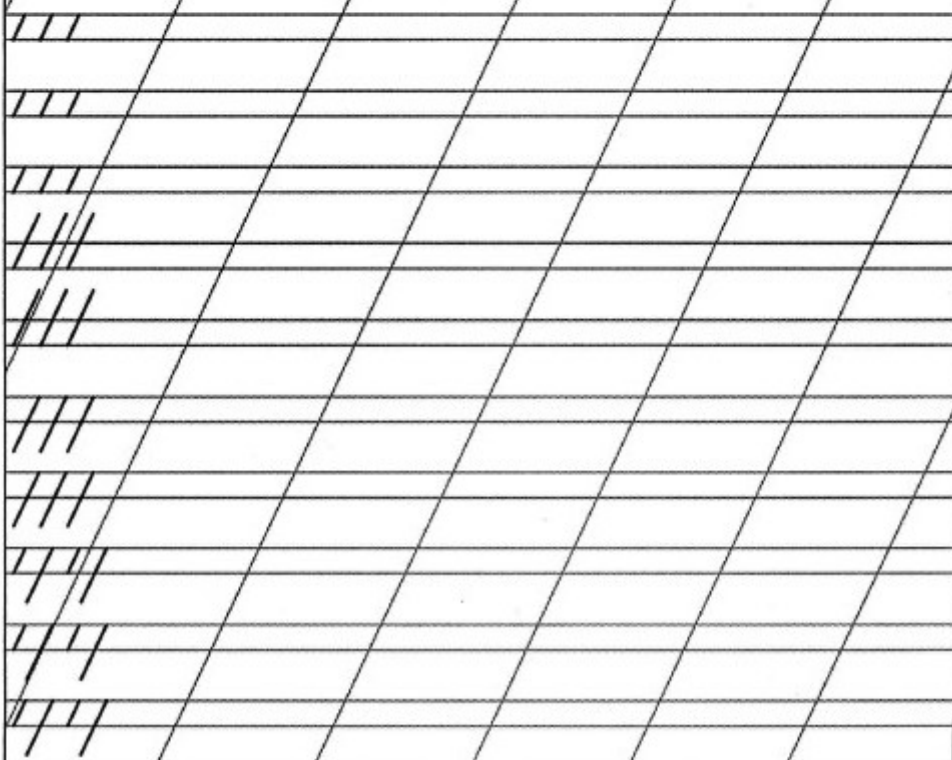
1. Пальчиковая гимнастика.

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.
А потом они в тетрадке
Будут букочки писать.

2. Обведи.



3. Пропиши.



Приложение: арифметика

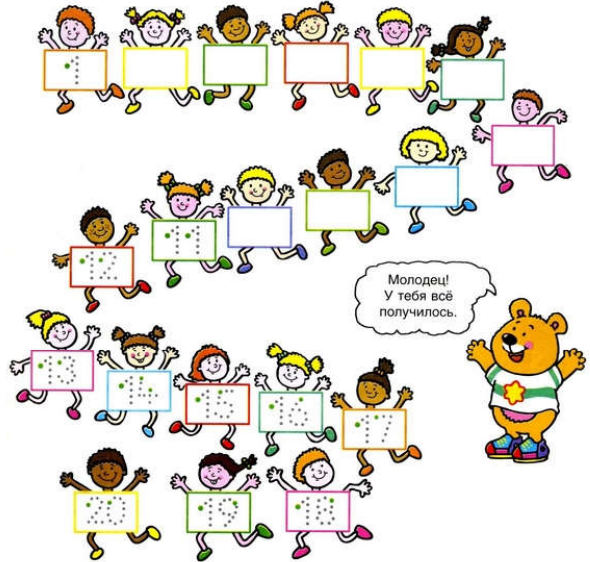
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Соедини линией каждого волшебника с его книгой заклинаний. Первое задание уже выполнено за тебя.



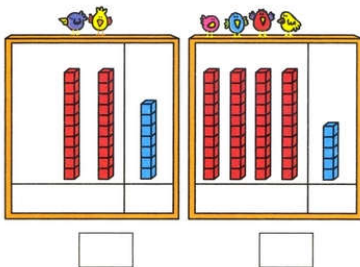
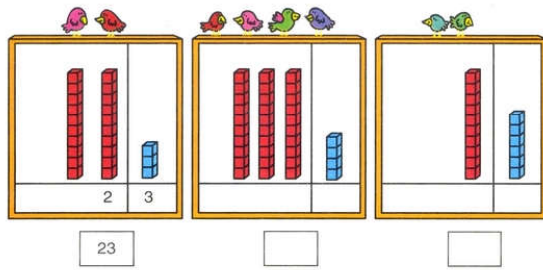
ПИШЕМ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Каждый бегун должен получить номер в правильном порядке от 1 до 20. Заполни все квадратики: напиши или обведи в них цифры по точкам.



ДЕСЯТКИ И ЕДИНИЦЫ

Сосчитай колонки с десятками (они красного цвета) и напиши это число под ними. Теперь сосчитай кубики в колонках с единицами (они голубого цвета) и также запиши их ниже. Напиши полное число в рамке внизу. Первое задание выполнено за тебя.

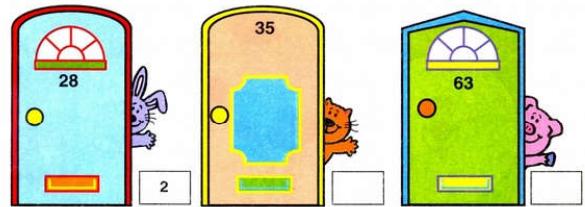


Число из двух цифр состоит из десятков (Д) и единиц (Е).

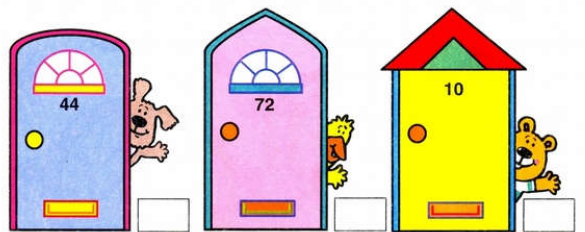


ОПРЕДЕЛЯЕМ ДЕСЯТКИ И ЕДИНИЦЫ

Сколько десятков в номере каждой двери? Напиши это число в рамочке. Первое задание уже выполнено за тебя.



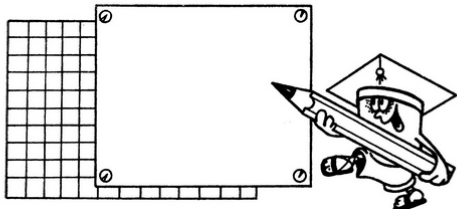
Сколько единиц в номере каждой двери? Напиши это число в рамочке.



Какой номер на двери состоит из одинакового количества десятков и единиц?

Приложение : геометрия

У Ластика в руках карандаш. Возьми и ты карандаш, поднеси его к листку бумаги, прикоснись к нему отточенным концом.



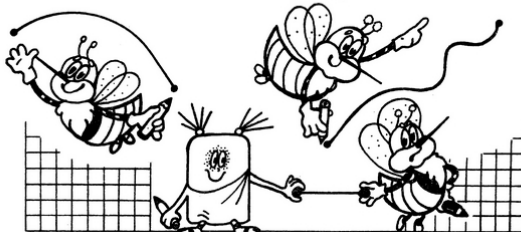
На бумаге остался след от карандаша. Совсем крошечный. Этот след называется ТОЧКОЙ.

На рисунке ребёнок и соска. Поставь одну точку под ребёнком, а другую под соской.



Возьми линейку и соедини точки линией.

Соединить две точки между собой можно множеством способов. Например:



Обрати внимание на последнее соединение двух точек. Они соединены ровной, ПРЯМОЙ линией.

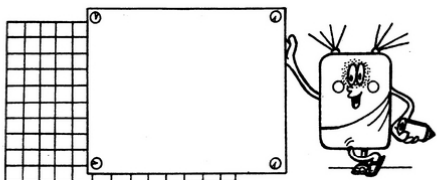
На рисунке внизу Учёный Ластик показывает, как провести такую прямую линию.

Возьми линейку, прижми её рукой к бумаге и проведи карандашом вдоль линейки. Вот видишь, и у тебя получилась прямая линия.

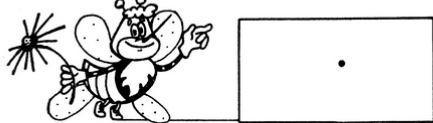


4

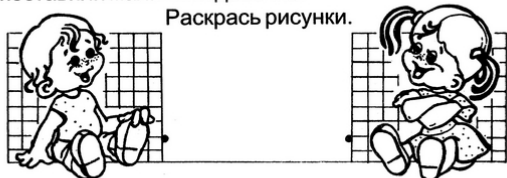
Проведи прямую линию на чистом листке, у которого стоит Резиночка.



Пчела поставила на листке точку, проведи через неё линию.



Проведи прямую через две точки, которые поставили мальчик и девочка. Раскрась рисунки.



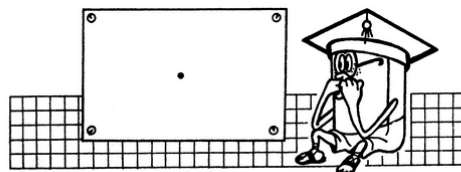
5

Посмотри на Колобка и Серого Волка. Проведи между ними прямую линию.



Кто из них оказался над прямой?
А кто под прямой?

Поставь точку над прямой и точку под прямой. У Ластика на листочке одна точка. Проведи через неё две прямые.




Проведи через эту точку ещё одну прямую. Сколько прямых можно провести через одну точку?

6

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Занятие 1

Моя семья

 Слово «семья» получилось так: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат и я — семь членов семьи, то есть семья. Раньше всех называли лишь по именам: Иван, Фёдор, Мария... Но потом людям стали ещё давать прозвища по их занятиям, особым чертам характера, например: добряк, кузнец. Со временем эти прозвища превратились в фамилии: Добрынин, Кузнецов. Имена остались, и к ним добавились общие для семьи фамилии. У каждого из нас есть не только имя и фамилия, но и отчество. Его дают по имени отца. Если тебя зовут Петя, а папу Иван, то твои имя и отчество будут Пётр Иванович.

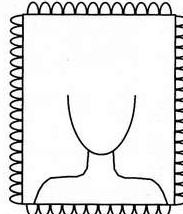
 Запиши свои имя и фамилию.

 Сколько тебе лет? Обведи в кружок соответствующую цифру.

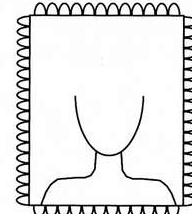
4 5 6 7

Задание 1. Нарисуй портреты бабушек, дедушек, родителей. Нарисуй свою семью.

Родители мамы.

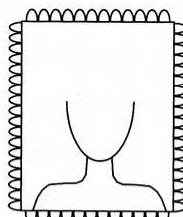


Мама (бабушка)

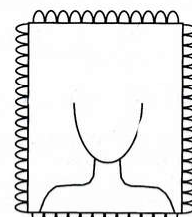


Папа (дедушка)

Родители папы.

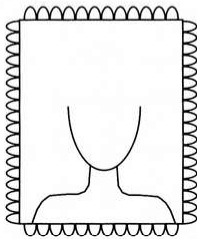


Мама (бабушка)

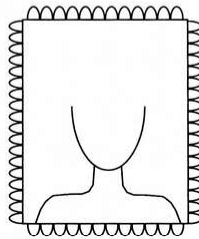


Папа (дедушка)

Мои родители.

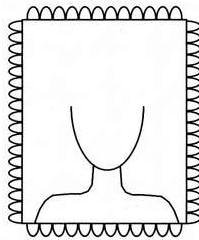


Мама



Папа

Это я!



Ответ на вопросы:

1. Вспомни имя и отчество родителей мамы:

папа (дедушка) _____

мама (бабушка) _____

родителей папы:
папа (дедушка) _____
мама (бабушка) _____

твоих родителей:
папа _____
мама _____

Взрослый записывает имена и отчества близких родственников ребенка.

2. Вспомни и назови профессии родителей мамы:

папа (дедушка) _____
мама (бабушка) _____

родителей папы:
папа (дедушка) _____
мама (бабушка) _____

твоих родителей:
папа _____
мама _____

Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым?

Ответы ребенка записать на линейке.

3. Какую пользу приносят твои бабушки, дедушки, родители своим трудом? Что они делают?

Образец:

Мама — детский врач. Она лечит маленьких детей от болезней.

Папа — хирург. Он спасает жизнь людям и делает им операции.

родители мамы:
папа (дедушка) _____

мама (бабушка) _____

родители папы:
папа (дедушка) _____

мама (бабушка) _____

твои родители:
папа _____


мама _____

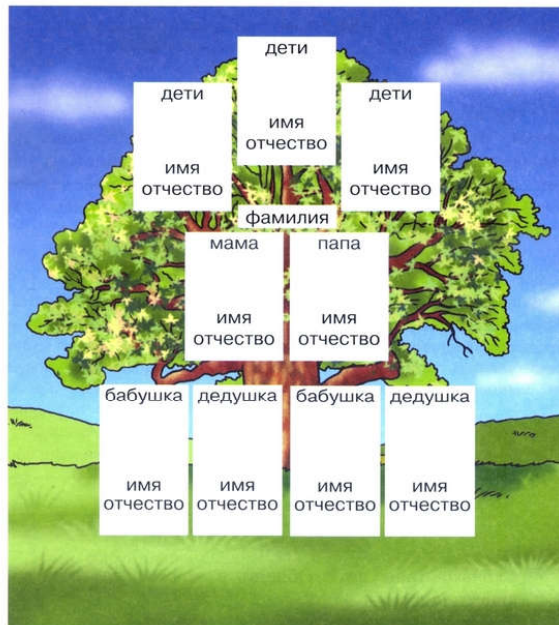
Ответ на вопросы:

1. Кто самый старший в семье? Сколько ему лет?
Ответ: _____

2. Кто самый младший в семье? Сколько ему лет?
Ответ: _____

3. Для чего нужна каждому человеку семья?
Ответ: _____

 Приклей на «семейное дерево» фотографии своих ближайших родственников. Назови их имена и отчества.



Приложение : лепка

