

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества №4»

Принята на заседании
педагогического совета
от " 31 " мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦДТ №4
Кузнецова Г.И. _____
" 31 " мая 2023г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение английскому языку младших школьников»

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Митрофанова Галина Васильевна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

г. Ульяновск, 2023

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 Цель и задачи програмы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	32
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	34
2.1. Календарный учебный график.....	34
2.2.Условия реализации программы.....	48
2.3 Формы аттестации.....	48
2.4 Оценочные материалы.....	48
2.5 Методические материалы.....	48
2.6.Список литературы.....	75
Приложение 1 Диагностическая карта мониторинга.....	52
Приложение 2 Контрольные задания.....	54

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Локальные акты ЦДТ №4 (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительность программы - в расширении программ младшего школьного возраста при изучении английского языка на занятиях.

Природная способность младшего школьника воспринимать мир целостно, эмоционально и активно, позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), что даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Реалии современной жизни ставят человека перед необходимостью владения иностранными языками, среди которых английский – приоритетный: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний.

При современной тенденции введения иностранного языка в школе уже во 2-м (а в некоторых школах – в 1-м) классе вопрос изучения английского языка на самом раннем этапе становится все более актуальным. Детскими психологами и специалистами по дошкольному образованию доказано благотворное влияние предмета на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Отличительной особенностью программы является то, что делается упор на понимание детьми слов, чтения и перевод. Широко используются игровые формы занятий. Программа призвана приучать учащихся работать в группах, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Инновационность программы – при изучении английского языка по данной программе используются различные приемы интерактивного обучения, которые развивают коммуникативные умения и навыки. В частности широко используется один из методов интерактивного обучения – обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – это работа в малых группах, это совместное определение цели, содержания, в результате которой учащиеся продуцируют новые знания, а не получают их в готовом виде. Одним из принципов обучения в сотрудничестве является самостоятельная образовательная деятельность обучающихся. Роль педагога меняется – он выступает в роли консультанта, помощника.

Комплекс основных характеристик программы

Показатели	Специфика реализации
Возраст обучающихся	7-10 лет
Срок обучения	1 год
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу продолжительность – 45 минут, перемена 10-15 минут количество часов в неделю – 2 часа.
Объем программы	72 часа
Форма обучения	Очная, допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования.
Особенности организации образовательного процесса	Программа разбита на модули в соответствии с учебным планом и содержанием Период обучения: 1 модуль – 10.09.2023 – 31.12.2023 2 модуль – 09.01.2024 – 31.05.2024 Состав группы постоянный, разновозрастной, неоднородный
Уровень реализуемой программы	Стартовый

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка;
- способствовать формированию коммуникативной культуры учащихся, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.

Развивающие:

- содействовать развитию коммуникативных навыков;

- содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком;
- способствовать общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- способствовать развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развивать умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Обучающие:

- сформировать базовые навыки чтения, на английском языке;
- познакомить учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой;
- способствовать развитию общеучебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана);
- изучить разнообразные приемы раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- формировать умение осуществлять самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера, аудиодиском и т.д.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

1 модуль

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Английский язык	30	3	27	Работа с ИКЗ (индивидуальные карточки-задания), письменный перевод
	ИТОГО:	30			

2 модуль

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Английский язык	42	4	38	Работа с ИКЗ (индивидуальные карточки-задания), письменный перевод
	ИТОГО:	72			

Содержание учебного плана

1 модуль

№№	Название темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
----	---------------	--------	----------	-------------------------------

1	ЗАНЯТИЕ 1. Введение. Правила поведения на занятиях. ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА.		Введение. Правила поведения на занятиях. ПДД. ДИАГНОСТИКА.	Выявление знаний.
2	ЗАНЯТИЕ 2. Lesson 1.	Ввод лексики: a cat, a bat, a rat	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
3	ЗАНЯТИЕ 3. Lesson 2.	Ввод лексики: a cap, a hat, a pen, a hen, and	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
4	ЗАНЯТИЕ 4. Lesson 3.	Ввод лексики: three, a dog, a pig, a cup, a gun, one	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
5	ЗАНЯТИЕ 5. Lesson 4.	Ввод лексики: four, a box, a fox, a bed, jam	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
6	ЗАНЯТИЕ 6. Lesson 5.	Ввод лексики: five, a star, a vase, a kitten, a lamp	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
7	ЗАНЯТИЕ 7. Lesson 6.	Ввод лексики: six, a boy, a wolf, a zebra, a squirrel, two	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
8	ЗАНЯТИЕ 8. Lesson 7.	Ввод лексики: a lesson, seven, I..., to have, but, a spoon, to show, to give <i>Good morning.</i> <i>I have ____.</i> <i>I have no ____.</i> <i>Show me!</i> <i>Give me!</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

9	ЗАНЯТИЕ 9. Lesson 8.	Ввод лексики: eight, this, that, he, words, a ball, a stick, too, a pistol, a word, to say He has...	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
10	ЗАНЯТИЕ 10. Lesson 9.	Ввод лексики: nine, a girl, a dish, a fish, is, one, she, a frog, a log, in, a lake, a snake, to like, a cake, a doll <i>I like...</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
11	ЗАНЯТИЕ 11. Lesson 10.	Ввод лексики: ten, yes, you, a rabbit, no, a chicken, to count, from, to, to catch <i>from ... to</i> <i>Have you?</i> <i>I have not</i> <i>Has she?</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
12	ЗАНЯТИЕ 12. Lesson 11.	Ввод лексики: eleven, how, many, we, a duck, a duckling, a cow, it, with, <i>How many?</i> <i>Have you a cat? - Yes, I have. /No, I have not.</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
13	ЗАНЯТИЕ 13. Lesson 12.	Ввод лексики: twelve, they, a horse, black, big, a goat, white, red, a car, a street, a ribbon, a lemon	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
14	ЗАНЯТИЕ 14. Lesson 13.	Ввод лексики: thirteen, where, a room, your, a table, a house, a garden, I am..., he, she, it is, my, under, a tree, very, good <i>Thank you.</i> <i>I am ...</i> <i>Where is the girl? - She is in room.</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

15	ЗАНЯТИЕ 15. Lesson 14.	Ввод лексики: fourteen, a flag, a shirt, green, grey, a dress, blue, his, a pencil, Daddy, Mammy, Her, to take <i>What color? - What color is this flag? - It is red.</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
16	ЗАНЯТИЕ 16. Lesson 15.	Ввод лексики: fifteen, to look, what, a flower, these, a rose, a violet, or, a bird, a cage, little, an umbrella, yellow, trousers, bad <i>Look, what is this? It is a ... Look!</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
17	ЗАНЯТИЕ 17. Lesson 16.	Ввод лексики: sixteen, old, silver, a bell, new, long, strong, our, their, children, at home, father, mother, to bring <i>What have you? What has she? Please...</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
18	ЗАНЯТИЕ 18. Lesson 17.	Ввод лексики: seventeen, what, what, flower, an animal, a tiger, a jackal, small, weak, a lion, a daisy, its, to see <i>What animal is this? as... as not so ... as</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
19	ЗАНЯТИЕ 19. Lesson 18.	Ввод лексики: eighteen, Polly, a quail, tame, Jimmy, an eagle, a beak, sharp, a clock, a leg, a	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy		
20	ЗАНЯТИЕ 20. Lesson 19.	Ввод лексики: nineteen, Sam, who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend <i>What is your name? - My name is ...</i> <i>fox-hunting</i> <i>Mr.</i> <i>Mr. Christine</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
21	ЗАНЯТИЕ 21. Lesson 20.	Ввод лексики: twenty, a pair, a shoe, a pair of shoes, a chair, a stocking, a sofa, at the cinema, a plate, a nest, a cupboard, to put, to put on <i>a pair of shoes</i> <i>in the tree</i> <i>in the street</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
22	ЗАНЯТИЕ 22. Lesson 21.	Ввод лексики: a year, a monkey, funny, a donkey, a back, Cheta (имя, кличка) <i>Now old are you? - I am seven (years old).</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
23	ЗАНЯТИЕ 23. Lesson 22.	Ввод лексики: to go, to, to open, a folk, to put down, a knife, knives, a penknife, to read, to sit down, to write, a lorry, a drive, a sister <i>Sit down!</i> <i>Open!</i> <i>Put down!</i> <i>Read!</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

24	ЗАНЯТИЕ 24. Lesson 23.	Ввод лексики: to run, fast, to swim, at all, now, well, a turkey, to fly, a swallow, to drive, a motor-car <i>I can ...</i> <i>I cannot ...</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
25	ЗАНЯТИЕ 25. Lesson 24.	Ввод лексики: may, must, there, ill, whose, a yard, too, far, to come in, to sit, a kite, a school, why <i>to come see</i> <i>to the cinema,</i> <i>to school</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
26	ЗАНЯТИЕ 26. Lesson 25.	Ввод лексики: to learn, lazy, to get up, early, to draw, a glass, a minute, a bottle, milk, a saucer, a camel, even, an Indian, a pine-tree, a fir-tree, late, colored <i>Good-bye!</i> <i>from school</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
27	ЗАНЯТИЕ 27. Lesson 26.	Ввод лексики: there is, there are, some, a nut, an owl, a mouse, mice, an apple, a wood, at school, water, boiled, an eye, eyes, a wing, to eat	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
28	ЗАНЯТИЕ 28. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.		См Приложение2	Письменный перевод

2 модуль

1.	ЗАНЯТИЕ 29. Lesson 27.	Ввод лексики: any, bread, for, a dinner, for	Чтение и перевод	Работа с ИКЗ
----	-------------------------------	--	------------------	--------------

		dinner, mush, a jug, a class, a forest, a kettle, cheese, butter, bread and butter, tea, for tea, a kitchen	лексического материала.	
2.	ЗАНЯТИЕ 30. Lesson 28.	Ввод лексики: a fly, flies, a window, a door, here, a bee, at the table, a floor, a ladybird, a leaf, leaves, a berry, berries, a mushroom, a bush, a butterfly, a field, honey <i>of course</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
3.	ЗАНЯТИЕ 31. Lesson 29.	Ввод лексики: When, the moon, the sky, a night, at night, a day, by day, the sun, in the sun, else, a could, dark, dark-grey, to be, may be, a month, a week, thirty, the sunshine, warm, light, the moonlight, hot, shade, in the shade	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
4.	ЗАНЯТИЕ 32. Lesson 30.	Ввод лексики: a rhyme, fat, for that, if, them, to sleep, poor, maybe, to help, a balloon <i>you will have</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
5.	ЗАНЯТИЕ 33. Lesson 31.	Ввод лексики: short, shorter, than, a husband, a wife, older, six years older, while, tall, because, snow, high, a wall <i>Mrs.</i> <i>What is (he)?</i> <i>older, six years older.</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
6.	ЗАНЯТИЕ 34. Lesson 32.	Ввод лексики: another, to come out, out of, to say, says, to leave, also, thin, always, hungry, grain, to	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		hear, <i>Will you come out?</i> <i>won't = will not</i> <i>I won't</i>		
7.	ЗАНЯТИЕ 35. Lesson 33.	Ввод лексики: a pater, Bunny, a bear, a stork, a sparrow, a pea, peas, rice, all, again, soup, porridge, money, to buy, to make, a baby, babies, a woman, women <i>I'll = I will</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
8.	ЗАНЯТИЕ 36. Lesson 34.	Ввод лексики: a palm, a plant, to grow, the South, in the South, wild, a sheep, domestic, an ant, an insect, an artist, full, a sea, the Black sea, to lie, a shore, a seashore, some of, Winter, in winter, such, evergreen, who	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
9.	ЗАНЯТИЕ 37. Lesson 35..	Ввод лексики: to live, to speak, though <i>the English, England, English</i> <i>the Chinese, China, Chinese</i> <i>the Americans, America</i> <i>the French, France, French</i> <i>the Germans, German</i> <i>the Russians, Russian, Russia</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
10.	ЗАНЯТИЕ 38. Lesson 36.	Ввод лексики: to pick, an apple-tree, ripe, round,		Работа с ИКЗ

		juicy, to ask, angrily, silly, to try, to guess, that <i>to look at</i> <i>to be angry with</i>	Чтение и перевод лексического материала.	
11.	ЗАНЯТИЕ 39. Lesson 37.	Ввод лексики: a picture, an elephant, after, home, any, tomorrow, only, Sunday, on Sundays, next, together, a film, about, they say, biggest <i>the world, in the world</i> <i>where</i> <i>Let us!</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
12.	ЗАНЯТИЕ 40. Lesson 38.	Ввод лексики: mine, a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, a grape, sly, large, deep, a river, rather, a pond, fruit, a fruit-tree	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
13.	ЗАНЯТИЕ 41. Lesson 39.	Ввод лексики: to rise, head, to call, to sing, a lullaby, to rest, a pillow, to shut <i>to go to bed</i> <i>very much</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
14.	ЗАНЯТИЕ 42. Lesson 40.	Ввод лексики: to do, sometimes, football, to play football, to jump, foot, feet, to kick, to smile, left <i>January</i> <i>Monday</i> <i>London</i> <i>First</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
15.	ЗАНЯТИЕ 43. Lesson 41.	Ввод лексики: pupil, every, teacher, to know,	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p>mark, to give marks, mistake, to make mistakes, dictation, lot, a lot of mistakes, line, few, a few, difficult, to think, to get, today</p> <p><i>I'll = I shall</i></p> <p><i>he'll = he will</i></p> <p><i>I've got = I have</i></p> <p><i>he's got = he has</i></p> <p><i>Second</i></p> <p><i>February</i></p> <p><i>Tuesday</i></p>	лексического материала.	
16.	ЗАНЯТИЕ 44. Lesson 42.	<p>Ввод лексики: piano, to play the piano, to understand, voice, then, a little, oh!, to wash, often, lizard</p> <p><i>Third</i></p> <p><i>March</i></p> <p><i>Wednesday</i></p> <p><i>don't = do not</i></p> <p><i>doesn't = does not</i></p> <p><i>can't = can not</i></p> <p><i>to be continued</i></p> <p><i>one day</i></p> <p><i>to answer</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
17.	ЗАНЯТИЕ 45. Lesson 43.	<p>Ввод лексики: so, to be thirsty, to drink, raw, to rout, to cry, cry-baby, us, alone, yourself, herself, to eat up, to begin, back, to bite, up, to jump up, to</p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		run away, in, in five minutes, shame <i>Fourth</i> <i>April</i> <i>Thursday</i> <i>continued</i> <i>I am hot</i> <i>come along</i> <i>Shame on you!</i> <i>I'm sleepy</i> <i>Good afternoon!</i>		
18.	ЗАНЯТИЕ 46. Lesson 44.	Ввод лексики: lock, cock-a-doodle-do, to crow, granny, to yawn, clock, to start, song, shed, ox, oxen, round, to walk, to enter, shock, cross, to be cross, really, loss, to be at a loss, to smell, to break, to rock, <i>May</i> <i>Friday</i> <i>It is two o'clock</i> <i>What a shock!</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
19.	ЗАНЯТИЕ 47. Lesson 45.	Ввод лексики: own, Нор-Нор, lean, loud, noise, hard, hind, to bark, to mean, meat, theatre, tobacco, slyly, thing, to dance, to find, to forget, which, to tell, to promise <i>sixth</i> <i>June</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p><i>Saturday</i> <i>to stand, to stand up</i> <i>to come back</i> <i>right, You are right</i> <i>to work, a work</i> <i>upstairs</i> <i>hand</i> <i>to shake, to shake hands</i> <i>to wear</i></p>		
20.	ЗАНЯТИЕ 48. Lesson 46.	<p>Ввод лексики: glad, to be glad, dear, to wait, to wait for, to tremble, by, ham, just, behind, well, to howl, an egg, to lay, to lay egg, to neigh, to fight, to shout, a goose, geese, <i>July</i> <i>usual</i> <i>to talk</i> <i>That's all.</i> <i>I give you my word.</i> <i>twelfth</i> <i>a tooth, teeth</i> <i>it is sitting</i> <i>to recite</i> <i>by heart</i> <i>a face</i> <i>to make rhymes</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

21.	ЗАНЯТИЕ 49. Lesson 47.	<p>Ввод лексики: writer, prize, better, winner, to win, myself, eve, over, to jump over, mule, to mewl, to bray, enough, to hoot, let, to roar, iron, to low, to giggle, pity, greedy, to doze, yet, cloak</p> <p><i>August</i></p> <p><i>sixty</i></p> <p><i>best, best of all</i></p> <p><i>to go out</i></p> <p><i>to take off</i></p> <p><i>to continue</i></p> <p><i>It's my.</i></p> <p><i>What a pity!</i></p> <p><i>ready, to be ready</i></p> <p><i>bar of chocolate</i></p> <p><i>That's enough!</i></p> <p><i>here is</i></p> <p><i>nose</i></p> <p><i>other</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
22.	ЗАНЯТИЕ 50. Lesson 48.	<p>Ввод лексики: carrot, child, childhood, hair, lip, ear, button, to think, stupid, to touch, finger, darling, pleased, sweet, sweets, pocket, as well, simple, orphan, quite, young, youngest, aunt</p> <p><i>September</i></p> <p><i>question</i></p> <p><i>to ask question</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p><i>She thinks him stupid</i> <i>I am pleased with you</i> <i>to look after</i> <i>down</i> <i>What time is it? - It's one o'clock.</i> <i>It's two (o'clock) sharp.</i> <i>It's haif past one.</i> <i>It's a quarter past one.</i></p>		
23.	ЗАНЯТИЕ 51. Lesson 49.	<p>Ввод лексики: into, town, to town, either, mean, to mention, rug, wooden, brick, to build, people, boot, interesting, bicycle, to shine, made, sugar, to ride, parents, nice, red-headed <i>October</i> <i>to do shopping</i> <i>Oh, I see!</i> <i>by all means</i> <i>Don't mention it!</i> <i>taxi-driver</i> <i>How very interesting!</i> <i>What is it made of?</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
24.	ЗАНЯТИЕ 52. Lesson 50.	<p>Ввод лексики: puzzle, puzzle-rhyme, happy, bag, schoolbag, to let, first, to listen (to), chalk, unlike, to hum, to remain, dumb, near, fence, blackboard, steel, to cut, mutton, beef, veal, to use, to lie, beside, owner, butcher, surprise</p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p><i>fifteenth</i> <i>November</i> <i>I won't let you do it</i> <i>Listen to me!</i> <i>For shame!</i> <i>to jump off</i></p>		
25.	ЗАНЯТИЕ 53. Lesson 51.	<p>Ввод лексики: stubborn, snow, rain, cold, fire, fire-place, to burn, gay, gaily, to purr, soft, softly, to lay, to lay table, to shave, to brush, breakfast, to move, to worry, piece, slice, bacon</p> <p><i>December</i> <i>It is snowing</i> <i>it is raining</i> <i>It is cold!</i> <i>to wake up</i> <i>to come up</i> <i>to get angry</i> <i>Let him alone!</i> <i>anything</i> <i>something</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
26.	ЗАНЯТИЕ 54. Lesson 52.	<p>Ввод лексики: family, to stir, coffee, tea-spoon, to taste, suddenly, Daddy, to pass, lump, sugar-basin, bitter, silence, empty, ceiling, to hang, chin, bonnet, to reach, cheek, straight</p> <p><i>Frome time to time</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<i>to put into</i> <i>to have breakfast</i> <i>To clear the table</i> <i>in silence</i> <i>to pull up</i>		
27.	ЗАНЯТИЕ 55. Lesson 53.	Ввод лексики: the tongue, fist, the same, on tiptoe, toes, broom, to tease, bit, to raise, bang, broken, is gone, to scatter, scattered, to sweep, quickly, to push, to hold, polite, politely <i>fourteenth</i> <i>to be afraid</i> <i>to put out</i> <i>nobody</i> <i>all over</i> <i>to be going</i> <i>What's up?</i> <i>nothing</i> <i>broken to pieces</i> <i>to cut off</i> <i>brown bread</i> <i>to butter</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
28.	ЗАНЯТИЕ 56. Lesson 54.	Ввод лексики: ago, yesterday, once, to invite, pie, apple-pie, cub, did, a stone, to love, to need, no longer, the earth, to drown, ran, groggy, feast, fear <i>last, last month</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p><i>to visit</i> <i>to write down</i> <i>a bear-cub</i> <i>She did not invite</i> <i>to cheer up</i> <i>It is unheard of!</i> <i>Do!</i> <i>Have no fear!</i></p>		
29.	ЗАНЯТИЕ 57. Lesson 55.	<p>Ввод лексики: looking-glass, whole, terrible, a stomach, ache, potatoes, still, nonsense, healthy, to whimper, matter, bone, to hurt, to turn, to lie, a lie, instead of, as if <i>that's why</i> <i>ma'am</i> <i>stomach-ache</i> <i>What's the matter with you?</i> <i>between</i> <i>It is hurting me.</i> <i>to pick out</i> <i>O'K'</i> <i>to tell a lie</i> <i>as if he were</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
30.	ЗАНЯТИЕ 58. Lesson 56.	<p>Ввод лексики: came, excited, saw, ma, a poem, written, to lose, to boast, plenty of, pancake, a pan, clean, to chatter, a chatterbox, to allow, to climb,</p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		for, trunk, smooth, bare, elder, air, to soil, to serve <i>right now</i> <i>I'll serve you as a chair</i>		
31.	ЗАНЯТИЕ 59. Lesson 57.	Ввод лексики: to laugh(at), to become, became, become, tomato, to punish, gloomy, gloomily, sonny, broom-stick, to hit, still, fault, but, heart, to beat, beat, beaten, might, nasty, took, take, pa, cruel, to mind, real <i>each other, at each other</i> <i>to get out</i> <i>Get out of here!</i> <i>Not at all!</i> <i>to ask for (something)</i> <i>with all his might</i> <i>in front of</i> <i>to let go</i> <i>cruel</i> <i>Simple Simon</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
32.	ЗАНЯТИЕ 60. Lesson 58.	Ввод лексики: birthday, to receive, favorite, to smear, to feed, fed, to feed on, forgotten, to feel, lonely, why, to suppose, tart, tower, tower clock, to chime, curious, still, an hour, to change, ashamed, to be ashamed, to forgive, forgave, forgiven a shark, awful, awfully, to swallow, to swallow up,	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p>to whisper <i>to make a present without looking what if... would like you to ... to put away how long to change the subject to be about ...</i></p>		
33.	ЗАНЯТИЕ 61. Lesson 59.	<p>Ввод лексики: mystery, mysterious, a story, to send, sent, magazine, niece, nephew, thrilling, detective, neighborhood, almost, famous, would, wide, to stretch, to stretch out, end, strange, stranger, to join, before, last, at last, especially, whether, busy, everybody, chapter, to finish, to disappear, parcel, to surround, quiet, mouth, farthest <i>twentieth mystery as well as ... I'm busy. I don't know whether he is at home. Everybody is here.</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
34.	ЗАНЯТИЕ 62. Lesson 60.	<p>Ввод лексики: coward, to gather, gathering, so must, to invent, kind, until, to stay, to cover, to rustle, wind, dark, frightened, bench, to strike,</p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p>struck, invisible, visible, pain, nail, to gasp, to repeat, to unhook, anywhere</p> <p><i>all kinds of ...</i></p> <p><i>to be away ...</i></p> <p><i>all day long ...</i></p> <p><i>to be absent ...</i></p> <p><i>to have to ...</i></p> <p><i>any longer</i></p> <p><i>Let us go home!</i></p> <p><i>no one</i></p> <p><i>somebody</i></p> <p><i>Let go!</i></p> <p><i>to knock off ...</i></p> <p><i>friend to yours = your friend</i></p>		
35.	ЗАНЯТИЕ 63. Lesson 61.	<p>Ввод лексики: roof, thick, road, silvery, moonbeam, across, to make, to sparkle, diamond, dust, dusty, asleep, to be asleep, to curl, to curl up, kennel, stove, cozy, to close, half-closed, eyelid, market, fur, fur coat, sure, to be sure, fast, sleep, tin</p> <p><i>Christmas</i></p> <p><i>Eve, Christmas Eve</i></p> <p><i>bitter cold</i></p> <p><i>forty</i></p> <p><i>to get into</i></p> <p><i>grown-up</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<i>to be able ...</i>		
36.	ЗАНЯТИЕ 64. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		Приложение 3	Письменный перевод
37.	ЗАНЯТИЕ 65. Lesson 62.	<p>Ввод лексики: Dream, felt, felt-boots, joyfully, to kiss, right, extremely, easy, to follow, care, careful, carefully, to prick, to throw, threw, thrown, hedgehog, ice-cream, pleas and, edge, to disobey, to frown, pale, to turn pale, naughty, immediately, to burst, to tumble, moment, wrong, to bend, bent, slipper</p> <p><i>Hallo!</i></p> <p><i>not a bit ..</i></p> <p><i>That will do!</i></p> <p><i>Be careful!</i></p> <p><i>to catch cold</i></p> <p><i>high and low</i></p> <p><i>What is wrong?</i></p> <p><i>Just wait!</i></p> <p><i>... at onse...</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
38.	ЗАНЯТИЕ 66. Lesson 63.	<p>Ввод лексики: to embroider, cushion, center, silk, thread, lovely, orange, pink, lilac, to cook, secret, warmly, parrot, sheet, bright, coal, breast,</p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p>painted, groom, to clap, delight, to be delight, to warn, to exclaim, expensive, glass</p>		
39.	ЗАНЯТИЕ 67. Lesson 64.	<p>Ввод лексики: lonely, uninteresting, hide-and-seek, wardrobe, to search, corner, some, to repair, repair shop, proud, to be proud of, pin, to pin, transparent, paper-bag, pudding, fresh, sausage, sausages, refrigerator, fairy, crisp, seat, to draw, drew, drawn, elbow, ink, inkstand, fortune, fortunately, to spill, spilt, spilled, to kneel, knelt, kneeling, baker, to baker's, key</p> <p><i>was left</i> <i>to feel lonely</i> <i>to look about</i> <i>Take your seats!</i> <i>to let in</i> <i>anyone</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
40.	ЗАНЯТИЕ 68. Lesson 65.	<p>Ввод лексики: hurriedly, print, way, situation, idea, to save, to rush, gas, gas-stove, to boil, dry, to dry, ewery where, footstool, cover, steam to drop, to blow, blew, blown, to pay, paid, to soak, soap, to fetch, to dip, to sink, sank, sunk, hammer, bottom, to scrub</p> <p><i>And who would not cry?</i> <i>to turn on, to turn off</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<i>to pay attention on top</i>		
41.	ЗАНЯТИЕ 69. Lesson 66.	Ввод лексики: blotting-paper, pretty, spot, to spot, panther, spat, to rub, might, cautiously, success, mug, to wonder, nettle, howl, freckle, freckled, expression, puzzled, to gaze, jelly, rag <i>by now to fish out to draw out I wonder to set up</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
42.	ЗАНЯТИЕ 70. Lesson 67.	Ввод лексики: mad, to happen, to melt, to melt away, to mutter, to ail, possible, urgent, affair, to stroke, honest, gentleman, forehead, hospital, ambulance, clear <i>What ails you? Oh, my! if you please followed by</i>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ
43.	ЗАНЯТИЕ 71. Lesson 68.	Ввод лексики: to wink , strange, thought, to twinkle, practical, joke, fellow, slight, beginning, adventure, step, to scold, permission, to phone,	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

		<p>vain, leap, fellow, the very, to stun, to burst, meant, to meant well</p> <p><i>I'm sorry!</i></p> <p><i>Sorry, I didn't hear what you said.</i></p> <p><i>I haven't the slightest idea/</i></p>		
44.	ЗАНЯТИЕ 72. Lesson 69.	<p>Ввод лексики: to fall ill, to bear, bore, born, to beg, to behave, to behave oneself, sudden, crowd, to offend, backyard, lotto, to lead, led, kid, to keep, kept, witch, flea, tender, to astonish, gladly, alive, feather, horn, sand, ostrich, to hiss</p> <p><i>to turn out</i></p> <p><i>Hush!</i></p> <p><i>counting-out rhyme</i></p>	Чтение и перевод лексического материала.	Работа с ИКЗ

1.4 Планируемые результаты:

Результаты обучения содержат три компонента:

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с иной культурой будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа, заложит основу для формирования чувства патриотизма и гордости за свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащихся.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Школьники овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст. Учащиеся научатся осуществлять самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера, аудиодиском и т.д.

Предметные результаты (коммуникативные умения)

Говорение.

Учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь педагога и детей при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- догадываться о значении новых слов по контексту, не обращая внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту,

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебного года – с 10 сентября

Окончание учебного года - 31 мая

Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа

1 модуль – 10.09.2023 – 31.12.2023

2 модуль – 09.01.2024 – 31.05.2024.

1 МОДУЛЬ

№ п/п	Месяц число.	Время.	Форма занятия.	Кол-во часов	Тема занятий	Место занятия	Форма контроля
1	сентябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 1. Введение. Правила поведения на занятиях. ПДД. ДИАГНОСТИКА.	ЦДТ№4, каб. 203	Выявление знаний
2	сентябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 2. Lesson 1. Ввод лексики: a cat, a bat, a rat Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
3	сентябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 3. Lesson 2. Ввод лексики: a cap, a hat, a pen, a hen, and Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
4	сентябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 4. Lesson 3.	ЦДТ№4,	Работа с

		15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			Ввод лексики: three, a dog, a pig, a cup, a gun, one Чтение и перевод лексического материала.	каб. 203	ИКЗ
5	сентябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 5. Lesson 4. Ввод лексики: four, a box, a fox, a bed, jam Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
6	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 6. Lesson 5. Ввод лексики: five, a star, a vase, a kitten, a lamp Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
7	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 7. Lesson 6. Ввод лексики: six, a boy, a wolf, a zebra, a squirrel, two Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
8	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 8. Lesson 7. Ввод лексики: a lesson, seven, I..., to have, but, a spoon, to show, to give <i>Good morning.</i>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<p><i>I have ____.</i> <i>I have no ____.</i> <i>Show me!</i> <i>Give me!</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>		
9	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 9. Lesson 8. Ввод лексики: eight, this, that, he, words, a ball, a stick, too, a pistol, a word, to say He has... Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
10	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 10. Lesson 9. Ввод лексики: nine, a girl, a dish, a fish, is, one, she, a frog, a log, in, a lake, a snake, to like, a cake, a doll <i>I like...</i> Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
11	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 11. Lesson 10. Ввод лексики: ten, yes, you, a rabbit, no, a chicken, to count, from, to, to catch</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>from ... to</i> <i>Have you?</i> <i>I have not</i> <i>Has she?</i> Чтение и перевод лексического материала.		
12	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 12. Lesson 11. Ввод лексики: eleven, how, many, we, a duck, a duckling, a cow, it, with, <i>How many?</i> <i>Have you a cat? - Yes, I have. /No, I have not.</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
13	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 13. Lesson 12. Ввод лексики: twelve, they, a horse, black, big, a goat, white, red, a car, a street, a ribbon, a lemon Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
14	октябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 14. Lesson 13. Ввод лексики: thirteen, where, a room, your, a table, a house, a garden, I am..., he,	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<p>she, it is, my, under, a tree, very, good <i>Thank you.</i> <i>I am ...</i> <i>Where is the girl? - She is in room.</i> Чтение и перевод лексического материала.</p>		
15	ноябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 15. Lesson 14. Ввод лексики: fourteen, a flag, a shirt, green, grey, a dress, blue, his, a pencil, Daddy, Mammy, Her, to take <i>What color? -</i> <i>What color is this flag? - It is red.</i> Чтение и перевод лексического материала..</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
16	ноябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 16. Lesson 15. Ввод лексики: fifteen, to look, what, a flower, these, a rose, a violet, or, a bird, a cage, little, an umbrella, yellow, trousers, bad <i>Look, what is this? It is a ...</i> <i>Look!</i> Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

17	ноябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 17. Lesson 16.</p> <p>Ввод лексики: sixteen, old, silver, a bell, new, long, strong, our, their, children, at home, father, mother, to bring</p> <p><i>What have you?</i></p> <p><i>What has she?</i></p> <p><i>Please...</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
18	ноябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 18. Lesson 17.</p> <p>Ввод лексики: seventeen, what, what, flower, an animal, a tiger, a jackal, small, weak, a lion, a daisy, its, to see</p> <p><i>What animal is this?</i></p> <p><i>as... as</i></p> <p><i>not so ... as</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
19	ноябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 19. Lesson 18.</p> <p>Ввод лексики: eighteen, Polly, a quail, tame, Jimmy, an eagle, a beak, sharp, a clock, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy</p> <p>Чтение и перевод лексического</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					материала.		
20	ноябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 20. Lesson 19. Ввод лексики: nineteen, Sam, who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend <i>What is your name? - My name is ...</i> <i>fox-hunting</i> <i>Mr.</i> <i>Mr. Christine</i> Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
21	ноябрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 21. Lesson 20. Ввод лексики: twenty, a pair, a shoe, a pair of shoes, a chair, a stocking, a sofa, at the cinema, a plate, a nest, a cupboard, to put, to put on <i>a pair of shoes</i> <i>in the tree</i> <i>in the street</i> Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
22	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 22. Lesson 21. Ввод лексики: a year, a monkey, funny,</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					a donkey, a back , Chetan (имя, кличка) <i>Now old are you? - I am seven (years old).</i> Чтение и перевод лексического материала.		
23	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 23. Lesson 22. Ввод лексики: to go, to, to open, a folk, to put down, a knife, knives, a penknife, to read, to sit down, to write, a lorry, a drive, a sister <i>Sit down!</i> <i>Open!</i> <i>Put down!</i> <i>Read!</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
24	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 24. Lesson 23. Ввод лексики: to run, fast, to swim, at all, now, well, a turkey, to fly, a swallow, to drive, a motor-car <i>I can ...</i> <i>I cannot ...</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

25	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 25. Lesson 24. Ввод лексики: may, must, there, ill, whose, a yard, too, far, to come in, to sit , a kite, a school, why <i>to come see</i> <i>to the cinema,</i> <i>to school</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
26	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 26. Lesson 25. Ввод лексики: to learn, lazy, to get up, early, to draw, a glass, a minute, a bottle, milk, a saucer, a camel, even, an Indian, a pine-tree, a fir-tree, late, colored <i>Good-bye!</i> <i>from school</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
27	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 27. Lesson 26. Ввод лексики: there is, there are, some, a nut, an owl, a mouse, mice, an apple, a wood, at school, water, boiled, an eye, eyes, a wing, to eat Чтение и перевод лексического	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					материала.		
28	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 28. ДИАГНОСТИКА.	ЦДТ№4, каб. 203	Письменный перевод
29	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 29. Lesson 27. Ввод лексики: any, bread, for, a dinner, for dinner, mush, a jug, a class, a forest, a kettle, cheese, butter, bread and butter, tea, for tea, a kitchen Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
30	декабрь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 30. Lesson 28. Ввод лексики: a fly, flies, a window, a door, here, a bee, at the table, a floor, a ladybird, a leaf, leaves, a berry, berries, a mushroom, a bush, a butterfly, a field, honey <i>of course</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

2 МОДУЛЬ

1.	январь	14 ⁰⁰ -	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 31. Lesson 29.	ЦДТ№4,	Работа с
----	--------	--------------------	-----------	------	-------------------------------	--------	----------

		15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			Ввод лексики: When, the moon, the sky, a night, at night, a day, by day, the sun, in the sun, else, a could, dark, dark-grey, to be, may be, a month, a week, thirty, the sunshine, warm, light, the moonlight, hot, shade, in the shade Чтение и перевод лексического материала.	каб. 203	ИКЗ
2.	январь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 32. Lesson 30. Ввод лексики: a rhyme, fat, for that, if, them, to sleep, poor, maybe, to help, a balloon <i>you will have</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
3.	январь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 33. Lesson 31. Ввод лексики: short, shorter, than, a husband, a wife, older, six years older, while, tall, because, snow, high, a wall <i>Mrs.</i> <i>What is (he)?</i> <i>older, six years older</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
4.	январь	14 ⁰⁰ -	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 34. Lesson 32.	ЦДТ№4,	Работа с

		15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			<p>Ввод лексики: another, to come out, out of, to say, says, to leave, also, thin, always, hungry, grain, to hear,</p> <p><i>Will you come out?</i> <i>won't = will not</i> <i>I won't</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	каб. 203	ИКЗ
5.	январь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 35. Lesson 33.</p> <p>Ввод лексики: a pater, Bunny, a bear, a stork, a sparrow, a pea, peas, rice, all, again, soup, porridge, money, to buy, to make, a baby, babies, a woman, women</p> <p><i>I'll = I will</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
6.	январь	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 36. Lesson 34.</p> <p>Ввод лексики: a palm, a plant, to grow, the South, in the South, wild, a sheep, domestic, an ant, an insect, an artist, full, a sea, the Black sea, to lie, a shore, a seashore, some of, Winter, in winter, such, evergreen, who</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					Чтение и перевод лексического материала.		
7.	февраль	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 37. Lesson 35. Ввод лексики: to live, to speak, though</p> <p><i>the English, England ,English</i> <i>the Chines, Chine, Chinese</i> <i>the Americans, America</i> <i>the Franch, France, French</i> <i>the Germans, German</i> <i>the Russians, Russian, Russia</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
8.	февраль	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 38. Lesson 36. Ввод лексики: to pick, an apple-tree, ripe, round, juicy, to ask, angrily, silly, to try, to guess, that</p> <p><i>to look at</i> <i>to be angry with</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
9.	февраль	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 39. Lesson 37. Ввод лексики: a picture, an elephant, after,</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

		15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			home, any, tomorrow, only, Sunday, on Sundays, next, together, a film, about, they say, biggest <i>the world, in the world</i> <i>where</i> <i>Let us!</i> Чтение и перевод лексического материала.		
10.	февраль	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 40. Lesson 38. Ввод лексики: mine, a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, a grape, sly, large, deep, a river, rather, a pond, fruit, a fruit-tree Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
11.	февраль	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 41. Lesson 39. Ввод лексики: to rise, head, to call, to sing, a lullaby, to rest, a pillow, to shut <i>to go to bed</i> <i>very much</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
12.	февраль	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 42. Lesson 40. Ввод лексики: to do, sometimes, football, to play football, to jump, foot, feet, to kick, to smile, left	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>January</i> <i>Monday</i> <i>London</i> <i>First</i> Чтение и перевод лексического материала.		
13.	февраль	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 43. Lesson 41. Ввод лексики: pupil, every, teacher, to know, mark, to give marks, mistake, to make mistakes, dictation, lot, a lot of mistakes, line, few, a few, difficult, to think, to get, today <i>I'll = I shall</i> <i>he'll = he will</i> <i>I've got = I have</i> <i>he's got = he has</i> <i>Second</i> <i>February</i> <i>Tuesday</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
14.	февраль	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 44. Lesson 42. Ввод лексики: piano, to play the piano, to understand, voice, then, a little, oh!, to wash, often, lizard <i>Third</i> <i>March</i>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>Wednesday</i> <i>don't = do not</i> <i>doesn't = does not</i> <i>can't = can not</i> <i>to be continued</i> <i>one day</i> <i>to answer</i> Чтение и перевод лексического материала.		
15.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 45. Lesson 43. Ввод лексики: so, to be thirsty, to drink, raw, to pout, to cry, cry-baby, us, alone, yourself, herself, to eat up, to begin, back, to bite, up, to jump up, to run away, in, in five minutes, shame <i>Fourth</i> <i>April</i> <i>Thursday</i> <i>continued</i> <i>I am hot</i> <i>come along</i> <i>Shame on you!</i> <i>I'm sleepy</i> <i>Good afternoon!</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

16.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 46. Lesson 44. Ввод лексики: lock, cock-a-doodle-do, to crow, granny, to yawn, clock, to start, song, shed, ox, oxen, round, to walk, to enter, shock, cross, to be cross, really, loss, to be at a loss, to smell, to break, to rock, <i>May</i> <i>Friday</i> <i>It is two o'clock</i> <i>What a shock!</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
17.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 47. Lesson 45. Ввод лексики: own, Hop-Hop, lean, loud, noise, hard, hind, to bark, to mean, meat, theatre, tobacco, slyly, thing, to dance, to find, to forget, which, to tell, to promise <i>sixth</i> <i>June</i> <i>Saturday</i> <i>to stand, to stand up</i> <i>to come back</i> <i>right, You are right</i> <i>to work, a work</i> <i>upstairs</i>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>hand</i> <i>to shake, to shake hands</i> <i>to wear</i> Чтение и перевод лексического материала.		
18.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 48. Lesson 46. Ввод лексики: glad, to be glad, dear, to wait, to wait for, to tremble, by, ham, just, behind, well, to howl, an egg, to lay, to lay egg, to neigh, to fight, to shout, a goose, geese, <i>July</i> <i>usual</i> <i>to talk</i> <i>That's all.</i> <i>I give you my word.</i> <i>twelfth</i> <i>a tooth, teeth</i> <i>it is sitting</i> <i>to recite</i> <i>by heart</i> <i>a face</i> <i>to make rhymes</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
19.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 49. Lesson 47. Ввод лексики: writer, prize, better, winner, to	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

		15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			<p>win, myself, eve, over, to jump over, mule, to mewl, to bray, enough , to hoot, let, to roar, iron, to low, to giggle, pity, greedy, to doze, yet, cloak</p> <p><i>August</i></p> <p><i>sixty</i></p> <p><i>best, best of all</i></p> <p><i>to go out</i></p> <p><i>to take off</i></p> <p><i>to continue</i></p> <p><i>It's my.</i></p> <p><i>What a pity!</i></p> <p><i>ready, to be ready</i></p> <p><i>bar of chocolate</i></p> <p><i>That's enough!</i></p> <p><i>here is</i></p> <p><i>nose</i></p> <p><i>other</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>		
20.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 50. Lesson 48.</p> <p>Ввод лексики: carrot, child, childhood, hair, lip, ear, button, to think, stupid, to touch, finger, darling, pleased, sweet, sweets, pocket, as well, simple, orphan, quite, young,</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<p>youngest, aunt <i>September</i> <i>question</i> <i>to ask question</i> <i>She thinks him stupid</i> <i>I am pleased with you</i> <i>to look after</i> <i>down</i> <i>What time is it? - It's one o'clock.</i> <i>It's two (o'clock) sharp.</i> <i>It's haif past one.</i> <i>It's a quarter past one.</i> Чтение и перевод лексического материала.</p>		
21.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 51. Lesson 49. Ввод лексики: into, town, to town, either, mean, to mention, rug, wooden, brick, to build, people, boot, interesting, bicycle, to shine, made, sugar, to ride, parents, nice, red-headed <i>October</i> <i>to do shopping</i> <i>Oh, I see!</i> <i>by all means</i> <i>Don't mention it!</i></p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>taxi-driver</i> <i>How very interesting!</i> <i>What is it made of?</i> Чтение и перевод лексического материала.		
22.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 52. Lesson 50. Ввод лексики: puzzle, puzzle-rhyme, happy, bag, schoolbag, to let, first, to listen (to), chalk, unlike, to hum, to remain, dumb, near, fence, blackboard, steel, to cut, mutton, beef, veal, to use, to lie, beside, owner, butcher, surprise <i>fifteenth</i> <i>November</i> <i>I won't let you do it</i> <i>Listen to me!</i> <i>For shame!</i> <i>to jump off</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
23.	март	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 53. Lesson 51. Ввод лексики: stubborn, snow, rain, cold, fire, fire-place, to burn, gay, gaily, to purr, soft, softly, to lay, to lay table, to shave, to brush, breakfast, to move, to worry, piece, slice, bacon	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>December</i> <i>It is snowing</i> <i>it is raining</i> <i>It is cold!</i> <i>to wake up</i> <i>to come up</i> <i>to get angry</i> <i>Let him alone!</i> <i>anything</i> <i>something</i> Чтение и перевод лексического материала.		
24.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 54. Lesson 52. Ввод лексики: family, to stir, coffee, tea-spoon, to taste, suddenly, Daddy, to pass, lump, sugar-basin, bitter, silence, empty, ceiling, to hang, chin, bonnet, to reach, cheek, straight <i>From time to time</i> <i>to put into</i> <i>to have breakfast</i> <i>To clear the table</i> <i>in silence</i> <i>to pull up</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

25.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 55. Lesson 53.</p> <p>Ввод лексики: the tongue, fist, the same, on tiptoe, toes, broom, to tease, bit, to raise, bang, broken, is gone, to scatter, scattered, to sweep, quickly, to push, to hold, polite, politely</p> <p><i>fourteenth</i></p> <p><i>to be afraid</i></p> <p><i>to put out</i></p> <p><i>nobody</i></p> <p><i>all over</i></p> <p><i>to be going</i></p> <p><i>What's up?</i></p> <p><i>nothing</i></p> <p><i>broken to pieces</i></p> <p><i>to cut off</i></p> <p><i>broun bread</i></p> <p><i>to butter</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
26.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 56. Lesson 54.</p> <p>Ввод лексики: ago, yesterday, once, to invite, pie, apple-pie, cub, did, a stone, to love, to need, no longer, the earth, to drown, ran, groggy, feast, fear</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>last, last month</i> <i>to visit</i> <i>to write down</i> <i>a bear-cub</i> <i>She did not invite</i> <i>to cheer up</i> <i>It is unheard of!</i> <i>Do!</i> <i>Have no fear!</i> Чтение и перевод лексического материала.		
27.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 57. Lesson 55. Ввод лексики: looking-glass, whole, terrible, a stomach, ache, potatoes, still, nonsense, healthy, to whimper, matter, bone, to hurt, to turn, to lie, a lie, instead of, as if <i>that's why</i> <i>ma'am</i> <i>stomach-ache</i> <i>What's the matter with you?</i> <i>between</i> <i>It is hurting me.</i> <i>to pick out</i> <i>O'K'</i> <i>to tell a lie</i>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>as if he were</i> Чтение и перевод лексического материала.		
28.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 58. Lesson 56. Ввод лексики: came, excited, saw, ma, a poem, written, to lose, to boast, plenty of, pancake, a pan, clean, to chatter, a chatterbox, to allow, to climb, for, trunk, smooth, bare, elder, air, to soil, to serve <i>right now</i> <i>I'll serve you as a chair</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
29.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 59. Lesson 57. Ввод лексики: to laugh(at), to become, became, become, tomato, to punish, gloomy, gloomily, sonny, broom-stick, to hit, still, fault, but, heart, to beat, beat, beaten, might, nasty, took, take, pa, cruel, to mind, real <i>each other, at each other</i> <i>to get out</i> <i>Get out of here!</i> <i>Not at all!</i> <i>to ask for (something)</i> <i>with all his might</i> <i>in front of</i>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<i>to let go</i> <i>cruel</i> <i>Simple Simon</i> Чтение и перевод лексического материала.		
30.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 60. Lesson 58. Ввод лексики: birthday, to receive, favorite, to smear, to feed, fed, to feed on, forgotten, to feel, lonely, why, to suppose, tart, tower, tower clock, to chime, curious, still, an hour, to change, ashamed, to be ashamed, to forgive, forgave, forgiven a shark, awful, awfully, to swallow, to swallow up, to whisper <i>to make a present</i> <i>without looking</i> <i>what if...</i> <i>would like you to ...</i> <i>to put away</i> <i>how long</i> <i>to change the subject</i> <i>to be about ...</i> Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
31.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 61. Lesson 59. Ввод лексики: mystery, mysterious, a story,	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

		15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			<p>to send, sent, magazine, niece, nephew, thrilling, detective, neighborhood, almost, famous, would, wide, to stretch, to stretch out, end, strange, stranger, to join, before, last, at last, especially, whether, busy, everybody, chapter, to finish, to disappear, parcel, to surround, quiet, mouth, farthest</p> <p><i>twentieth mystery</i></p> <p><i>as well as ...</i></p> <p><i>I'm busy.</i></p> <p><i>I don't know whether he is at home.</i></p> <p><i>Everybody is here.</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>		
32.	апрель	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 62. Lesson 60.</p> <p>Ввод лексики: coward, to gather, gathering, so must, to invent, kind, until, to stay, to cover, to rustle, wind, dark, frightened, bench, to strike, struck, invisible, visible, pain, nail, to gasp, to repeat, to unhook, anywhere</p> <p><i>all kinds of ...</i></p> <p><i>to be away ...</i></p> <p><i>all day long ...</i></p> <p><i>to be absent ...</i></p> <p><i>to have to ...</i></p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

					<p><i>any longer</i> <i>Let us go home!</i> <i>no one</i> <i>somebody</i> <i>Let go!</i> <i>to knock off ...</i> <i>friend to yours = your friend</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>		
33.	май	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 63. Lesson 61. Ввод лексики: roof, thick, road, silvery, moonbeam, across, to make, to sparkle, diamond, dust, dusty, asleep, to be asleep, to curl, to curl up, kennel, stove, cozy, to close, half-closed, eyelid, market, fur, fur coat, sure, to be sure, fast, sleep, tin</p> <p><i>Christmas</i> <i>Eve, Christmas Eve</i> <i>bitter cold</i> <i>forty</i> <i>to get into</i> <i>grown-up</i> <i>to be able ...</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
34.	май	14 ⁰⁰ -	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 64.</p>	ЦДТ№4,	Письменный

		15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	каб. 203	перевод
35.	май	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 65. Lesson 62. Ввод лексики: Dream, felt, felt-boots, joyfully, to kiss, right, extremely, easy, to follow, care, careful, carefully, to prick, to throw, threw, thrown, hedgehog, ice-cream, pleas and, edge, to disobey, to frown, pale, to turn pale, naughty, immediately, to burst, to tumble, moment, wrong, to bend, bent, slipper <i>Hallo!</i> <i>not a bit ..</i> <i>That will do!</i> <i>Be careful!</i> <i>to catch cold</i> <i>high and low</i> <i>What is wrong?</i> <i>Just wait!</i> ... at onse... Чтение и перевод лексического материала.	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
36.	май	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Групповая	1:00	ЗАНЯТИЕ 66. Lesson 63. Ввод лексики: to embroider, cushion, center,	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

		15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			<p>silk, thread, lovely, orange, pink, lilac, to cook,</p> <p>secret, warmly, parrot, sheet, bright, coal, breast, painted, groom, to clap, delight, to be delight, to warn, to exclaim, expensive, glass</p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>		
37.	май	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 67. Lesson 64.</p> <p>Ввод лексики: lonely, uninteresting, hide-and-see, wardrobe, to search, corner, some, to repair, repair shop, proud, to be proud of, pin, to pin, transparent, paper-bag, pudding, fresh, sausage, sausages, refrigerator, fairy, crisp, seat, to draw, drew, drawn, elbow, ink, inkstand, fortune, fortunately, to spill, spilt, spilled, to kneel, knelt, kneeling, baker, to baker's, key</p> <p><i>was left</i></p> <p><i>to feel lonely</i></p> <p><i>to look about</i></p> <p><i>Take your seats!</i></p> <p><i>to let in</i></p> <p><i>anyone</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
38.	май	14 ⁰⁰ -	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 68. Lesson 65.</p>	ЦДТ№4,	Работа с

		15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			<p>Ввод лексики: hurriedly, print, way, situation, idea, to save, to rush, gas, gas-stove, to boil, dry, to dry, ewery where, footstool, cover, steam to drop, to blow, blew, blown, to pay, paid, to soak, soap, to fetch, to dip, to sink, sank, sunk, hammer, bottom, to scrub</p> <p><i>And who would not cry?</i></p> <p><i>to turn on, to turn off</i></p> <p><i>to pay attention</i></p> <p><i>on top</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	каб. 203	ИКЗ
39.	май	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 69. Lesson 66.</p> <p>Ввод лексики: blotting-paper, pretty, spot, to spot, panther, spat, to rub, might, cautiously, success, mug, to wonder, nettle, howl, freckle, freckled, expression, puzzled, to gaze, jelly, rag</p> <p><i>by now</i></p> <p><i>to fish out</i></p> <p><i>to draw out</i></p> <p><i>I wonder</i></p> <p><i>to set up</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
40.	май	14 ⁰⁰ -	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 70. Lesson 67.</p>	ЦДТ№4,	Работа с

		15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰			<p>Ввод лексики: mad, to happen, to melt, to melt away, to mutter, to ail, possible, urgent, affair,</p> <p>to stroke, honest, gentleman, forehead, hospital, ambulance, clear</p> <p><i>What ails you?</i></p> <p><i>Oh, my!</i></p> <p><i>if you please</i></p> <p><i>followed by</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	каб. 203	ИКЗ
41.	май	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 71. Lesson 68.</p> <p>Ввод лексики: to wink , strange, thought, to twinkle, practical, joke, fellow, slight, beginning, adventure, step, to scold, permission, to phone, vain, leap, fellow, the very, to stun, to burst, meant, to meant well</p> <p><i>I'm sorry!</i></p> <p><i>Sorry, I didn't hear what you said.</i></p> <p><i>I haven't the slightest idea/</i></p> <p>Чтение и перевод лексического материала.</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ
42.	май	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Групповая	1:00	<p>ЗАНЯТИЕ 72. Lesson 69.</p> <p>Ввод лексики: to fall ill, to bear, bore, born, to beg, to behave, to behave oneself, sudden, crowd, to offend, backyard, lotto, to lead, led,</p>	ЦДТ№4, каб. 203	Работа с ИКЗ

				<p>kid, to keep, kept, witch, flea, tender, to astonish, gladly, alive, feather, horn, sand, ostrich, to hiss <i>to turn out</i> <i>Hush!</i> <i>counting-out rhyme</i> Чтение и перевод лексического материала.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Условия реализации программы.

Программа реализуется в ЦДТ №4, кабинет №203.

Материально-техническое состояние кабинета:

- кабинет, оборудованный для проведения теоретических и практических занятий (столы и стулья для группы из 20 человек и педагога);
- шкафы для дидактического материала;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- наглядные пособия (плакаты, кубики Зайцева);
- магнитная доска с магнитами;
- телевизор;
- аудиосистема MP3.

Информационное обеспечение:

Иллюстративный материал (книги, плакаты, фотографии, журналы, аудио приложение к учебнику, видеоуроки), интернет источники

Кадровое обеспечение: Организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций по данной программе осуществляет педагог в соответствии с трудовыми функциями, входящими в Профессиональный стандарт 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

2.3 Формы аттестации.

Виды аттестации:

- Вводная
- Промежуточная
- Итоговая

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Тестирование на ИКЗ (индивидуальные карточки заданий), журнал посещаемости

Форма предъявления результатов аттестации:

- Диагностическая карта
- Открытые занятия
- Выставка творческих работ

2.4 Оценочные материалы.

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и развития качеств личности

учащихся МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества № 4»
(Приложение 1)

- Оценочные материалы на основе методики Е.И. Негневицкой (Приложение 3)

2.5 Методические материалы.

Организация образовательного процесса: очная

Форма организации образовательного процесса – групповая, в микрогруппах

Педагогические технологии.

- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология решения изобретательских задач

Так как дети в группе разного возраста занятия проводятся по методике взаимообучения, с использованием различных **приемов интерактивного обучения**, которые развивают коммуникативные умения и навыки, приучают учащихся работать в группах, прислушиваться к мнению своих товарищей. Одним из методов интерактивного обучения является обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – это работа в малых группах, это совместное определение цели, содержания, в результате которой учащиеся продуцируют новые знания, а не получают их в готовом виде. Одним из **принципов обучения в сотрудничестве** является самостоятельная образовательная деятельность обучающихся. Роль педагога меняется, он может быть в роли консультанта, помощника.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает работу в малых группах по 3-4 человека. В каждой группе должны быть сильные, средние и слабые учащиеся, девочки и мальчики. Перед выполнением задания оговаривается роль каждого участника. Такие группы могут быть постоянными или меняться в зависимости от сложившейся ситуации. Таким образом, создается ситуация когда каждый учащийся отвечает не только за свой результат, а за результат работы всей группы. Позиция слабого учащегося меняется. Ему приходится проявлять инициативу и самостоятельность. Если он не знает, он должен просить помощи у сильного учащегося, который будет заинтересован в хорошем результате всей группы и ему предоставляется возможность применить свои знания. Девиз обучения в сотрудничестве – *помогая другим, учимся сами.*

Обучение в сотрудничестве у младших школьников находит свое применение при:

- работе с текстом;
- ознакомлении и усвоении новых лексических единиц по теме;
- изучении грамматического материала;
- выполнении творческих заданий таких как, мини-проектов, коллажей, оформлении поздравительных открыток и т.д.

На осенних и весенних каникулах занятия проходят в **игровой форме**. Проводимые ролевые лексические игры бытового, познавательного и сказочного содержания очень нравятся детям, и позволяет им не замечать, что на самом деле они выполняют не игровые или творческие, а сугубо учебные упражнения. Именно этот методический прием мотивирует учащихся к порождению речевой деятельности, так как дети оказываются в ситуации, когда возникает потребность что-либо спросить, или чем-то поделиться с собеседником.

Методы обучения:

- словесные,
- объяснительно-иллюстративные,

Формы проведения занятий:

- Беседа
- Игра
- Открытое занятие
- Практические занятия

• Виды занятий при дистанционном обучении:

- Видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент
- ОМ – объяснение материала
- ПЗ – практические задания
- РП – работа в паре
- СПЛ – совместная деятельность педагога и детей
- Подведение итогов

Дидактические материалы:

- В.Скультэ «Английский для детей» (тексты для чтения)
- В.Скультэ «Английский для детей» (аудиоприложение CDmp3) - звуковое пособие.
- «Лего-тренажёр» (кубики) по английскому языку.
- Английские грамматические кубики Н.А.Зайцева
- Таблицы к курсу "Английский язык - техника чтения, методика Зайцева"
- Видеоматериалы на английском языке

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение.

В.Скультэ «Английский для детей» (тексты для чтения)

В.Скультэ «Английский для детей» (методические указания)

В.Скультэ «Английский для детей» (аудиоприложение CDmp3) - звуковое пособие в виде аудио материалов, ориентировано на комплексное развитие всех аспектов языка и видов речевой деятельности;

- сборник текстов содержит аутентичные тексты и задания к ним оптимально адаптированные и представляющие интерес для учащихся данного возраста;

- система упражнений включает в себя следующие типы заданий:

лексические и лексико-грамматические упражнения как языкового, так и речевого характера;

- видеоматериалы на английском языке;

- инструкции по технике безопасности (приложение 2).

Принципы построения программы:

- научности и доступности излагаемого материала;

- активности сознания учащихся;

- наглядности;

- систематичности и постепенности;

- последовательности и преемственности образования;

- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;

- всестороннего развития.

Методы обучения

Под методом обучения понимают процесс взаимодействия между учителем и учащимся, в результате, которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Основными методами обучения являются:

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения.

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Практический.

Словесный представляет собой беседы, обсуждения, рассказ, анализ текстов.

Наглядный представляет собой показ педагогом таблиц, наглядных пособий на доске, просмотр презентаций и др.

Практический метод реализуется через проведение аудирования, разборов текстов, анализа изученного материала, тренингов, консультаций, переводов и др.

По степени активности познавательной деятельности учащихся применяют следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Репродуктивный;
3. Исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод - это объяснение нового материала. При его использовании учащиеся воспринимают, осознают, фиксируют и усваивают в памяти готовую информацию педагога.

Репродуктивный предусматривает воспроизведение учащимися полученных знаний, умений и навыков, и освоение способов деятельности. Сюда относят учебные домашние задания, а также участие в лингвистических конкурсах.

Исследовательский предусматривает овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы. Сюда входит самостоятельный анализ текстов, чтение, переводы.

По логичности подход:

Аналитический, предусматривает анализ прочитанного материала, анализ итогов конкурсов и творческих заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично – поисковый предусматривает участие учащихся в коллективном поиске, в процессе чтения, переводов

Игровой метод обучения. Предусматривает игры на английском языке, стихи, песенки, ролевые игры вспомогательного характера.

Проблемный, протекает в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активизировать мыслительные процессы учащихся и побудить учащихся к активному поиску решения.

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Убеждение – этот метод влияния на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности.

Под поощрением в воспитании понимают, педагогическое воздействие на отдельного ребенка или коллектив, в процессе которого педагог дает положительную оценку поступков или поведения учащегося, или в целом коллектива.

Под методом упражнения понимают повторное выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества.

Методы стимулирования и мотивации обучения – это методы формирования интереса – познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая – это процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности от каждого.

Индивидуально-групповая – заключается в том, что занятия педагог ведет уже не с одним учащимся, а с целой группой разновозрастных детей, с различным уровнем подготовки.

Формы организации учебного занятия

Беседы, встречи с интересными людьми, игра, конкурсы, открытые занятия, демонстрация презентаций, праздники, практические занятия, соревнования, зачет.

Беседа это педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Это организация диалога между педагогом и учащимися, между самими учащимися

Игра – это тип осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не только в ее результате, но и в самом процессе.

Наблюдение – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии поведения изучаемого объекта (учащегося).

Открытые занятия – одна из важных форм организации методической работы, при которой отражается то, что педагог хочет показать посещающим.

Походы – это передвижение группы учащихся по маршруту, в течение определенного времени из одного пункта в другой с определенной целью.

Праздники – это мероприятие, приуроченное к какому – либо событию.

Презентация - это документ, предназначенный для представления чего-либо.

Практическое занятие – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков, применение знаний, полученных ранее и входе самостоятельной работы.

Педагогические технологии

Обучение по данной программе ведется с использованием различных педагогических технологий:

- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- игровой деятельности;
- технология «Портфолио»;
- здоровьесберегающая.

Технология группового обучения это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая.

Технология развивающего обучения представляет собой процесс времени физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах: от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Технология проблемного обучения раскрывается через постановку педагогом и разрешения учащимися проблемы его вопросов, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии.

Технология исследовательской деятельности предусматривает подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельной работе.

Технология игровой деятельности – это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание и воспитания обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Технология «Портфолио» - это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся в определенный период его обучения.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной деятельности, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения.

Профессиональный компонент позволяет знакомить обучающихся с такими профессиями как переводчик, учитель, экскурсовод, продавец и т. д.

Также программой предусмотрено проведение воспитательной работы с обучающимися.

**Календарь воспитательной работы
в объединении «Обучение английскому языку младших школьников»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Модуль «Дом, в котором я живу: досуг, общение, праздник»			

1.	День знаний	Знакомство с обучающимися в игровой форме.	01.09.2023
2.	День здоровья	Час здоровья «Знание-ответственность-здоровье!» Час здоровья «Витамины я люблю-я здоровье укрепляю!»	24.10.23- 28.10.2023
3.	День матери	Рисунки «Портрет мамы»	25.11.2023
4.	Новогодние праздники	Новогодние игрушки своими руками Новогодний праздник для обучающихся. Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии»	16.12.2023 декабрь 2023 декабрь 2023
5.	Рождественские праздники	Рождественский фестиваль в Арских храмах, праздничная программа	Январь 2024
6.	Месячник героико-патриотической работы	Онлайн-экскурсия «Путешествие к Мамаеву кургану», художественный труд – аппликация «Голубь мира» Просмотр фильма «Солдаты»	Февраль 2024
7.	День защитника Отечества	Праздничный концерт	Февраль 2024
8.	Международный женский день 8 Марта	Декоративно-прикладное творчество «Букет для мамы»	Март 2024
9.	Масленица	Масленичные гуляния-концертная программа для обучающихся и родителей в МБУ ДО ЦДТ №4	Март 2024
10.	День Космонавтики	Художественный труд «Космос»	Апрель 2024
11.	Годовщина Победы в Великой Отечественной войне	Конкурс чтецов «Стихи Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май 2024
12.	Последний звонок	Итоговое занятие с приглашением родителей	Май 2024
Модуль «Профилактика негативных явлений»			
1.	День здоровья	Зимние игры на свежем воздухе	Декабрь 2023

Модуль «Умные каникулы»			
1.	Осенние каникулы	Конкурсно-игровая программа	Октябрь-ноябрь
2.	Зимние каникулы	Мастер-класс в тереме Деда Мороза	Декабрь-январь 2024
3.	Весенние каникулы	День эрзянского языка	Апрель 2024
4.	Летние каникулы	Работа летней организации отдыха и оздоровления детей «Максимум» 2 смена	
Модуль «Работа с родителями»			
1.	Проведение родительских собраний	Первое ознакомительное родительское собрание Итоговое родительское собрание	Сентябрь 2023 Май 2024
2.	Индивидуальные консультации с родителями	беседа	В течение учебного года
3.	Праздничные и тематические мероприятия с участием родителей по объединениям и в ЦДТ №4		В течение учебного года
4.	Профориентационные тематические встречи «Знакомство с профессиями»		В течение учебного года
Модуль «Познание и воспитание»			
1.	Профориентационная работа	Открытое занятие для обучающихся и их родителей «Профессии наших родителей»	Апрель, 2024

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения английскому языку: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. -Мн.: Высшая школа, 1997

3. Попова И.Н., Славин С.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М.: 2015
4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранного языка. II—XI классы. — М.: Просвещение. 2006.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. Вузов – 3-е изд. – М: Просвещение, 2000
6. Сборник нормативных документов, федеральный компонент государственного стандарта общего образования. — М-: Дрофа, 2004. С. 32.
7. Скультэ В.И. Английский для детей: метод. Указания и ключи / Валентина Скультэ. – М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 272 с.
8. Скультэ В.И.. Английский для детей. / Валентина Скультэ.– М.: Айрис-Пресс 2015 – 448 с.
9. Хисматулина Н.В. От слова к слову: Игры с английскими словами. – СПб.: КАРО, 2004. – 56 с.: ил.

Литература для детей и родителей

1. Басик Т.А. Welcome to the World of English. – Добро пожаловать в мир английского языка: пособие для родителей / Т.А. Басик. – Минск, 2000.
2. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. / А.В. Илюшкина. – СПб., 2007.
3. Кауфман М.Ю. Английский язык. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М.Ю. Кауфман, К.И. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2018.
4. Матвеев С.А. Английский язык для детей. Большой самоучитель М.: Издательство: АСТ, 2015. – 192 с.
5. Тимофеева С.Л. Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Грамматический тренажер. – М.: Просвещение, 2022. – 120 с.
6. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски. 3 класс. – М.: Издательство «Феникс», 2021. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностическая карта мониторинга

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и развития качеств личности учащихся МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества № 4»

Руководитель Митрофанова Г.В.

1-8 баллов - низкий

уровень – Н

9-14 баллов - средний уровень – С

Объединение ЗНАЙКИ

15-18 баллов - высокий уровень

– В

№	№	Фамилия, имя воспитанника	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА					ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА					ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА				
			Теоретические знания и умения	Практические знания, умения и навыки	Нравственно-личностные качества	Результат (сумма баллов)	Уровень (Н, С, В)	Теоретические знания и умения	Практические знания, умения и навыки	Нравственно-личностные качества	Результат (сумма баллов)	Уровень (Н, С, В)	Теоретические знания и умения	Практические знания, умения и навыки	Нравственно-личностные качества	Результат (сумма баллов)	Уровень (Н, С, В)
г	р.																

			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6		
I.	1																									
	2																									
	3																									
	4																									
	5																									
	6																									
	7																									
	8																									
	9																									
	1																									
	0																									

H - __, C - __, B - __

Инструкции по технике безопасности

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

 <p>Переходи дорогу по пешеходному переходу – ЗЕБРЕ.</p>	 <p>Переходя дорогу, сначала посмотри налево, а на разделительной полосе посередине дороги – направо.</p>	 <p>Зелёный сигнал светофора означает, что переходить дорогу можно.</p>	 <p>Если красный сигнал светофора застал тебя на середине дороги, остановись на разделительной полосе и дождись зелёного.</p>
 <p>Ни в коем случае не перебегай дорогу перед приближающейся машиной!</p>	 <p>Если рядом есть подземный переход, переходи дорогу по нему.</p>	 <p>Если пешеходная дорожка отсутствует, то иди по обочине дороги навстречу движению транспорта.</p>	 <p>Нельзя играть на проезжей части или рядом с ней, ЭТО ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!</p>

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

 <p>Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включенными без присмотра!</p>	 <p>Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!</p>	<p>ТЕЛЕФОН ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ 01</p> <p>ЭКСТРЕННЫЙ ВЫЗОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ С МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА 112</p> <p>ЕДИНЫЙ ТЕЛЕФОН СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ 911</p>	 <p>Не играй с огнем (спичками, зажигалками, свечами)!</p>	 <p>Не пользуйся без взрослых горючими жидкостями (ацетоном, растворителем, бензином, керосином)!</p>
 <p>Не играй с розетками!</p>	 <p>Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!</p>		 <p>Не оставляй включенную плиту без присмотра. Не включай её без необходимости!</p>	 <p>Не пользуйся без взрослых хлопушками, фейерверками, петардами, бенгальскими огнями!</p>

Правила безопасности для детей зимой

Малыш должен знать!

Нельзя гулять в парке, заступать на пути снег до выхода на улицу. Поскольку маленький малыш может провалиться под ледяную.

Периодически заходить в дом, чтобы согреться и снять влажную одежду.

Нельзя гулять сосульками и в ель снег. Поскольку снег очень грязный и нем могут быть токсичные вещества. Да и можно запросто простудиться.

Нельзя прилаживать пальчик к моткалу.

Нужно ходить посередине тротуара, подальше от края дороги. Если с крыши дома может упасть большая глыба снега вместе с сосульками.

Нельзя оставаться на улице, когда метель или очень сильный мороз и ветер.

Когда на тротуаре сплошной лед, ходить нужно маленькими шагами, наступая при этом на свои пальчики.

Нельзя стоять кататься на санях, а на лыжах и коньках кататься нужно только в специально отведенных местах.

Снежинки летят небезопасно, вальнуть их очень опасно, а вальнуть в лицо вообще запрещено!

Если на горке много детей, нельзя толкаться и дунуться. А если горка расположена рядом с дорогой, как рядом много деревьев или забор, то для игры лучше подобрать другое место.

Правила поведения детей на льду

Зима! Скорее на коньки! Какие сказки ах! Но выходить на лед нельзя, Пока непрочен он, дружок. Когда есть трещины на нем, Когда вдруг потеплеет днем... Проваляешься - прибайт беда! Зимой холодная вода...

На замёрзших озёрах лёд бывает непрочен. И ходить по такому безответственно очень! Подобны опасны! Может лёд провалиться, И спасти вас напрасно. Все вокруг причнется... Ведь почти невозможно К палочке подобраться - Но вода будет сложна Вас вытаскивать, братьца...

Ура! Весна и ледоход! Пальчик, пальчик по речке лёд... Галдят ребята там и тут, Как алданы по воде плывут. Ну чем тебе не корабли! Но нет! - не уходи с земли! На лёд коварный не ступай, Опасно это - так и знай! Такой кораблик перевернется, На части может расколоться. Как унесёт на центр реки... Весной от реки прочь беги!

БЕЗОПАСНОСТЬ в Интернете

- Не указывай свою личную информацию, настоящее имя, адрес, телефон и места, где ты часто бываешь.
- Относись с осторожностью к публикации личных фото. Не выкладывай фото других людей без их согласия.
- Не доверяй всей информации, размещенной в Интернете. Не доверяй незнакомым людям, они могут выдавать себя за других.
- Не переходи по сомнительным ссылкам (например, обещающим выигрыш). Не посещай сомнительные сайты. Они могут нанести вред твоей психике.
- Помни, что незаконное копирование авторских материалов преследуется по закону.
- Не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете. Сообщи родителям, если друзья из Интернета настаивают на личной встрече.
- Помни, что в виртуальном мире действуют те же правила вежливости, что и в реальном.
- Не отправляй смс, чтобы получить какую-либо услугу или выиграть приз.
- Обращайся за советом к взрослым при малейшем сомнении или подозрении.

Контрольные задания

Plush

“This is the day we go to the fair,” shouted all the animals on the farmyard one morning.

The little boy, the owner of Plush, a little black velvety horse, hitched him to the cart.

The animals climbed in the cart with the food they wanted to sell at the fair.

Down the road goes Plush, clippety-clop, with the animals laughing and shouting.

When they got to the fair, the Hen sold her basket of eggs, the Duck sold her strawberry jam, the Lamb sold the apple pie that she had baked, the Pig sold pink lemonade. Then they bought some things with their money. Everyone had a fine time.

It was late in the afternoon when the animals all got back in the cart with the things they had bought.

And Plush started for home. All his friends were cackling and quacking and baaing and grunting.



When they got back to the farm, the boy unhitched Plush from the cart. Then all his friends thanked the little black horse for taking them to the fair and home again.

Each of them gave Plush a present. The Duck gave him a straw hat with ear holes. There was a bag of sugar from the Hen. The Lamb had a wreath of flowers for Plush.

And only the Pig gave nothing. She grunted much and decided it was enough.

Words and phrases

- Plush [plʌʃ] — Плюшка
- farmyard [ˈfɑ:mjɑ:d] — фермерский двор
- to shout [ʃaʊt] — кричать
- fair [feə] — ярмарка
- owner [ˈəʊnə] — хозяин, владелец
- velvety [ˈvelvəti] — бархатистый, плюшевый
- horse [hɔ:s] — лошадь
- to hitch [hɪtʃ] — запрягать
- cart [kɑ:t] — тележка
- to climb [klaɪm] — влезать, подниматься
- food [fu:d] — продукты
- to sell [sel] — продавать
- sold [səʊld] — продала
- to laugh [lɑ:f] — смеяться
- to get to [ˈgettu] — приезжать, добираться
- got to [ˈgɒtu] — приехали, добрались
- duck [dʌk] — утка
- lamb [læm] — овечка
- basket [ˈbɑ:skɪt] — корзина
- strawberry [ˈstrɔ:bəri] — земляника
- jam [dʒæm] — варенье
- apple [æpl] — яблоко
- pie [paɪ] — пирог
- lemonade [ˌleməˈneɪd] — лимонад
- to buy [baɪ] — покупать
- bought [bɔ:t] — купили
- money [ˈmʌni] — деньги
- to cackle [kækəl] — кудахтать
- to quack [kwæk] — крякать
- to baa [ba:] — блеять
- to grunt [grʌnt] — хрюкать
- to unhitch [ʌnˈhɪtʃ] — выпрягать
- to thank [θæŋk] — благодарить
- each [i:tʃ] — каждый
- straw [strɔ:] — соломенный
- hat [hæt] — шляпка
- ear holes [ɪə ˈhəʊlz] — прорезь для ушей
- wreath [rɪ:θ] — венок
- to decide [dɪˈsaɪd] — решать, принимать решение
- enough [ɪˈnʌf] — достаточно

Переведи текст и ответь на вопросы письменно

НОВЫЕ СЛОВА



legend ['ledʒənd] – легенда
fairy tale ['feəri:teɪl] – (волшебная) сказка
dragon ['dræɡən] – дракон
knight [naɪt] – рыцарь
princess [prɪn'ses] – принцесса
prince [prɪns] – принц




1 Употребляя новые слова, ответь на вопросы о том, любишь ли ты легенды и сказки.



1. Do you like legends or fairy tales?
2. Do you like to read fairy tales about dragons, brave knights, princes and beautiful princesses?
3. Do you read fairy tales to your little brother or sister?

2 прочитай сказку о прекрасной принцессе, её подружке, драконе и храбром рыцаре.

There's a palace in the middle of a dark forest. A beautiful princess  lives in that big palace . There are

a lot of caves in that forest. There are a lot of dragons in those caves. The princess isn't afraid of them because she's very brave.

The princess has got a very good friend. It's a little girl  who lives with her parents by the lake. The girl isn't lazy. She works from morning till night. She knows a lot of good fairies who help her to do the housework. Every day the girl comes to play with the princess. Then she helps her to do her homework.

One day (однажды) a wicked dragon  says to a wicked fairy , "I'll gobble up that silly princess. I'll gobble up her silly friend too." The dragon comes to the forest and hides in the dark. He pretends to be a big log. The princess and her friend run and play tag. They want to have a rest and sit down on the log. Suddenly the dragon gobbles them up and they are in his dark mouth.

palace ['pælɪs] – дворец
dark [dɑ:k] – тёмный; **in the dark** — в темноте
forest ['fɒrɪst] – лес
cave [keɪv] – пещера
be afraid [ə'feɪd] – бояться
brave [breɪv] – храбрый, смелый
from morning till night – с утра до ночи
fairy ['feəri] – фея
wicked ['wɪkɪd] – злой
wicked fairy – злая фея
good fairy – добрая фея
gobble ['ɡɒbl] **up** – проглотить
hide [haɪd] – прятаться
pretend [prɪ'tend] – притворяться
have a rest [rest] – отдыхать
mouth [maʊθ] – рот, пасть

