

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества №4»

Принята на заседании
педагогического совета
от "31" мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦДТ №4
Кузнецова Г.И. _____
"31" мая 2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по изучению истории и практики военного дела в России
«Витязь».

Уровень программы – стартовый

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 144 часа
1 модуль -64 часа
2 модуль-80 часов

Автор-составитель
Пешне Антон Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск.
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Военно-историческое воспитание молодёжи -это в первую очередь воспитание сознательного патриотизма и знания истории своей Родины. На основе изучения истории военного дела в России и практики занимающийся получает твёрдые знания об различных эпохах, войнах и т.д.. Что позволяет ему самостоятельно работать с различными историческими источниками и понимать историю через практические занятия. Военная история России убедительно доказывает, что только правильно мотивированный и грамотно подготовленный гражданин может защитить своё Отечество от различных враждебных посягательств извне и изнутри.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Витязь» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Локальные акты ЦДТ №4 (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы - В настоящее время для педагога дополнительного образования большое значение имеет формирование у обучающихся чёткой гражданской позиции. Важно сформировать стремление жить в сознании величия истории родной страны и готовности защитить её от деструктивных посягательств извне и изнутри. Поэтому содержание программы нацелено на развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах военно-спортивной деятельности. Общеобразовательная программа «Витязь» акцентирует внимание не только на овладении системой дополнительных знаний и умений, но и на воспитательных и нравственных моментах образования в работе с обучающимися. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Программа предлагает комплекс различных видов военно-спортивной деятельности (историческому и спортивному фехтованию на спортивно-тренировочных мечах, копьях, метанию копий, умению обращаться с учебными массогабаритными макетами и муляжами оружия прошлых и современных войн, преодолению препятствий), что способствует развитию характера сознательного патриота и защитника Отечества.

Дополнительность программы заключается в изучении знаний-умений-навыков, не входящих в обязательные учебно-образовательные программы средней школы (История-ОБЖ-физкультура), которые интересны детям и способствуют повышению личного образовательного уровня в каком-то из упомянутых предметов (эрудиция, профессиональное обучение в дальнейшем и т.д)

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала из разных предметов школьной программы. А также самостоятельной работы обучающегося с информацией и дополнительных направлений деятельности. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе по военной истории России. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил военно-спортивной деятельности у школьников развиваются творческие начала

Новизна программы в преемственности программ патриотического воспитания начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшим школьным возрастом, в объединении знаний по предметам история, технология, ОБЖ и физическая культура, в содержании деятельности детей на занятиях.

Отличительные особенности.

Программа имеет военно-патриотический аспект. Предполагает общекультурный уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, Программа является модифицированной, разработана на основе типовых программ по военно-патриотическому воспитанию.

Адресат программы – дети и подростки в возрасте 7-17 лет, юноши и девушки, обучающиеся в средних и начальных образовательных учреждениях, которые имеют интерес к изучению военной истории.

Объём и срок освоения программы – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, количество часов в неделю 4 часа, 144 часа в год. Первый модуль - 64 часа, второй модуль - 80 часов.

Форма обучения – очная, допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования.

Особенности организации образовательного процесса. Состав групп – неоднородный смешанный, постоянный. Возраст детей – 7-18 лет. Программа составлена с учётом психологических и физиологических особенностей детей разного возраста. Количество детей в группе – 12 человек. Формирование разновозрастных групп позволяет обучающимся младшего школьного возраста брать пример со своих старших товарищей, а тем, в свою очередь, позволяет быть мотивированными для более бережного и ответственного отношения к младшему поколению, прививает им навыки

будущего преподавателя, воспитателя, что способствует совместному труду и творчеству. Также это способствует нормальной адаптации в обществе и развитию навыков правильного общения, при учёбе, работе, т.к. большинство внешкольных коллективов разновозрастные.

Формы занятий -групповая.

Педагогическая целесообразность. Общеобразовательная развивающая программа «Витязь» обусловлена расширением возможностей учащихся 7-17 лет реализовать свои творческие способности в военно-спортивной деятельности для дальнейшего обучения в выбранном направлении (довузовские образовательные учреждения МО РФ и ВУЗы МО РФ, срочная служба в российской армии.), для сознательного профессионального выбора. Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- Важен коллективный принцип обучения и воспитания, с учётом индивидуального подхода. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного труда обучающихся находят применение в проведении соревнований, показательных выступлений, тематических походов и иных видах коллективной работы. Общественное положение результатов деятельности школьников и младшей студенческой молодёжи имеет большое значение в воспитательном процессе.
- удовлетворяет познавательный интерес детей, расширяет информированность. Развивает и обогащает знания, умения и навыки для творческой деятельности в условиях программы.

Форма сетевого взаимодействия – не имеет необходимости

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

^Для качественного развития творческой деятельности юных «витязей» программой предусмотрено:

- Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.

- Система постоянно усложняющихся заданий, интересных для обучающегося, с разными вариантами сложности.
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами игры необходимы трудовые усилия.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Уровень освоения программы – стартовый

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы: содействие развитию творческой, духовно-нравственной личности детей через формирование твёрдой гражданской позиции защитника Родины и государства средствами морального, физического и технического воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- приобщение к истокам русской культуры, национальным традициям;
- изучение источников воинской истории родной страны и сопредельных государств;
- развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость) как основы формирования личности защитника родного Отечества;
- развитие технических качеств (система специализированных приёмов ведения учебных боёв по историческому фехтованию на учебно - спортивных мечах, копьях, умение обращаться с макетами оружия предков и современников) как основы формирования личности защитника родного Отечества;
- воспитание деятельной, уверенной в себе личности через процесс творческой самореализации;
- воспитание чувства доброты, высоких нравственных качеств, способности сопереживать.

Личностные:

- формирование и развитие способности использовать полученные знания и опыт в условиях учебного боя на соревнованиях и в последующей профессиональной деятельности защитника Отечества;

-развитие самостоятельности, инициативы;

- формирование и развитие работы в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.
- общефизическое развитие.

Метапредметные:

- развитие мотивации к занятиям прикладными военно-спортивными видами деятельности;
- инициация потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности;
- воспитание любви к своей стране и желание беречь ее;
- физическая подготовка, координация, развитие вестибулярного аппарата через упражнения.

Образовательные:

- знакомство с основными событиями воинской истории нашей страны;
- совершенствование умений и навыков работы с различными материалами для изготовления различного снаряжения и макетов своими руками;
- развитие познавательного интереса к истории родного края;
- включение в познавательную деятельность по изучению военного дела для защиты своей Родины
- обучение основам обращения со спортивно-тренировочным оружием и макетами (средствами атаки и защиты).

Реализация данных задач позволяет:

- стимулировать познавательную сферу личности ребенка;
- побуждать к оригинальности, неповторимости замыслов;
- активизировать образное мышление и умение «объёмно» мыслить;
- стимулировать активность, самостоятельность детей в придумывании разнообразных способов реализации полученных знаний, умений, навыков;
- способствует раскрытию коммуникативных способностей детей.

Условия реализации данной образовательной программы :

1 Желание детей заниматься.

2. Наличие спортивного зала (иного помещения для занятий в холодное время года), наличие кабинета с простыми слесарными и столярными инструментами.

3. Профессиональная подготовка преподавателя за исключением общей по нормативным документам включает в себя как личный опыт занятий историческим фехтованием и реконструкцией в комплексном навыке (т.е. истфехт – знание техники, методов физической и специальной подготовки; реконструкция – знания-умения по работе с материалами и инструментами, опыт участия в мероприятиях + знания исторических источников).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема блока/занятий/	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Контроль
1-2	Вводное занятие	4	4		
3-4	История развития и становления русских и зарубежных воинских организаций	6	6		
5-7	Эволюция русского и зарубежного оборонительного и наступательного вооружения	6	6		
8	Техника безопасности и оказание первой медицинской помощи	2		2	
9-12	Изготовление муляжей оборонительного и наступательного вооружения	8		8	
13-34	Отработка навыков обращения с муляжами средств атаки и защиты, их применение во время соревнований, походов, выступлений и на иных мероприятиях	54		12	2
37	Резервные часы	2			
	Итого	72	16	18	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый модуль

№	Тема блока/занятий/	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Контроль
1	Вводное занятие	2	2		
2	Знакомство по вертикали и горизонтали	2	2		
3	Правила оказания первой медицинской помощи	4	2	2	
4	Основные понятия об оружии	2	2		
5	Основные понятия о защитном снаряжении	2	2		
6	Великая Отечественная война. Сталинградская битва, Великий перелом.	2	2		
7	ТБ на реконструкции по 2-й Мировой войне	2	2		
8	Реконструкция по 2-й мировой войне	6		6	
9	Приёмы штыкового боя.	6	1	5	
10	Изготовление тренировочного оружия.				
11	Изготовление деревянного меча	4		4	
12	Изготовление латных рукавиц	2		2	
13	Изготовление наручей	4		4	
14	Изготовление поножей (наголенников и наколенников)	4		4	
15	Изготовление шлема с личиной и бармицей	14		14	
16	Изготовление корпусного доспеха	8		8	
	Всего	64	15	49	

Второй модуль

1	Изготовление корпусного доспеха	10		10	
2	Отработка навыков атаки	6	2	4	
3	Отработка навыков защиты	6	2	4	
4	Пеший зимний поход	6		6	
5	Участие в инсценировке	2		2	
6	Отработка навыков обращения с макетами оружия	4		4	
7	Штурм зимней крепости	2		2	
8	Отработка боёв	4		4	
9	Выступление на Масленицу	2		2	
10	Отработка боёв	10	2	8	
11	Турнир по историческому фехтованию	2		2	
12	Стрельба из лука	4	2	2	
13	Копейный бой	4	2	2	
14	Стрельба из лука	2		2	
15	Поход в парк «Винновская Роща»	2		2	
16	Тренировочные бои	2		2	
17	Стрельба из лука	4		4	
18	Реконструкция событий ВОВ	2		2	
19	Подготовка к «Тропе Героя»	4	2	2	
20	Итоговое мероприятие «Тропа Героя»	6			
	Итого	84	12	72	

Содержание учебного плана:
 1. Вводное занятие. Знакомство с Центром детского творчества №4, объяснение правил поведения, , правила пользования спортивно-

тренировочным инвентарём (мечи, копья, лук и стрелы) и наглядными пособиями (доспехи, макеты массо-габаритные оружия предков. Игра-опрос: «Что тебе запомнилось из инструктажа более всего?»)

2. История развития и становления русских и зарубежных воинских организаций. Рассказ о становлении русских дружин, дружин близлежащих исторических партнёров и соперников (печенеги, хазары, половцы, монголы, немецкие воинские организации, шведские и норвежские дружины). Рассказ о франкских и английских войсках. Исторический экскурс во времена Древней Греции и Древнего Рима. Переход к организации русского войска в эпоху позднего средневековья, петровские регулярные войска, войска во времена С.В. Суворова и М.И. Кутузова, Первая мировая война, Великая Отечественная Война, современные вооружённые конфликты. Игра-опрос: «Какие войска тебе больше понравились и почему?»

3. Эволюция русского и зарубежного оборонительного и наступательного вооружения. Рассказ о разделении вооружения на две категории – наступательное и оборонительное. Эволюция наступательного вооружения (копье, топор, меч/сабля, лук и стрелы, мушкеты, ружья, пистолеты). Эволюция оборонительного вооружения (корпусная защита – кольчуги, панцири, бронежилеты, защита головы – шлемы, боевые наголовья, каски, защита рук и ног, формы и типы щитов).

4. Техника безопасности и оказание первой медицинской помощи. Техника безопасности при обращении с электричеством, техника безопасности во время проведения занятий, инструктаж по технике безопасности по дороге на занятия и обратно, правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций. Действия в случае получения травмы (определения серьёзности поражения, остановка кровотечений, вызов скорой помощи). Игра «Перевяжи друга»

5. Обучение обращению со столярным и со слесарным инструментом. Понятия столярного и слесарного инструментов (ножовки, пилы, рубанки, рашпили, напильники, свёрла и дрели, струбицы). Приёмы безопасной работы.

6. Изготовление муляжей наступательного и оборонительного вооружения. Изготовление спортивно-тренировочного меча с мягкой оплёткой, изготовление защитного шлема, защиты рук и ног, корпусной защиты. Изготовление щита.

7. Отработка навыков обращения с муляжами средств атаки и защиты (историческое фехтование, метание копий, стрельба из лука). Правильный хват тренировочного оружия, отработка траекторий движения оружием из стойки. Перемещения из стоек, отработка движений тренировочным

оружием при смене стоек. Отработка приёмов владения тренировочным оружием в парах. Тренировочные поединки, тренировочные коллективные бои. Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному мечу, турнирах по историческому фехтованию (Примечание: так как занятия проводятся, в основном, на улице, многое зависит от погоды. В случае неблагоприятных климатических условий занятия по фехтованию заменяются на стрельбу по мишени из учебных луков в помещении стрелами с мягкими «гуманизированными» наконечниками).

8. Сюжетно-ролевые игры с выходом на природу. Тематические походы в городской парк, участие в иногородних мероприятиях на основе событий средневековья, Великой Отечественной войны и современных вооружённых конфликтов. Показательные выступления на городских, областных и межрегиональных праздниках. (День города, Новогодние праздники, масленица, День Победы и т.д.) Итоговое мероприятие по подведению итогов занятий «Тропа героя» - внутреннее соревнование.

^

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- краткую историю формирования русского воинства от 9-го века и до 21 века;
- основную терминологию наступательного и защитного вооружения (Дружина, князь, воевода, копье, сулица, топор, секира, чекан, клевец, меч, сабля, фальшион, лук, стрелы, наконечник, оперение, палица, шестопёр, фузея, пицаль, ружьё, винтовка, автомат, пулемёт, граната, револьвер, пистолет, гранатомёт, панцирь, кольчуга, бронежилет, шлем, бармица, каска, наруч, понож, латная рукавица);
- правила техники безопасности при проведении занятий, правила безопасной работы со столярным и со слесарным инструментом;
- названия инструментов, приспособлений;
- правила проведения соревнований по спортивному мечу, по историческому фехтованию и по копейному бою.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать технику безопасности во время занятий в объединении;
- выполнять простые операции со столярным и слесарным инструментом (пиление, строгание, сверление, обработка напильниками);

- фехтовать при помощи макетов меча/сабли, копья, используя изученные приёмы;
- уверенно стрелять из учебного лука и попадать в круг диаметром 500 мм на дистанции 11 метров;
- выполнять физкультурное упражнение «куст» (для младшего школьного возраста – 10 отжиманий, 10 выпрыгиваний вверх из положения полного приседа, 10 подъёмов верхней половины тела из положения лёжа на спине, для среднего школьного возраста – по 15 раз на каждый этап, для старшего школьного возраста – по 25 раз на каждый этап);
- уверенно обращаться с макетами и муляжами оружия наших предков.

Обучающиеся должны понимать:

- что такое истинный патриотизм, Отечество, защитник;
- необходимость быть морально и физически готовым защитить свою Родину;
- необходимость ведения здорового образа жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Месяц число	Время с-до	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1			Б, Т	2	Введение в предмет. ТБ.	Каб. № 206	Б, Т
2			Б	2	Знакомство по горизонтали и вертикали	Каб. № 206	Б
3			Б	4	Правила оказания ПМП. Теория и практика	Каб. № 206	Б
4			Б	2	Великая Отечественная война 1941 - 1945	Каб. № 206	Б, З
5			Б	2	Основные понятия о реконструкции по 2-й Мировой войне. ТБ на мероприятиях	Каб. № 206	Б
6			Б	2	Основные понятия о штыковом бое, теория и практика	Каб. № 206	Б, З
7			ПВ	2	Реконструкция для воспитанников	Каб. № 206	ПВ

					детдома им. А. Матросова.		
8			Б	2	Тренировка по штыковому бою	Каб. № 206	Б
9			ПВ	2	Выступление на фестивале в г. Сенгилее	Каб. № 206	ПВ
10			Б, ПЗ	2	Тренировки по штыковому бою	Каб. № 206	Б, ПЗ
11			Б, ПЗ	2	Общероссийский фестиваль «Бессмертный подвиг»	Каб. № 206	ПВ
12			Б	2	Турниры по различным видам фехтования, правила судейств	Каб. № 206	Б
13			ПЗ	2	Отработка приёмов фехтования	Каб. № 206	ПЗ
14			ПЗ	2	Отработка приёмов фехтования «меч на меч» раздела спортмеч	Каб. № 206	ПЗ
15			ПЗ	2	Отработка приёмов фехтования «меч + щит» раздела спортмеч	Каб. № 206	ПЗ
16			ПЗ	2	Отработка приёмов фехтования «меч на меч» раздела спортмеч	Каб. № 206	ПЗ
17			ПЗ	2	Отработка приёмов фехтования «меч + щит» раздела спортмеч	Каб. № 206	ПЗ
18			ПЗ	2	Тренировочные поединки перед районным отборочным турниром	Каб. № 206	ПЗ
19			ПЗ	2	Участие в отборочных боях турнира «Клинок Симбирска – 2018»	Каб. № 206	ПЗ
20			ПЗ	2	Участие в отборочных боях	Каб. № 206	ПЗ

					турнира «Клинок Симбирска – 2018»		
21			ПЗ	2	Участие в финальных боях турнира «Клинок Симбирска – 2018»	Каб. № 206	ПЗ
22			ПЗ	2	Ремонт снаряжения после турнира	Каб. № 206	ПЗ
23			ПЗ	2	Изготовление щита	Каб. № 206	ПЗ
24			ПЗ	2	Изготовление шлема с личиной и бармицей	Каб. № 206	ПЗ
25			ПЗ	2	Изготовление защиты ног	Каб. № 206	ПЗ
26			ПЗ	2	Изготовление защиты коленей	Каб. № 206	ПЗ,3
27			ПЗ	2	Изготовление защиты голеней	Каб. № 206	ПЗ
28			ПЗ	2	Изготовление корпусного доспеха – кожаный панцирь	Каб. № 206	ПЗ
29			ПЗ	2	Изготовление корпусного доспеха – кольчуга, панцирь	Каб. № 206	ПЗ
30			ПЗ	2	Изготовление корпусного доспеха – бриганта	Каб. № 206	ПЗ
31			ПЗ	2	Изготовление наручей	Каб. № 206	ПЗ
32			ПЗ	2	Изготовление латных перчаток	Каб. № 206	ПЗ
33			ПЗ	2	Изготовление комплексной защиты головы – пошлемник = горжет + парашют + шлем	Каб. № 206	ПЗ
34			ПЗ	2	Изготовление шлема	Каб. № 206	ПЗ

Условные обозначения:

Б-беседа (теоретическая часть)

ПЗ- практическое задание
Т- тестирование
З- зачет
И – игра
С –соревнование
М – мастеркласс
П – поход
ПВ – показательные выступления

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое **обеспечение:**

- помещение, пригодное для проведения теоретических и практических занятий по программе в группе 10-12 человек, соответствующее СанПиН;
- спортивная площадка рядом с филиалом ЦДТ №4, пригодная для проведения разминки и тренировочного процесса;
- столы / верстаки и стулья для группы из 10-12 человек и педагога;
- столярный набор инструментов (2-3 комплекта);
- слесарный набор инструментов (2-3 комплекта);
- наглядные пособия (макеты средневекового оружия и защитного снаряжения (10-12 комплектов);
- расходные материалы для изготовления спортивно-тренировочного снаряжения (железо толщ. 1-2 мм, древесина в брусках и досках, фанера, кожа тонкая и толстая 1-5мм толщ., натуральные ткани – лён, хлопок, шёлк).

Информационное **обеспечение:**

- иллюстрированный материал (книги журналы, плакаты, фотографии)
- интернет источники по истории, физической культуре, технологии, ОБЖ.
- Интернет используется в качестве справочных материалов и организационных вопросов (информация о турнирах – фестивалях и т.д.)

Кадровое обеспечение - педагог, обладающий знаниями и умениями по тематике программы.

Программу реализует Организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций по данной программе осуществляет педагог в соответствии с трудовыми функциями, входящими в Профессиональный стандарт 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предполагает проведение входящей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения программы. Диагностика результатов реализации программы происходит в форме наблюдения за деятельностью детей и участия в соревнованиях, сюжетно-ролевых играх и показательных выступлениях, итоговом соревновании «Тропа героя».

Основными критериями диагностики являются: инициативность, способность в овладении теоретическим и практическим материалом, аккуратность, точность и результативность в процессе ведения тренировочных и соревновательных боёв.

Одним из способов увлечь детей в коллективе является участие в соревнованиях - как на уровне образовательного учреждения, так и более высокого уровня. Подготовка и участие в них, а затем итоговая оценка выступления самими детьми и педагогами, судейской коллегией и зрителями, являются мощным стимулом в дальнейшей деятельности и повышают самооценку детей.

В программе планируется взаимодействие с другими подобными объединениями (военно-историческими клубами, клубами исторической реконструкции и моделирования), что заключается во взаимном посещении занятий, совместных творческих проектах, досуговых мероприятиях, в подготовке к турнирам и соревнованиям.

Поощрением воспитанников являются благодарственные письма, грамоты, дипломы, памятные подарки.

Диагностика процесса обучения:

входная	промежуточная	итоговая
Зачёт: Собеседование, Физкультурный тест	Зачёт: Собеседование Физкультурный тест Соревнования	Зачёт: Собеседование Физкультурный тест Соревнования Итоговое мероприятие

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Собеседование – что известно о воинской истории России (несколько дат сражений, имён полководцев), что известно о вооружении русских воинов древности и современности (несколько названий видов вооружения – меч, копье, щит, винтовка и т.д.).

Меньше 3-х наименований и имён – низкий уровень, от 3 до 7 – средний уровень, выше 7 – высокий уровень. Физкультурный тест – отжимания от пола, выпрыгивание вверх из положения приседа, поднимание верхней половины тела из положения лёжа. Для младшего школьного возраста меньше 5 раз – низкий уровень, от 3 до 10 – средний уровень, выше 10 – высокий уровень. Для среднего школьного возраста меньше 10 раз – низкий уровень, от 10 до 15 – средний уровень, выше 15 – высокий уровень. Для старшего школьного возраста меньше 15 раз – низкий уровень, от 15 до 20 – средний уровень, выше 20 – высокий уровень. Число повторений упражнения единое для каждого задания теста.

Промежуточная диагностика

Собеседование – что известно о воинской истории России (несколько дат сражений, имён полководцев), что известно о вооружении русских воинов древности и современности (несколько названий видов вооружения – меч, копьё, щит, винтовка и т.д.).

Меньше 5-и наименований и имён – низкий уровень, от 5 до 10 – средний уровень, выше 10 – высокий уровень.

Физкультурный тест – отжимания от пола, выпрыгивание вверх из положения приседа, поднимание верхней половины тела из положения лёжа. Для младшего школьного возраста меньше 5 раз – низкий уровень, от 3 до 10 – средний уровень, выше 10 – высокий уровень. Для среднего школьного возраста меньше 10 раз – низкий уровень, от 10 до 15 – средний уровень, выше 15 – высокий уровень. Для старшего школьного возраста меньше 15 раз – низкий уровень, от 15 до 25 – средний уровень, выше 25 – высокий уровень. Число повторений упражнения единое для каждого задания теста.

Итоговая диагностика

Практика: Соревнование «Тропа героя»

Теория: Собеседование – что известно о воинской истории России (несколько дат сражений, имён полководцев), что известно о вооружении русских воинов древности и современности (несколько названий видов вооружения и воинских понятий – дружина, князь, воевода, копьё, сулица, топор, секира, чекан, клевец, меч, сабля, фальшион, лук, стрелы, наконечник, оперение, палица, шестопёр, фузея, пицаль, ружьё, винтовка, автомат, пулемёт, граната, револьвер, пистолет, гранатомёт, панцирь, кольчуга, бронежилет, шлем, бармица, каска, наруч, понож, латная рукавица.).

Меньше 7-и наименований и имён – низкий уровень, от 7 до 15-ти – средний уровень, выше 15-ти – высокий уровень.

Физкультурный тест – отжимания от пола, выпрыгивание вверх из положения приседа, поднимание верхней половины тела из положения лёжа. Для младшего школьного возраста меньше 5 раз – низкий уровень, от 3 до 10 – средний уровень, выше 10 – высокий уровень. Для среднего школьного возраста меньше 15 раз – низкий уровень, от 15 до 20 – средний уровень, выше 20 – высокий уровень. Для старшего школьного возраста меньше 15 раз – низкий уровень, от 15 до 25 – средний уровень, выше 25 – высокий уровень. Число повторений упражнения единое для каждого задания теста. Дополнительно учитывается участие обучающихся в соревнованиях, показательных мероприятиях и иных мероприятиях клуба, занятые места и результативность работы по изготовлению собственного спортивно-тренировочного снаряжения – это может повысить уровень на одно значение в независимости от результатов физкультурного теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, репродуктивный

Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, праздники, эксперименты, тренировки а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие обсуждением того, что и что нового узнал для себя.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет специализированные упражнения,

последовательно комментируя все стадии их выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в воинском искусстве.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, мастер-класс, практическое занятие, соревнование, поход, показательные выступления.

Педагогические технологии – технология группового взаимообучения, технология игровой деятельности, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающая технология. Компьютер (планшет, телефон) с фронтальной камерой

Информационное обеспечение - файлы формата аудио-, видео-, фото-, подключение к интернету, он-лайн платформа Zoom , мессенджеры (Viber)

Алгоритм учебного занятия - общее построение, постановка цели занятия или проблемного вопроса, выяснения путей решения, совместная работа по достижению цели, подведение итогов.

Дидактические материалы – макеты образцов разнообразного воинского наступательного и оборонительного вооружения временных рамок «средневековье-современность, предоставленные педагогом или выполненные обучающимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная для педагога:

А.С.Кайсаров, Г.А. Глинка, Б.А.Рыбаков «Мифы древних славян».Изд. «Надежда» Саратов .1993.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2х ч. Ч.2 – 3 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010

И.П.Лебедева. «Лечебная физкультура», М. 1983

Дополнительная для педагога:

И.В.Дубов. «Новые источники по истории древней Руси», Ленинград, 1990

А.В. Муравьев, В.В, Самаркин. «Историческая география эпохи феодализма»
М. 1973

Основная для обучающихся:

А.К. Белов. «Изначалие» М. 1993

А,К,Белов. «Искусство атаки» М.1994

А.А. Кирпичников «Русские доспехи 10-17 в.в.» М. 1983

Дополнительная для обучающихся:

Ю.Гуревич «Загадки булатного узора» М.1985

М.Имиацу «Путь меча-кен-до». М.1996.

К.А. Жуков, Д.А. Коровкин. «Западноевропейский доспех раннего
ренессанса» Изд. «ФГБОУВПО "СПГУТД"» 2005 г.

Интернет-источники:

<https://vk.com/club11848325>Группа любителей клепаных кольчуг.

<https://vk.com/volzhskiyпу>Фестиваль живой истории "Волжский путь"

https://vk.com/ludota_ruМечи. Доспехи. Быт.

<https://vk.com/club117338844>Восток-Запад. Две Отечественные войны.

https://vk.com/novgorodskij_kostumНовгородский костюм и быт 9-12 в.в.

<https://vk.com/bsloboda>Богатырская Слобода

<https://vk.com/bowsclub>МСКЛ BOW'S CLUB Минский стрелковый клуб
лучников

<https://vk.com/greatbolgar>Фестиваль средневекового боя "Великий Болгар"

<https://vk.com/club54561850>Ламеллярная мастерская

https://vk.com/medieval_armorДоспешная мастерская 'Танненберг'

<https://vk.com/event85730228>Военно-истор. фестиваль "Бессмертный подвиг"

<https://vk.com/voyna1941> Великая Отечественная Война 1941-1945