

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества №4»

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
от " 31 " мая 2023 г.  
Г.И. \_\_\_\_\_  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦДТ №4  
Кузнецова  
" 31 " мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселый английский»  
уровень – базовый**

**Срок реализации – 1 год**

**Возраст учащихся – 6 - 10 лет**

**Автор-разработчик  
Хушиева Кристина Валерьевна  
Педагог дополнительного образования**

г. Ульяновск, 2023 г

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 Цель и задачи програмы.....	6
1.3 Содержание программы.....	9
Учебный план.....	9
1.4 Планируемые результаты .....	17
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2.Условия реализации программы.....	25
2.3 Формы аттестации.....	28
2.4 Оценочные материалы.....	29
2.5 Методические материалы.....	29
2.6.Список литературы.....	32
Приложение 1 Работа с родителями .....	34
Приложение 2 Диагностическая карта мониторинга .....	35
Приложение 3 Контрольные задания .....	36

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### 1.1. Пояснительная записка

*Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Локальные акты ЦДТ №4 (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Содержание программы «Веселый Английский» имеет **социально-гуманитарную направленность** и призвано обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Организация дополнительной работы по английскому языку в начальной школе имеет большое значение: **дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский»** способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные на уроках знания, дает возможность учащимся проявить свои способности.

**Актуальность изучения** английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предвещающим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Программа «Веселый Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Образовательный процесс опирается на методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В программе широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, сделай»), а также здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, подвижные игры).

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что занятия проходят не в традиционной классно-урочной форме. Дети получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме, а также возможность развития творческих способностей.

**Практическая значимость** программы заключается в закреплении и совершенствовании умения и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке.

**Данная программа рассчитана** на один год обучения для детей 6-10 лет, количество обучающихся в группе 15 человек, 144 часа, 4 раза в неделю при продолжительности занятий 45 минут с включением обязательных подвижных игр.

В этот период дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

**Формы обучения** - очная, допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования.

**Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения** предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей.

**Уровень реализуемой программы** - базовый.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** пробуждение у младших школьников интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения, расширение знаний учащихся по грамматике английского языка

Для достижения цели программа ставит и решает ряд **задач:**

**Образовательные:**

- Углубить знания по предмету;
- Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- Познакомить с базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- Использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;

**Развивающие:**

- Способствовать формированию умения сравнивать те или иные явления, процессы, культуры в родном языке и английском языке;
- Развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность.

### **Воспитательные:**

- Развивать коммуникативные умения, способствующие соблюдению норм речевого и неречевого этикета;
- Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию.

Для реализации целей и задач курса «Веселый Английский» уделяется внимание следующим **аспектам:**

#### 1. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### 2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### 3. Воспитательный аспект.



- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **1.3. Содержание программы**

#### Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Т	П	
1.	Знакомство, приветствие	20	10	10	Check your grammar №1- контрольное занятие. Проектная деятельность №1. «Давай поиграем!»

2.	Мир вокруг нас Моя семья Мой день рождения Внешность Внешний вид Мир моих увлечений Фауна Сладкоежка Погода	76 12 12 10 10 6 8 8 10	38 6 6 5 5 3 4 4 5	38 6 6 5 5 3 4 4 5	Check your grammar №2-9 - контрольное занятие. Проектная деятельность №2-9. Игра «Нарисуй себя»
3.	Цвета	6	3	3	Check your grammar №10- контрольное занятие. Проектная деятельность №10
4.	Праздники	6	3	3	Check your grammar №11- контрольное занятие. Проектная деятельность №11
5.	Семья	6	3	3	Check your grammar №12- контрольное занятие. Проектная деятельность №12
6.	Животные	8	4	4	Check your grammar №13- контрольное занятие. Проектная деятельность № 13
7.	Счет	6	3	3	Check your grammar №14- контрольное занятие. Проектная деятельность №14
8.	Игрушки	4	2	2	Check your grammar №15- контрольное занятие.

					Проектная деятельность №15
9.	Повторение и обобщение изученного материала	12	6	6	Итоговая диагностика
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### **1. Знакомство, приветствие (20 часов).**

**Теория:** Знакомство с группой и со сказочными персонажами. Основные элементы речевого этикета. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога.

#### **Практика:**

Прослушивание песни и ее заучивание.

1. Давай познакомимся!
2. Мои первые буквы (a-h).
3. Мои первые буквы (i-o).
4. Мои первые буквы (p-v).
5. Мои первые буквы (w-z).
6. Проектная работа «Страна Алфавитинск».
7. Как дела?
8. Я умею здороваться!
9. Не забывай сказать «спасибо»
10. Что это такое?
11. Давайте поиграем!

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие, защита проектов

### **2. Мир вокруг нас (76 часов).**

**Теория:** Природа, времена года, размер и местоположение предметов в пространстве, время, количество.

Погода зимой, весной, осенью, летом. Составление рифмовок. Описание картинок. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога.

**Практика:**

Моя семья (12 часов)

1. Ронни и его семья.
2. Наша школа.
3. Где же Ронни?
4. Учись любить природу: зверята-малыши.
5. Расскажи о своем доме.
6. Страна Грамматика.
7. Мастерская слова.
8. Наш мир\мой мир.
9. Проектная работа «Моя семья».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие

Мой день рождения (12 часов)

1. Подарки ко дню рождения.
2. Наша школа: математика.
3. Сколько тебе лет?
4. Учись любить природу: сколько деревьям лет?
5. Употребление артиклей.
6. В мире красок и фигур.
7. Наш мир\мой мир.

8. Что такое поздравление? Для чего нужна открытка?
9. Проектная работа «Открытка на День рождения».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие

Внешность (10 часов)

1. Части тела.
2. Наша школа: физкультура.
3. Визит к доктору.
4. Учись любить природу: лапы и копыта.
5. Игра «Нарисуй себя».
6. Повелительное наклонение.
7. Проектная работа «Забавный человечек».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие

Внешний вид (10 часов)

1. Наша одежда.
2. Предметы одежды.
3. Что надеть на праздник?
4. Жил-был пугало на ферме.
5. Проектная работа «В чем я лучше выгляжу».
6. Грамматика: Present Perfect.
7. Названия предметов одежды.

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие

Мир моих увлечений (6 часов)

1. Я умею и могу.
2. Музыкальные инструменты.

3. Проектная деятельность «Волшебный оркестр».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие

Фауна (8 часов)

1. Кто умеет это делать?
2. Наша школа: математика.
3. В кого превратилась гусеница Кэти?
4. Множественное число существительных.
5. Проектная работа «Мое любимое животное».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие

Сладкоежка (8 часов)

1. Я – монстр Сладкоежка!
2. И больше никаких конфет!
3. Окончание 3 л. ед. ч. d Present Simple.
4. Фрукты и овощи.
5. Проектная работа «Мои любимые фрукты».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие

Погода (10 часов)

1. Какая сегодня погода?
2. Наша школа: искусство.
3. Однажды теплым летним днем.
4. О важности воды.
5. Проектная работа «Мое любимое время года».
6. Грамматика: Present Continuous.
7. Времена года. Описание погоды.

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие, защита проектов

### **3. Цвета (6 часов)**

**Теория:** Знакомство с названиями различных цветов и развитие умения их различать. Умение вести диалог – расспрос о цвете предметов. Уметь рассказать о своем любимом цвете предметов. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.

**Практика:** Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.

-Цвета радуги.

-Мой любимый цвет.

-Проектная деятельность «Радужный мост».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие, защита проектов

### **4. Праздники (6 часов)**

**Теория:** Знакомство с названиями иностранных праздников. Развитие умения вести диалог на заданную тему. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.

**Практика:** Изготовление праздничной игрушки. Оформление и подписание поздравления с праздниками. Песни с движениями.

- Праздничная история

- Проектная деятельность «Украшение для праздника»

- Праздничные подарки

- Праздничные песни

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие, защита проектов

### **5. Семья (6 часов)**

**Теория:** Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Знакомство с лексикой по теме.

**Практика:** Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Развитие у детей умения описывать семейные фотографии и рассказывать о себе.

-Моя семья.

-Эмоции членов семьи.

-Проектная деятельность «Семейная фотография».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие, защита проектов

## **6. Животные (8 часов)**

**Теория:** Изучение названий животных. Развитие умения вести диалог о питомцах, писать и читать названия животных, описывать диких и домашних животных. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога.

**Практика:** Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.

-Мой домашний питомец.

-Описание домашнего питомца.

-Дикие животные.

-Описание диких животных.

-Проектная деятельность «Поход в зоопарк».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие, защита проектов

## **7. Счет (6 часов)**

**Теория:** Диалоги о возрасте; счет в пределах десяти, счет предметов.

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога.



**Практика:** Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.

-Числительные от 0 до 100.

-Диалог-расспрос о возрасте.

-Проектная деятельность «Кубики по счету».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие, защита проектов

## **8. Игрушки (4 часа)**

**Теория:** Знакомство с названиями различных игрушек, учатся рассказывать о своих любимых игрушках, вести диалог-расспрос.

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога.

**Практика:** Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.

- Мои любимые игрушки.

- Проектная деятельность «Игры с любимой игрушкой».

**Формы контроля:** Check your grammar – контрольное занятие, защита проектов

## **9. Повторение и обобщение изученного материала (12 часов)**

**Теория:** Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Аудирование инструкций педагога.

**Практика:** Проектная деятельность

**Формы контроля:** Итоговая диагностика, выставка работ, презентация проектов

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь педагога, сверстников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты:**

- приобретение знаний о культуре стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- более раннее приобщение младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- развитие учебных умений и навыков овладения иностранным языком
- владение некоторыми универсальными лингвистическими понятиями, наблюдаемыми в родном и иностранном языках;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- демонстрация детьми готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации.

### **Личностные результаты:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

## Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график (КУГ)

Начало учебного года – с 10 сентября 2023 г.

Окончание учебного года - 31 мая 2024 г.

Летние каникулы – с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

№ п/п	Число, месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					<b>Знакомство, приветствие</b>		Беседа
1.	17.09	14.00-16.00	групповая	2	Давай познакомимся!	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
2.	20.09.	18.00-20.00	групповая	2	Мои первые буквы	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
3.	24.09.	14.00-16.00	групповая	2	Мои первые буквы	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
4.	27.09.	18.00-20.00	групповая	2	Мои первые буквы	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
5.	01.10.	14.00-16.00	групповая	2	Мои первые буквы	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
6.	04.10.	18.00-20.00	групповая	2	Проектная работа «Страна Алфавитинск»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов

7.	08.10.	14.00-16.00	групповая	2	Как дела? Я умею здороваться!	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
8.	11.10.	18.00-20.00	групповая	2	Не забывай сказать «спасибо!»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
9.	15.10.	14.00-16.00	групповая	2	Что это такое? Давай поиграем!	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
10.	18.10.	18.00-20.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
					<b>Мир вокруг нас</b> <i>Моя семья</i>		
11.	22.10.	14.00-16.00	групповая	2	Ронни и его семья. Наша школа	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
12.	25.10.	18.00-20.00	групповая	2	Где же Ронни? Учись любить природу: зверята-малыши.	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
13.	29.10	14.00-16.00	групповая	2	Расскажи о своем доме. Страна Грамматика	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
14.	01.11	18.00-20.00	групповая	2	Мастерская слова. Наш мир/ мой мир	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
15.	08.11.	18.00-20.00	групповая	2	Проектная работа «Моя семья»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
16.	12.11	14.00-16.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
17.	15.11.	18.00-20.00	групповая	2	<i>Мой день рождения</i> Подарки ко дню рождения. Наша школа: математика	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
18.	19.11	14.00-16.00	групповая	2	Сколько тебе лет? Учись любить природу: сколько деревьям лет?	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
19.	22.11	18.00-20.00	групповая	2	Употребление артиклей. В мире красок и фигур	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы

20.	26.11.	14.00-16.00	групповая	2	Наш мир/мой мир. Что такое поздравление? Для чего нужна открытка?	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
21.	29.11.	18.00-20.00	групповая	2	Проектная работа «Открытка на День рождения»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
22.	03.12.	14.00-16.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
23.	06.12.	18.00-20.00	групповая	2	<i>Внешность</i> Части тела. Наша школа: физкультура	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
24.	10.12.	14.00-16.00	групповая	2	Визит к доктору. Учись любить природу: лапы и копыта	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
25.	13.12.	18.00-20.00	групповая	2	Игра «Нарисуй себя». Повелительное наклонение.	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
26.	17.12.	14.00-16.00	групповая	2	Проектная работа «Забавный человечек»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
27.	20.12	18.00-20.00	групповая		Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
28.	24.12	14.00-16.00	групповая	2	<i>Внешний вид</i> Наша одежда. Предметы одежды	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
29.	27.12	18.00-20.00	групповая	2	Что надеть на праздник? Жил-был пугало на ферме	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
30.	10.01	18.00-20.00	групповая	2	Проектная работа «В чем я лучше выгляжу»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
31.	14.01.	14.00-16.00	групповая	2	Грамматика: Present Perfect. Названия предметов одежды	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
32.	17.01.	18.00-20.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие

33	21.01.	14.00-16.00	групповая	2	<i>Мир моих увлечений</i> Я умею и могу. Музыкальные инструменты	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
34.	24.01.	18.00-20.00	групповая	2	Проектная деятельность «Волшебный оркестр»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
35.	28.01.	14.00-16.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
36.	31.01	18.00-20.00	групповая	2	<i>Фауна</i> Кто умеет это делать? Наша школа: математика	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
37.	04.02.	14.00-16.00	групповая	2	В кого превратилась гусеница Кэти? Множественное число существительных	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
38.	07.02.	18.00-20.00	групповая	2	Проектная работа «Моё любимое животное»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
39.	11.02.	14.00-16.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
40.	14.02.	18.00-20.00	групповая		<i>Сладкоежка</i> Я – монстр Сладкоежка! И больше никаких конфет!	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
41.	18.02.	14.00-16.00	групповая	2	Окончание 3 л. ед. ч. d Present Simple. Фрукты и овощи	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
42.	21.02.	18.00-20.00	групповая	2	Проектная работа «Мои любимые фрукты»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
43.	28.02.	18.00-20.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
44.	04.03.	14.00-16.00	групповая	2	<i>Погода</i> Какая сегодня погода? Наша школа: искусство	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
45.	07.03.	18.00-20.00	групповая	2	Однажды теплым летним днем. О важности воды	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы

46.	11.03.	14.00-16.00	групповая	2	Проектная работа «Мое любимое время года»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
47.	14.03.	18.00-20.00	групповая	2	Грамматика: Present Continuous. Времена года. Описание погоды	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
48.	18.03.	14.00-16.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
					<b>2. Цвета</b>		
49.	21.03.	18.00-20.00	групповая	2	Цвета радуги. Мой любимый цвет	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
50.	25.03.	14.00-16.00	групповая	2	Проектная деятельность «Радужный мост»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
51.	28.03.	18.00-20.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
					<b>3. Праздники</b>		
52.	01.04.	14.00-16.00	групповая	2	Праздничная история. Праздничные песни. Праздничные подарки	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
53.	04.04.	18.00-20.00	групповая	2	Проектная деятельность «Украшение для праздника»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
54.	08.04.	14.00-16.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
					<b>4. Семья</b>		
55.	11.04.	18.00-20.00	групповая	2	Моя семья. Эмоции членов семьи	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
56.	15.04.	14.00-16.00	групповая	2	Проектная деятельность «Семейная фотография»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов



57.	18.04.	18.00-20.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
					<b>5. Животные</b>		
58.	22.04.	14.00-16.00	групповая	2	Мой домашний питомец. Описание домашнего питомца	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
59.	25.04.	18.00-20.00	групповая	2	Дикие животные. Описание диких животных	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
60.	02.05.	18.00-20.00	групповая	2	Проектная деятельность «Поход в зоопарк»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
61.	13.05.	14.00-16.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
					<b>6. Счет</b>		
62.	16.05.	18.00-20.00	групповая	2	Числительные от 0 до 100. Диалог-расспрос о возрасте	ЦДТ №4 Кабинет 205	Задания для самостоятельной работы
63.	20.05.	14.00-16.00	групповая	2	Проектная деятельность «Кубики по счету»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
64.	23.05.	18.00-20.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
					<b>7. Игрушки</b>		
65.	27.05.	14.00-16.00	групповая	2	Мои любимые игрушки. Проектная деятельность «Игры с любимой игрушкой»	ЦДТ №4 Кабинет 205	Наблюдение, презентация проектов
66.	30.05.	18.00-20.00	групповая	2	Check your grammar	ЦДТ №4 Кабинет 205	Контрольное занятие
			групповая	12	Повторение и обобщение изученного материала	ЦДТ №4 Кабинет 205	Выставка работ, презентация проектов

	Итого:			144			
--	--------	--	--	-----	--	--	--

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебно-методический кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

-столы – 9 шт., стулья - 17 шт.

-шкаф для хранения методической литературы и раздаточного материала-1 шт.

-школьная доска-1 шт.

-компьютер (планшет, телефон) с фронтальной камерой и интернет-подключением.

**Информационное обеспечение** - аудиокассеты для аудирования, файлы формата аудио-, видео-, фото-, подключение к интернету, онлайн платформа Zoom, Kahoot!, мессенджеры (Viber).

### **Интернет-ресурсы:**

-[study-languages-online.com](http://study-languages-online.com)- это русскоязычный сайт. Он предельно простой, на нем будет удобно заниматься ребенку, который только начинает осваивать азы английского языка. Вы можете обучить ребенка английскому алфавиту при помощи упражнений на этом ресурсе. Название каждой буквы озвучено и записано русскими буквами. Здесь можно изучать слова, разбитые по темам. К каждому слову есть перевод и запись звучания, поэтому попросите ребенка повторять слова вслед за диктором. После изучения слов предлагается выполнить несколько разных упражнений на закрепление материала.

- [teremos.ru](http://teremos.ru)- по ссылке вы найдете десятки обучающих игр.

-[childrensbooksonline.org](http://childrensbooksonline.org) -на этом ресурсе для изучения английского языка для детей представлены бесплатные отсканированные книги и аудиокниги. На вкладке Books with Audio можно почитать и одновременно послушать книгу. Текст озвучен профессиональным диктором, поэтому можно повторять за ним слова, стараясь копировать правильное произношение. Здесь есть и удобная

разбивка книг по уровням сложности. Если ваш ребенок только начал изучать английский, начните с вкладки Pre-Reader and Very Early Readers, там представлены совсем простые книги с минимумом текста, а также книги для изучения алфавита и цифр на английском языке. А если вы хотите подтянуть свои знания, обратитесь к книгам на вкладке Adult Readers, здесь представлены более сложные тексты для взрослой аудитории читателей.

-[cambridgeenglish.org](http://cambridgeenglish.org) -на сайте представлены песни и упражнения для увеличения словарного запаса ребенка. Интерактивные задания просты и понятны даже тем, кто только начал учить язык, а яркие изображения помогут быстрее запомнить новые слова. Все упражнения сгруппированы по трем уровням сложности. Предложите ребенку начать с самого простого и постепенно продвигайтесь к последнему уровню. При этом периодически просите ребенка вернуться к первому уровню, чтобы он мог повторить слова.

-[multimedia-english.com](http://multimedia-english.com)-на этом ресурсе представлены разнообразные видеоролики для детей. Почти к каждому видеоролику есть либо встроенные субтитры, либо текст записи. Если ребенок только начинает осваивать азы английского, зайдите на вкладку Basic Real English, там вы найдете самые простые видео с основами. Хорошие учебные видеоматериалы для пополнения словарного запаса можно найти на вкладке Vocabulary. На вкладке Lessons есть видеоуроки по изучению английского языка для детей, а на Cartoons и Songs можно найти мультики и песни на английском.

-[englishclub.com](http://englishclub.com) -на этом сайте представлены упражнения для изучения простых английских слов и тесты к ним. Ребенок научится считать на английском языке, выучит алфавит, цвета, формы и т. д. Также на этой странице вы найдете простые истории на английском, которые можно разобрать вместе с ребенком. В тексте используются часто употребляемые слова, так что можно выписать незнакомую лексику и предложить ребенку изучить ее.

### **Кадровое обеспечение:**

Организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций по данной программе осуществляет педагог в соответствии с трудовыми функциями, входящими в Профессиональный стандарт 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Программу дополнительного образования «Smile English» ведет педагог дополнительного образования Хушиева Кристина Валерьевна.

Хушиева Кристина Валерьевна имеет два высших образования:-2012 г. УлГПУ имени И.Н. Ульянова, учитель русского языка и литературы с дополнительной специализацией прикладная журналистика (специалитет).

-2017. УлГУ, Лингвистика, направление «Перевод и переводоведение» (бакалавр).

Стаж работы: 8 лет.

Лауреат многих творческих конкурсов, работа «Журавли» (рисунок-графика) была вывешена в Государственном Дарвиновском музее, г. Москва, в 2019 году участвовала вместе с сыном в образовательном онлайн-проекте Study Life - работа «Совушка» (аппликация+рисунок) вошла в 10-ку лучших работ по России, в декабре 2020 года одержали победу во всероссийском конкурсе «Новогодняя игрушка» (на конкурс был представлен проект «ЭкоЕлка»), награждены дипломом победителя и благодарностью за популяризацию экологического воспитания детей.

Активный участник, призер и победитель Всероссийских творческих конкурсов духовно-патриотического Центра «Арское» в рамках плана совместной работы с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.

Награждена благодарностью Администрации Железнодорожного района города Ульяновска за проведение социально значимых мероприятий.

Автор методических разработок, которые публикуются на постоянной основе.

В январе 2020 года прошла курсы повышения квалификации во ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н.Ульянова по направлению «Деятельностный подход в начальной школе как средств достижения планируемых результатов ФГОС НОО».

В период с марта по апрель 2021 года во ФГБОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова на кафедре факультета образовательных технологий и непрерывного образования

прошла курсы по программе повышения квалификации «Теория и практика дополнительного образования детей».

Педагогическое кредо Кристины Валерьевны - активная популяризация гуманной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили, применение на практике концепции деятельностного подхода в обучении через понятие педагогом желаний, стремлений обучающегося, помочь ребенку реализовать свой учебный потенциал.

### **2.3. Формы аттестации**

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- Аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками.
- Дневник наблюдений.
- Журнал посещаемости.
- Материал анкетирования и тестирования.
- Фото.
- Отзывы детей и родителей.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Защита проектных работ.
- Конкурс.
- Контрольная работа.

- Концерт.
- Открытое занятие.
- Праздник.
- Итоговый отчет.

#### **2.4. Оценочные материалы**

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и развития качеств личности учащихся МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества № 4» (**Приложение 1**)
- Оценочные материалы для промежуточной диагностики по методике Архангельской Л.С.
- самостоятельные творческие задания, их презентация с последующей рефлексией
- лексические игры, решение кроссвордов и ребусов
- контрольные задания (тесты) (**Приложение 2**)
- проектная работа

#### **2.5. Методические материалы**

Образовательный процесс организован очно. Допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение.

##### **Виды занятий при дистанционном обучении:**

- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.
- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;

<https://multiurok.ru/files/plural-form-of-nouns-mnozhestvennoe-chislo-sushche.html>

### **Дидактические материалы:**

- английский алфавит, знаки транскрипции, карточки со словами
- раздаточный материал – карточки по темам
- цветные карандаши, фломастеры, маркеры, мелки
- цветная бумага и картон.

### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядно-практический
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### **Методы воспитания:**

- Убеждение
- Поощрение
- Упражнение
- Стимулирование
- Мотивация

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **Формы организации образовательного процесса - групповая**

### **Формы организации учебного занятия:**

- Беседа
- Выставка
- Защита проектов
- Игра
- Конкурс
- Концерт
- Открытое занятие
- Праздник
- Презентация
- Творческая мастерская

### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология блочно-модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Технология проектной деятельности
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Технология коллективной творческой деятельности
- Здоровьесберегающая технология

### **Алгоритм учебного занятия (краткая структура занятия):**

1. Тема
2. Задачи
3. Ход урока:
  - фонетическая разминка
  - введение новой лексики



- практическая отработка
- физкультминутка
- игровые задания
- проверка знаний (опрос)
- 4. Рефлексия
- 5. Подведение итогов занятия
- 6. Домашнее задание

## **2.6. Список литературы**

### **Для педагога**

1. Английский язык. 2, 3 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Rainbow English» - М: Дрофа, 2016.
2. Архангельская Л.С. Английский язык: учебно-методическое пособие/ Л.С. Архангельская; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
4. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 2, 3 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Rainbow English» - М: Дрофа, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. Издательство «Каро», 2015. – 336 с.
6. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
7. Малинина А.А. Английский язык. Ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. Издательство «Феникс-Премьер», 2015. – 45 с.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
10. Электронный ресурс <https://vk.com/proenglishteachers>.

### **Для детей**

1. Английский язык. 2, 3 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Rainbow English» - М: Дрофа, 2016.
2. Архангельская Л.С. Английский язык: учебно-методическое пособие/ Л.С. Архангельская; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с.
3. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 2, 3 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Rainbow English» - М: Дрофа, 2016.
4. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. / А.В. Илюшкина. – СПб.: Изд-во «Литера», 2022. – 128 с.
5. Матвеев С.А. Английский язык для детей. Большой самоучитель М.: Издательство: АСТ, 2015. – 192 с.

### **Для родителей**

1. Аникеева Н. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон. – СПб.: Издательство «Питер», 2019. – 160 с.
2. Архангельская Л.С. Английский язык: учебно-методическое пособие/ Л.С. Архангельская; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с.
3. Басик Т.А. Welcome to the World of English. – Добро пожаловать в мир английского языка: пособие для родителей / Т.А. Басик. – Минск, 2000.
4. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Работа с родителями**

Решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и образовательных учреждений. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Программой предусмотрены следующие формы работы с семьей:

***Интерактивные:***

- анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации;

- индивидуальные консультации (беседы). Консультации проводятся по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

***Традиционные:***

- дни открытых дверей (1-2 раза в год)

- родительские собрания (1-2 раза в год)

***Просветительская работа:***

- информационные стенды

- видеотека (записи концертов, праздничных мероприятий)

**Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе  
и развития качеств личности учащихся МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества № 4»**

Руководитель Хушиева К.В.

- 1-8 баллов - низкий уровень – Н
- 9-14 баллов - средний уровень – С
- 15-18 баллов - высокий уровень – В

Объединение Веселый английский

№ гр	№	Фамилия, имя воспитанника	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА								ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА								ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА							
			Теоретические знания и умения		Практические знания, умения и навыки		Нравственные качества		Результат (сумма баллов)	Уровень (Н, С, В)	Теоретические знания и умения		Практические знания, умения и навыки		Нравственные качества		Результат (сумма баллов)	Уровень (Н, С, В)	Теоретические знания и умения		Практические знания, умения и навыки		Нравственные качества		Результат (сумма баллов)	Уровень (Н, С, В)
			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6		
I.	1																									
	2																									
	3																									
	4																									
	5																									
	6																									
	7																									
	8																									
	9																									
	10																									

Н – \_\_, С – \_\_, В – \_\_

Контрольные задания

**Check your grammar - занятие контроля усвоения новых знаний по темам:**

**1. «Модальный глагол can и его отрицательные формы can` t/ cannot»**

**2. «Множественное число существительных**

***1. Выбери верную форму множественного числа к каждому из 5 примеров:***

-A tooth (зуб)- \_\_\_\_\_

- tootnes
- teeth
- tooths

-A puppy (щенок) - \_\_\_\_\_

- puppies
- puppes
- puppyus

-A foot (ступня)- \_\_\_\_\_

- foots
- feet
- footes

-A train (трамвай, поезд)- \_\_\_\_\_

- trains
- traines
- trainies

-A sheep (овца)- \_\_\_\_\_

- sheep
- sheeps
- sheepes

***2. Выбери правильный перевод предложения:***

-I can jump.

А. Я умею бегать. Б. Я умею прыгать.

-He can dance.

A. Он умеет танцевать. Б. Она умеет танцевать.

-She can sing.

A. Она умеет плясать. Б. Она умеет петь.

-Lulu can swim.

A. Лулу умеет качаться. Б. Лулу умеет плавать.

-Larry can climb.

A. Лари умеет прыгать. Б. Лари умеет лазить.

**3. Выбери верную форму множественного числа к каждому из 5 примеров:**

-A baby (мальш, младенец)- \_\_\_\_\_

babys

babies

babyes

-A plant (растение) - \_\_\_\_\_

plants

plantes

planties

-An elf (эльф)- \_\_\_\_\_

elfs

elves

elfes

-A watch (часы) - \_\_\_\_\_

watches

watchs

watchies

-A rose (роза)- \_\_\_\_\_

roses

rosies

rose

**4. Напишите предложения в отрицательной форме:**

1) She can dance.

2) He can climb.

---

3) I can swim.

---

4) A dog can run.

---

5) A bird can sing.

---

**5. Выбери верную форму множественного числа к каждому из 5 примеров:**

-A city (город) - \_\_\_\_\_

- citys
- cities
- cityes

-A fox (лиса) - \_\_\_\_\_

- foxs
- foxes
- foxies

-A child (ребёнок) - \_\_\_\_\_

- childs
- childes
- children

-A goose (гусь) - \_\_\_\_\_

- gooses
- geese
- goosies

-A mouse (мышь) - \_\_\_\_\_

- mouses
- mice
- mouseies

**6. Напиши предложения в вопросительной форме:**

1) A fish can swim.

\_\_\_\_\_

2) A bird can fly.

\_\_\_\_\_

3) A dog can run.

\_\_\_\_\_

4) A girl can sing.

\_\_\_\_\_

5) A boy can climb.

\_\_\_\_\_

Конец формы

**7. Выбери верную форму множественного числа к каждому из 5 примеров:**

-A ball (мяч) - \_\_\_\_\_



balles



balls



ballies

-A woman (женщина) - \_\_\_\_\_



women



womans



womanes

-A nose (нос) - \_\_\_\_\_



noseies



nose



noses

-A fish (рыба) - \_\_\_\_\_



fishes



fishs



fish

-A shelf (полка) - \_\_\_\_\_



- shelves
- shelfes
- shelves

**Контрольная работа**  
**по английскому языку за 1 полугодие:**

**1. Напиши буквы в алфавитном порядке:**

Bb, Vv, Nn, Gg, Aa, Ww, Mm, Qq

**2. Напиши по-английски:**

1. играть 2. красный 3. иметь 4. овца 5. корабль

**3. Подчеркни гласные в словах:**

1. bee 2. name 3. like

**4. Составь предложения:**

1. is, Tom, big. – \_\_\_\_\_

2. pig, His, is, little. – \_\_\_\_\_

3. has, got, cats, Ann, six. – \_\_\_\_\_

**5. Напиши по-английски:**

1. У меня есть кошка.
2. Мне не шесть.
3. У меня нет компьютера.

**6. Прочитай текст и отметь значком «+» верные утверждения и значком «-» неверные:\***

Billy and Alice

His name is Billy. Her name is Alice. He is seven. She is nine. He can jump and dance. She can read and sing. He can't ride a bike. She can swim and run.

1. Billy is nine.
2. Her name is Ann.
3. He can dance.
4. She can sing.
5. She can't run.

**1. Найди лишнее слово и запиши его:**

Образец: 1 mummy, daddy, sister, dolphin, grandpa, brother

2 sheep, chick, fish, dolphin, elephant, photo

1-*dolphin*

2-*photo*

red, white, garden, blue, yellow, black, brown

1. radio, chair, bed, table, green
2. kitchen, bedroom, bathroom, six, living room
3. apples, bananas, chips, candles, burgers, sandwiches
4. five, ten, seven, party, nine, one, three, four

**Переведи на русский язык и запиши.**

Образец: 1. a brown fish

2. five candles

*коричневая рыба*

1. *пять свечей*

1. a green garden
2. two bedrooms
3. a blue kitchen
4. a white house
5. nine apples

**Найди ответы на вопросы. Сопоставь вопросы с ответами и запиши:**

Образец: 1. What's your name? a. Fine, thanks.

2. How are you? b. I'm Lulu.

1-b

2-a

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. How old are you?            | 1. It's a chair.         |
| 2. What's this?                | b) She's in the kitchen. |
| 3. What's your favourite food? | c) I'm 8                 |
| 4. Where's Mummy?              | d) Ice cream. Yummy!     |

**Напиши слова во множественном числе:**

Образец: 1 table

2 cat

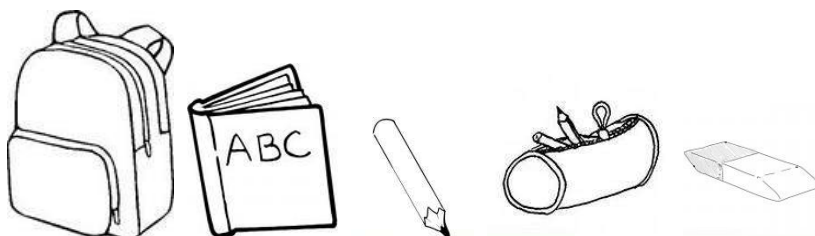
1-tables

2-cats

- 1 apple
- 2 banana
- 3 chair
- 4 bed
- 5 sister

Примеры тестовых заданий по темам: алфавит, цвета, классические фразы  
этикета, дом, семья.

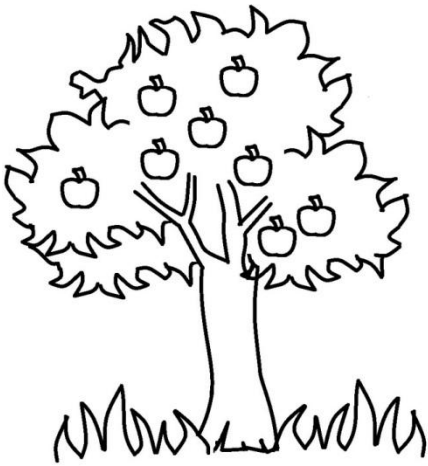
1. **Послушай учителя и раскрась названный предмет нужным цветом.**



- blue pencil
- red book
- yellow pencil case
- green backpack
- orange rubber

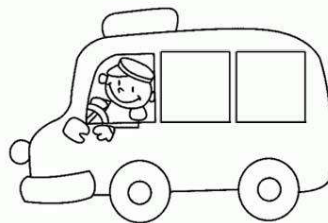
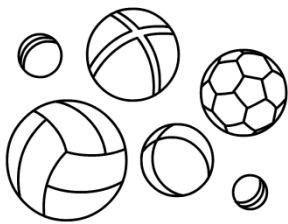
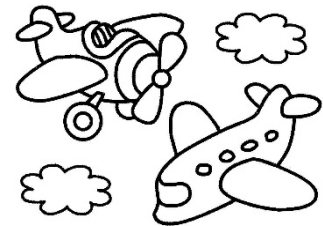
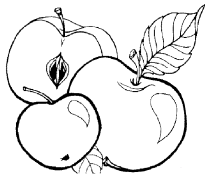
1. **Послушай учителя и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.**

- five yellow apples
- two red apples
- one orange apple



1. **Послушай учителя. Обведи картинки, которые называет учитель, ставя нужную цифру**

1. An umbrella 2. Sun 3. six balls 4. a jacket 5. a frog 6. a bus driver 7. two planes 8. three apples



1. **Послушай учителя. Соедини линией рисунки. Look and draw lines. Say.**

A sister is in the bathroom. A father is in the living room.

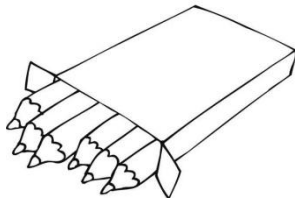
A grandmother is in the bedroom. A brother is in the kitchen.





1. Соедини заглавные буквы со строчными.

F	s	T	l
N	b	H	m
S	f	M	p
A	n	P	t
B		a L	h



1. Ответьте на вопросы учителя.

1. What's your name? \_\_\_\_\_
2. How old are you? \_\_\_\_\_
3. How are you? \_\_\_\_\_
4. What's your favourite colour? \_\_\_\_\_
5. Do you have a sister? \_\_\_\_\_
6. Do you like to play with balls? \_\_\_\_\_
7. What toys do you like to play? \_\_\_\_\_
8. What colour is this pencil? \_\_\_\_\_
9. How many pencils do you see? \_\_\_\_\_