Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Центр детского творчества №4»

Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Методического(педагогического) совета Директор МБОУ ДОД ЦДТ №4

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Г.И.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Обо всем на свете»**

(подготовка к школе)

**Возраст обучающихся: 5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:**

**Старкова Надежда Викторовна**

**Педагог дополнительного образования**

**г. Ульяновск 2016 г.**

**Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ ( Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. №1008 г.Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Проект. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Составители Попова И.Н.- зам.руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, кюп.н., доцент, Славин С.С.-старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО

**Информационная карта «Образовательная программа»**

* **МБОУ ДОД ЦДТ № 4**
* **Учебное объединение Подготовка к школе «Солнечный зайчик»**
* **ФИО педагога Старкова Надежда Викторовна**
* **Название программы «Обо всём на свете»**
* **Вид программы модифицированный**
* **Продолжительность образовательного процесса: 1 года – 216 часов. Возраст 5 лет**
* **Образовательная область: математика, обществознание и словесность, социальная практика, досуговая деятельность.**
* **Направленность деятельности: социально-педагогическая**
* **Вид деятельности: общекультурный**
* **По уровню образованности: элементарная грамотность**
* **По уровню освоения содержания образования: ученический и творческий**
* **По уровню действия репродуктивно: самостоятельное воспроизведение**
* **По уровню освоения культурных ценностей: побуждение, адаптация, коммуникация**
* **Способ выдачи содержания: интегрированный**
* **Форма организации образовательного процесса: групповая**
* **Целевая установка: личностно-ориентированная**
* **Степень включенности детей: репродуктивная**
* **Форма реализации: очная**

**Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обо все на свете» предназначена для подготовки детей к школе.

* **Направленность программы –** социально-педагогическая
* **Актуальность программы -** направлена на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативных сфер. символом обучения является принцип «горящих глаз», когда ребёнок не чувствует роли обучающего, а ощущает себя первооткрывателем
* **Отличительные особенности программы -** создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующий его творческий потенциал.
* **Адресат программы –** дошкольник 5 лет. В этом возрасте формируются процессы саморегуляции, т.е дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязанности их выполнять. К 5 годам они обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы, экспериментировать. Внимание детей более устойчивое и произвольное. Они уже могут заниматься делом в течение 25-40 минут самостоятельно. Ребенок в 5 лет способен действовать по правилам, которые задает взрослый. Память становится более устойчивой. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи и использовать обобщенные наглядные средства. В 5 лет происходит более сложные взаимоотношения мышления и речевого развития, что выражается в следующем: 1. в развёрнутом мыслительном процессе (свободное самостоятельное рассуждение); 2. в перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности; 3. в интенсивном развитии мыслительных операций.

**Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | Специфика реализации | | | |
| Массовые программы | Групповые программы | Микрогрупповые  программы | Индивидуальные  программы |
| общекультурный | Количество обучающихся | Более 25 чел. | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Возраст обучающихся | 5 лет | | | |
| Срок обучения | 1 год | | | |
| Режим занятий | 6 часов в неделю | | | |
| Мин. Объем программы | 12 часов | | | |
| Особенности состава обучающихся | однородный | | | |
| Форма обучения | очная | | | |
| Особенности организации образовательно-го процесса | Традиционная форма- в соответствии с учебным планом сформированных групп учащихся объединения. Состав группы постоянный. Режим занятий – 3 часа, продолжительность – 45 минут, общее количество часов в год – 216 часов, количество часов в неделю – 6 часов. | | | |

**Целью** программы является создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующий его творческий потенциал.

**Задачи:**

1. Обогащение речи детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающей действительности в ходе чтения, просмотра театра на фланелеграфе, бесед, рассказа в сочетании с художественным трудом.
2. Развитие математических представлений и логического мышления в работе с числами, цифрами, знаками, геометрическими понятиями, числовым лучом.
3. Подготовка к обучению грамоте путём формирования фонематического восприятия и слуха и чтению с использованием учебно-игровых блоков.
4. По средствам ТРИЗ технологий помочь детям организовать собственную речевую деятельность творческого характера.

**Содержание программы**

1. Математика
2. Занимательная геометрия и логика
3. Речевая деятельность:
   * Обучение грамоте, чтению, письму.
   * Художественное слово и изобразительная деятельность
   * Красивая устная речь и творческое воображение

**Ожидаемые результаты:**

* Ребёнок должен хорошо владеть понятиями «звук», «склад», «слово», составлять слова с использованием учебно-игровых блоков и разрезной азбуки
* Правильно ставить ударение в знакомых словах
* Свободно и осознано (бегло) читать слова любой сложности
* Правильно складывать слова по разрезной азбуке с доски(4-хзнаковые, 5-тизнаковые, 6-тизнаковые и т.д) и простые предложения( из 3-4 слов)
* Проявлять интерес к родному языку, литературе, проявлению инициативы в художественном труде
* Ребёнок должен различать и называть число и цифру
* Знать математические знаки <, >, +, -, =
* Решать и составлять простейшие примеры с использованием цифр и знаков
* Усвоить работу с числовым лучом до 20
* Уметь работать с тетрадью в клетку, ориентироваться на листе бумаги
* Успешно работать с логическими блоками и палочками, решать логические задачи
* Свободно, легко, с интересом выполнять поисково-творческие задания

**Условия реализации программы:**

В программе решаются такие задачи, как знакомство детей с понятием «звук», «склад», «слово», умение составлять и читать слова с использованием учебно-игровых блоков Н.А. Зайцева, карточек Г. Домана, азбуки Л.Н.Толстого, разрезной азбуки. Дети учатся считать, усваивая понятия «число» и «цифра», по методике Н.А. Зайцева, по «Ломоносовской школе» «числовой луч», усваивают умения работа с блоками и палочками. Дети знакомятся с ТРИЗ технологией по средствам игровой деятельности. Используются игры и игровые упражнения «Метель», «Давай поменяемся», «Отвечай быстро!», «Маша-растеряша», «Угадай друзей», «Волшебные картинки», «Хорошо-плохо» и т.д. «Яркие художественные образы, эмоционально воздействующие на ребёнка, позволяющие понять, приобрести вкус к художественному слову, играют неоценимую в эстетическом воспитании (по книге «Мудрость и воспитание»). Подбор художественных произведений для ознакомлений детей был очень тщательным. Он основывался на использовании высоконравственной литературы, интересной, захватывающей , современной и классической в сочетании с нетрадиционной изобразительной деятельностью. Использовался театр на фланелеграфе и аудиодиски с записями сказок и рассказов в интересном голосовом исполнении, а также видеосказки ( как дополнение к художественному слову).

Просторный кабинет, столы, стулья, доски, шкафы,

Используется: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: преподаватель дошкольной педагогики и психологии и методист по дошкольному воспитанию, обладающий специальными знаниями и умениями по тематической программе.

**Виды аттестации:**

* Вводная
* Промежуточная
* Итоговая

**Форма аттестации:**

* Тестирование на ИКЗ (индивидульные карточки заданий**)**

**Форма предъявления результатов аттестации:**

* Диагностическая карта
* Открытые занятия

**Оценочные материалы на основе методики О.Б. Жуковой.**

**Методические материалы:**

Организация образовательного процесса очная

**Методы:**

* + 1. Объяснительно-интеллектуальные ( объяснение по средствам наглядного материала)
    2. Поисково-творческие (получение необходимого материала путём решения проблемы)
    3. Репродуктивная (слушание, наблюдение, осмысление)
    4. Интеллектуально-побуждающие (объяснение и побуждение к самостоятельным действиям)
    5. Занимательно-художественная (проявление интереса к родному языку и нетрадиционным формам художественного творчества)

**Формы проведения занятий:**

1. групповая
2. индивидуально-групповая, которая включает в себя следующие виды деятельности:
   * обучающе-игровые
   * интеллектуально-познавательные
   * развивающе-творческие

**Педагогические технологии:**

* технология коллективного взаимообучения
* технология развивающего обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология решения изобретательских задач

**Алгоритм учебного занятия:**

ОМ – объяснение материала

СПЛ- совместная деятельность педагога и детей

Физ.мин.- физкульт. Минутка

ПЗ- практические задания

ИД- Игровая деятельность

ТР – творческая работа

**Дидактические материалы:**

* Н.А Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей , воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
* З. Дьенеш «Логические блоки» . Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
* «Стосчёт Н.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г
* Д. Кюизенер «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
* Глен Доман «Чтение целыми словами».
* Н.В.Володина «Говорю красиво», «Решаю и считаю».
* Театр на фланелеграфе.

**Литература**

**Для педагога**

* Л.М. Алексеева «Путешествие в волшебный мир чисел». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2007г
* Е.Е. Барабанова. «Как научить ребёнка читать». «Грамотей» 2006г.
* Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности». Екатеринбург. ООО «Литур-ОПТ» 20011г.
* Н.В. Володина «Считаю и решаю». М. «Эксмо» 2009г. Серия «Домоносовская школа».
* С.Е. Гаврина и др. «Тренажёр по чтению». М. «РОСМЭН» 2013г.
* С.И.Гин «Занятие по ТРИЗ в детском саду». Минск. ИВЦ Минфинд 2007г.
* В.Г. Горецкий и др. «Обучение грамоте». Изд. «Просвещение» 2012г.
* Л.А. Данилова «Обучение с пелёнок». «Кубики Зайцева в семье». Издательский дом «Нива», М. «Олма-Пресс» 2003г.
* В.Г. Дмитриева «Умный букварь». Изд. «Астрель» 2010г.
* Н.А Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей , воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
* С.Г. Зотов и др. «Математика до десяти». Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г.
* Р.А. Крутова «Инновации в образовании. ТРИЗ-педагогика. Педагогический совет». <http://presentacid.ru/ppt/6889-triz_v_rabote_s_detmi_doshkolnogo_vozrasta>
* М.И. Мирошник и др. «Я читаю». Ростов-на-Дону «Легион» 2013г.
* Н.М. Пылаева и др. «Школа внимания» Санкт-Петербург. ООО «Питер.Пресс» 2008г.
* Е.И. Соколова «Считаем до 20». М. Изд. «Эксмо» 2012г.
* О.В. Узорова Е.А. Нефёдова «Книга игр». М. Изд. «Астрель» 2007г.

**Для детей**

* Т.М. Андрианова и др. «В мире звуков и букв» М. Изд. «Астрель» 2013г.
* А.В. Воронова « Пишем и учим цифры» М. «Эксмо» 2013г.
* М.О.Георгиева «Пишем слоги и слова» М. «Окей-книга» 2014г.
* Н.Н.Гусарова «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников» Изд. «Детство-пресс» 2007г.
* В.Г. Дмитриева «Мой первый учебник чтения и письма» М. «Астрель» 2012г.
* З. Дьенеш «Логические блоки» . Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
* Кубики Н.А. Зайцева. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей». Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г.
* «Стосчёт Н.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г
* О.А.Захарова «Учимся записывать числа» Изд. АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК. Москва. 2012г.
* Л.Е. Журова и др. «Азбука для дошкольников № 1 и № 2» М. Издательский центр «Вентана Граф» 2008г.
* Питер Кларк «Занимательная математика для детей 5-6 лет» ООО Издательство «АСТ». Москва. 2008г.
* О.О. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2008г.
* Д. Кюизенер «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
* В.В. Мамаева «Учимся считать» Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука –классика» 2009г.
* И. Соколова «Готовимся к школе: чтение с увлечением» Ярославль. Изд. «Академия развития» 2002г.
* С.А.Сущевская «Читаем и пересказываем». Изд. Мир книги «Карапуз». Москва. 2008г.
* Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для отличной учёбы» Изд. «Мозайка-синтез» 2012г.
* А.Н. Харченка «Математика для малышей» Краснодар. «Флер» 2008г.
* Е.Ф. Черенкова «Учим ребёнка считать» М. РИПОЛ КЛАССИК 2007г.
* «Школа юного художника» 3 альбома (без автора) РОО «РООССА»: лучшие книги [www.roossa.ru](http://www.roossa.ru)

**Для родителей**

* В.П. Анисимова «Счастье быть родителями» М. «Педагогическая литература» 2007г.
* О.И Давыдова и др. «Работа с родителями в ДОУ» М. «Сфера» 2005г.
* О.А. Зверева и др. «Общение педагога с родителями» М. «Сфера» 2010г.
* Л.В. Свирская «Работа с семьёй: необязательные инструкции» М. «ЛИНКА-ПРЕСС» 2007г.
* О.В. Солодянкина «Сотрудничество ДОУ с семьёй» М. «Аркти» 2005г.

**Работа с родителями**

**Начало года: «Первая встреча»**

* 1. «Давайте знакомиться»
     + Рассказ об объединение, программе, занятиях и времени их проведении, состав групп
     + Материал, который необходим для занятий с детьми
     + Участие родителей в занятиях по приглашению педагога
     + Пояснение, как нужно работать с учебным материалом и заданиями дома
     + Ответы педагога на вопросы родителей в форме вопрос-ответ
     + Индивидуальные беседы с родителями
     + Создание родительского комитета

**Досуговая деятельность**

* «Весёлый Хэлуин»

**Середина года: «Познавательное направление работы с родителями»**

* Присутствие родителей на занятиях по приглашению педагога
* Беседы с детьми и родителями
* Открытые занятия для родителей
* «Круглый стол» - «листы удачи» - «качества моего ребёнка»
* Почта доверия

**Наглядная информация**

* Выставка детских работ, изготовленных вместе с родителями
* Фотовыставка «Наши успехи в учёбе»

«Мастерята» , «Зимушка краса»

**Досуговая деятельность**

* «Новогодняя сказка»
* «В гостях у бабок-ежек
* «Посмотрите в мамины глаза»

**Окончание года:**

* Итоговое родительское собрание
* Открытый урок
* Летопись объединения (альбом)

**Досуговая деятельность**

* Праздник «Закрытие школы «Солнечный зайчик»

**Диагностика**

**Вводная**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Сколько тебе лет?
3. Ты девочка или мальчик?
4. Знаешь ли ты домашний адрес и телефон?
5. У тебя есть брат или сестра? Как их зовут? Сколько им лет?
6. Сейчас утро, день или вечер?
7. Что раньше завтрак или обед?
8. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот предмет?
9. Какое сейчас время года?
10. Когда можно кататься на санках?
11. Когда бывает снег? Почему?
12. Что делает почтальон? Врач? Учитель?
13. Покажи свой правый глаз и левое ухо.
14. Каких животных ты знаешь?
15. Каких птиц ты знаешь?
16. Назови месяцы зимы?
17. Знаешь ли ты дни недели?
18. Чем отличается день от ночи?
19. Назови одним словом ( обобщающие слова).

**Промежуточная**

**Грамота**

1. Назови гласные звуки
2. Назови согласные звуки
3. Назови мягкие склады
4. Назови твёрдые склады
5. Определи глухие и звонкие склады
6. Составление слов по разрезной азбуке (4-хзнаковые, 5-тизнаковые)
7. Чтение и составление слов из конвертов
8. Составление слов по картинкам
9. Работа с таблицей Зайцева (улицы твёрдых и мягких складов)
10. Определение звуков и их цветности
11. Определение ударения в словах

**Математика**

1. Числовые фигуры от 0 до 9 и определение <, > или =
2. Понятие «десятки» и «единицы»
3. Умение работать с цифрами и знаками в выкладывании примеров
4. Восстанавливать пропущенные цифры в цифровом ряду (от 0 до 10 и от 10 до 20)
5. Числовой луч от 0 до 10 и умение решать примеры с ним
6. Ориентировка на листе бумаги (белый лист бумаги и в клетку)
7. Рисование геометрических фигур по точкам
8. Рисование геометрических фигур по трафарету
9. Знать все геометрические фигуры и их особенности
10. Умение составлять из палочек и блоков постройки по образцу
11. Решение логических задач с использованием геометрических фигур

**Связанная речь**

1. Пересказ коротких текстов, передавая точно их содержание
2. Ответ на вопрос полным предложением
3. Умение находить лишнее слово
4. Умение отвечать на вопросы по содержанию текстов
5. Давать характеристики героям художественного произведения и пояснять почему
6. Участвовать в интеллектуально-речевых играх, проявляя своё воображение и творчество

**Заключительная**

**Грамота**

1. Составлять 5-ти, 6-ти, 7-мизнаковые слова с доски
2. Составлять слова по карточкам Г. Домана
3. Составлять простые предложения с доски
4. Составлять простые предложения по картинкам
5. Самостоятельная работа по таблице Зайцева и цветовым сигналам
6. Умение составлять слово по загадке
7. Самостоятельно находить ударение в словах
8. Игры со словами ( 3-х и 4-х знаковыми) и цветовыми сигналами

**Математика**

1. Самостоятельно считать по числовым фигурам от 0 до 9 и от 10 до 19
2. Самостоятельно считать по числовому лучу
3. Считать до 20 в прямом и обратном порядке
4. Порядковый счёт
5. Понятие «чётные» и «нечётные» числа
6. Знакомство с линейкой(до 20), сравнение ёё с числовым лучом
7. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ
8. Самостоятельная работа с трафаретом по созданию фигурок из геометрических фигур
9. Знакомство с транспортиром
10. Рисование кругов при помощи транспортира
11. Понятие «круг» и «окружность»
12. Геометрические фигуры и их составляющие (находить и называть самостоятельно)
13. Составлять из палочек и блоков собственные постройки( без образца)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n/n | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Введение** | 3 | 1 | 2 | Вводная диагностика |
| 1. | Вводное игра-занятие по ТБ и ПДД | 3 | 1 | 2 |  |
| 2. | **Формирование элементарных математических представлений** | 3 | 1 | 2 |  |
| 2. | Счёт по числовым фигурам от 0 до 9 прямой и обратный. Игра «Найди число у себя за столом и у доски». Сложение без цифровой и знаковой записи.  **Занимательная геометрия и логика.** «В гостях у точки путешественницы». Линии (прямая, кривая, ломанная , волнистая). Работа с палочками. | 3 | 1 | 2 |  |
| 3. | Счёт от 0-9 прямой и обратный. Игра «Найди число по слову и по количеству предметов на доске». «Разложи карточки в прямом и обратном порядке». Вычитание без цифровой записи. ИКЗ по закреплению знаний о числе. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с разными видами линий на ИКЗ и палочках Кьюизенера. | 3 | 1 | 2 |  |
| 4. | Знакомство с цифрами первого ряда стосчёта и игры с ними. Соотнесение чисел и цифр. Решение примеров без цифровой и знаковой записи на числовых фигурах. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с разными видами линий. Понятия «отрезок», «луч». Палочки Кьюизенера. | 3 | 1 | 2 |  |
| 5. | Знакомство со знаками «Весёлый плюс» и «точный минус», «равно». Счёт по числовым фигурам от 0-9. Выкладывание примеров с использованием цифр и знаков от 0-9. **Занимательная геометрия и логика.** Продолжение работы с понятием «отрезок» и «луч» в игровых заданиях на ИКЗ. Работа с палочками Кьюизенера. | 3 | 1 | 2 |  |
| 6. | Знакомство с числами второго ряда стосчёта от 10 до 19. понятие «дцать». Игра «Найди число и покажи». Счёт прямой и обратный по числовым фигурам от 10 -19. Запоминание числительных. ИКЗ с числами. **Занимательная геометрия и логика.** Знакомство с разными видами углов в игре «точка путешественница». Их получение на счётных палочках. ИКЗ с углами. Знакомство с блоками Дьенеша. | 3 | 1 | 2 |  |
| 7. | Знакомство с цифрами второго ряда стосчёта и их соединение с числами. Повторение всех числительных и закрепление знаний о них. Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числовых фигур и цифр от 0-9. **Занимательная геометрия и логика.** Закрепление знаний об углах и их составляющих в играх на ИКЗ. Работа с палочками и блоками. | 3 | 1 | 2 |  |
| 8. | Продолжение работы с цифрами и числами второго ряда стосчёта, решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе, с числовыми фигурами от 0-9. Знакомство с решением примеров с цифровой и знаковой записью на числовых фигурах от 10-19. **Занимательная геометрия и логика.** Продолжение работы со всеми видами углов в упражнении на ИКЗ. Работа с палочками и блоками. | 3 | 1 | 2 |  |
| 9. | Понятие «двузначные и однозначные числа» и игры с ними. Работа с числовыми фигурами от 0-9. и знакомство со знаками < >. Счёт по числовым фигурам от 10-19. Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. **Занимательная геометрия и логика.** Знакомство с четырёхугольником и треугольником. Нахождение в них знакомых углов. Игры с ИКЗ. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 10. | Продолжение знакомство с фигурами второго ряда стосчёта и решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Закрепление знаний о знаках < > в работе с ними на числовых фигурах от 0-9. **Занимательная геометрия и логика.** Знакомство с геометрическими фигурами «круг» и «овал». Закрепление знаний о четырёхугольнике и треугольнике. Игры с ними на ИКЗ. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 11. | Работа с понятием «двузначные и однозначные числа и цифры» Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Пробная запись цифр на ИКЗ от 0-5. **Занимательная геометрия и логика.**Закрепление знаний о видах линий и углов. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 12. | Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ от 6-9. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. Запись их на ИКЗ. Двузначные и однозначные числа в игре «Найди и раскрась». **Занимательная геометрия и логика.**Работа с геометрическими фигурами и понятие «полукруг». Знакомство и работа с трафаретом. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 13 | Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ. Цифры от 10 до 19. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. И Запись их на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Продолжение работы с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию картинок. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 14. | Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и от 10 до 19. Цифровая запись примеров на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с геометрическими фигурами на трафарете. Штрихов геометрических фигур разными видами линий. Рисование фигур в фигуре. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 15. | Работа с числовыми фигурами от 0-9 и от 10-19. Понятие «двузначные и однозначные» на ИКЗ. Решение примеров с использованием всех числовых фигур с записью на карточках. **Занимательная геометрия и логика.**Закрепление знаний о всех геометрических фигурах. Нахождение геометрических фигур в других геометрических фигурах в упражнении « Соотнеси и наклей». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 16. | Запись примеров с доски на ИКЗ. Счёт по числовым фигурам от 10 до 19. Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и знаками < >. **Занимательная геометрия и логика.** Ориентировка на листе бумаги с рисованием геометрических фигур. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 17. | Продолжение работы со всеми видами числовых фигур. Запись примеров с доски на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Обведение геометрических фигур по точками на листе в клетку. Рисование углов по точкам на листе в клетку. Нахождение геометрических фигур в других фигур на ИКЗ, рисование их и раскрашивание. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 18 | Знакомство с числовым лучом от 0 до 10. Знаки плюс и минус на нём. Решение устно примеров по числовому лучу. Знакомство с листом в клетку и написание цифр в нём от 1 до 5. Счёт по числовым фигурам от10 до 19. **Занимательная геометрия и логика.**Все виды геометрических фигур на ИКЗ, Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 19. | Работа с числовым лучом и решение примеров по нему с записью на ИКЗ. Работа с листами в клетку по написанию цифр от 6 до 9. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с трафаретом по рисованию различных предметов из геометрических фигур. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 20. | Работа с числовым лучом от 0 до 10. Запись примеров на листах в клетку. ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с геометрическими фигурами. Нахождение углов, вершин , сторон и их обозначение. Рисование на листах в клетку по точкам геометрических фигур и их деление. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 21. | Решение примеров по числовому лучу от 0-10. Запись их на листе в клетку. Знакомство с числовым лучом от 0-15. Устное решение примеров по нему. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с разными видами линий в игре «Найди и обведи». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 22. | Счёт по числовому лучу от 10 до 15. Запись примеров в тетрадях в клетку. Примеры на ИКЗ. Работа с числовыми фигурами от 0 до 0 и знаками < >. ИКЗ с примерами. **Занимательная геометрия и логика.**В стране геометрических фигур. Игра «Нарисуй и сосчитай». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 23. | Работа с числовым лучом. По решению примеров и записью их в тетрадях и на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию из них картинок. Рисование геометрических фигур на листе в клетку в игре «Назови рисунки в строке одним словом, найди символ и нарисуй». | 3 | 1 | 2 |  |
| 24. | Знакомство с числовым лучом до 20. Решение примеров и запись их в тетрадях. Понятие «десятки» и «единицы», «двузначные и однозначные числа». Состав числа от 4 до 7. Игра «Дорисуй зёрнышки». **Занимательная геометрия и логика.**Самостоятельное рисование фигур по точкам, обозначение углов, вершин и сторон. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 25. | Знакомство с линейкой до 20. Сравнение линейки и числового луча. Решение примеров по числовому лучу и запись их в тетрадях. Рисование лучей в тетрадях в клетке при помощи линейки. Игра «Что значит деление на линейке? И как они помогут нам?». **Занимательная геометрия и логика.** Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 | Промежуточная диагностика |
| 26. | Решение самостоятельно примеров по числовому лучу на ИКЗ. Состав числа от 4 до 7 в упражнениях на кружочках и с записью на ИКЗ. Работа с линейкой по рисованию лучей на ИКЗ с разметкой. Нахождение на числовом луче числа больше и меньше заданного числа и обведение его красным карандашом. **Занимательная геометрия и логика.** Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 27. | Состав чисел 8 и 9. Закрепление знаний о составе чисел от 4 до 7. Упражнение собери флажки. Обведи заданное число предметов. Дорисуй нужное количество точек на домино. Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадях. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с линейкой в упражнении «Нарисуй луч (с разметкой)» на ИКЗ. | 3 | 1 | 2 |  |
| 28. | Закрепление знаний о составе чисел 8 и 9 на кружочках. и в упражнениях «Собери в группы», «волшебный круг» и «руковички». Знакомство с понятием «четное и нечётное число» с числами от 0-9. Упражнение «обведи и раскрась заданное число». **Занимательная геометрия и логика.** Знакомство с транспортиром. Рисование кругов. Понятие «круг» и «окружность». | 3 | 1 | 2 |  |
| 29. | Закрепление знаний о составе чисел от 0-9. Понятие «чётное и нечётное число» в упражнении «обведи и раскрась». **Занимательная геометрия и логика.** Начерти геометрические фигуры по точкам при помощи линейки с использованием чисел от 1-5 в упражнении «Отгадай фигуру и начерти». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 30. | Путешествие в страну «Думай. Считай. Решай» с использованием числовых фигур от 0-19 , числового луча до 20. Запись примеров тетрадях и на ИКЗ, Работа с линейкой в упражнении «начерти дорожки». **Занимательная геометрия и логика.** Работа с транспортиром в упражнении «цветок». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 31. | Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 , числа < > и =. Решение примеров по числовым фигурам от 10 до 19 устно. Решение примеров по числовому лучу до 20 с записью в тетрадях в клетку и на ИКЗ. Состав числа от 0 до 7 в упражнении «Подумай и составь». **Занимательная геометрия и логика.** Работа с транспортиром по рисованию кругов в круге. | 3 | 1 | 2 |  |
| 32. | Понятие «чётное и нечётное число» , «двузначное и однозначное». Упражнение «Нарисуй больше или меньше на один, два или больше предметов». Порядковый счёт в упражнении «сосчитай прямоугольники и квадраты и раскрась». Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадях. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с линейкой в упражнении «Найди и обозначь отрезки и лучи». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 33. | Решение примеров с доски по числовому лучу (самостоятельно). Десятки и единицы, четные и нечётные числа в играх «Лабиринт», «Путешествие бабочки», «Весёлые пчёлки». **Занимательная геометрия и логика.** Работа с линейкой по рисованию линий в упражнении «Длинная. Короткая». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 34. | Задачи веселого кота( по числовым фигурам от 10 до 19). Примеры от гнома по числовому лучу. Игра «Весёлые упражнения» (счёт в уме). Состав числа в упражнении «Дорисуй цветы в вазах». **Занимательная геометрия и логика.** Путешествие точки в мире линий .упражнение «обведи заданную линию». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 35. | Путешествие в страну десяток и единиц. Решение примеров по числовым фигурам от 10-19 устно. Решение примеров по числовому лучу с запись в тетрадях (устно). Счёт в уме «Кто быстрее». Состав числа от 0-9 в упражнениях на кружочках и ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с транспортиров в упражнении «Нарисуй как можно больше маленьких пересекающихся кругов». | 3 | 1 | 2 |  |
| 36. | Задачи от сказочных героев с записью в тетрадях. Счёт в уме. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с линейкой в упражнении «Соедини точки» (линии и геометрические фигуры). Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 37. | Закрепление умения решать примеры по числовым фигурам от 10-19 и по числовому лучу до 20 с записью в тетрадях и на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Упражнение «нарисуй линию от заданной точки». Работа с трафаретом. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 | Итоговая диагностика |
|  | **Речевая деятельность** | 3 | 1 | 2 |  |
| 38. | Гласные звуки, твёрдые и мягкие, звуки с большого и маленького кубика. ИКЗ по изучаемым звукам. Написание звуков на ИКЗ.  С.Воронин «Странная дружба». ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 | Вводная диагностика |
| 39. | Звонкие согласные звуки (б, в, г, д, з, л, м, н, р). ИКЗ по изучаемым звукам. Написание звуков на ИКЗ. ТРИЗ-игра «По кругу».  Н.Павлова «Куст». ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 40. | Соединение твёрдых согласных звуков с твёрдыми гласными звуками. Чтение складов в игре «Паровозик», «Башенка». ИКЗ с изучаемыми складами. Написание складов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Угадай друзей».  В. Пантелеев «Две лягушки». ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 41. | Соединение твёрдых согласных звуков с мягкими гласными. Игра с кубиками Зайцева и чтение складов в игре «Найди и назови». ИКЗ с изучаемыми складами. Написание складов на ИКЗ.  Б.Заходер «Русачок» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 42. | Твёрдые глухие звуки (к, п, с, т, ф, х).  Соединение твёрдых глухих звуков с твёрдыми гласными звуками. Работа с ИКЗ по написанию глухих складов. Чтение складов по кубикам Зайцева. ТРИЗ-игра «Маша-растеряша».  Сказка «Уть-Уть» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 43. | Соединение твёрдых глухих звуков с мягкими гласными звуками. Чтение мягких складов по кубикам Зайцева и написание их на ИКЗ. Бианки «Муравьишка». ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 44. | Чтение твёрдых и мягких складов в прямом и обратном порядке. Склады звонкие. Работа со складами всех видов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Отвечай быстро!».  Е. Чарушин «Медвежата». ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 45. | Чтение глухих складов с твёрдыми и мягкими гласными в прямом и обратном порядке. Чтение трехзнаков слов по кубикам Зайцева. ИКЗ с трехзнаковыми словами. А.Алиш «Болтливая утка» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 46. | Чтение четырёхзнаковых слов. Повторение чтения трехзнаковых слов. ИКЗ с трехзнаковыми и четырёхзнаковыми словами. Слова с конвертов. ТРИЗ-игра «Волшебные картинки». РНС «Хитрый петух» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 47. | Чтение четырёхзнаковых слов. Знакомство с пятизнаковыми словами на основе карточек Г. Домана (запоминание слов зрительно). Работа с трехзнаковыми словами в упражнениях «Черепашонок», «Дюймовочка», «Слонёнок». А. Циферов «Заяц Коська и родничок». ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 48 | Продолжение работы с пятизнаковыми словами по карточкам Г.Домана . Работа со словами из конвертов. ИКЗ. ТРИЗ-игра «Хорошо-плохо». Б.Бехлерова «Горошек и его друзья» ХТ по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 49 | Знакомство с шестизнаковыми и семизнаковыми словами на основе карточек Г.Домана. Слова из конвертов. ИКЗ. Сказка «Ежишка» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 50. | Продолжение знакомства с 6-тизнаковыми и 7-мизнаковыми словами на основе карточек Г.Домана. Слова из конвертов. ИКЗ. ТРИЗ-игра «По кругу».Сказка «В гостях у старой ели» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 51. | Закрепление знаний о всех видов слов 3-хзнаковых , 4-хзнаковых , 5-тизнаковых, 6-тизнаковых и 7-мизнаковых на основе карточек Г.Домана. Слова из конвертов. Игра «Найди слова и обведи», «Найди слово на заданный звук и обведи его». ИКЗ. Сказка «Как зайка новый год встречал» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 52. | Работа со словами из конвертов и с доски. Слова на ИКЗ. Игры со звуками на ИКЗ. Написание звуков и складов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Верталинка». У.Дисней «Рождественские истории» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 53. | Продолжение работы со словами из конвертов. Слова на ИКЗ. Работа со звуками на ИКЗ. Написание слов на ИКЗ. Сказка Н.Сутеева «Снеговик-почтавик» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 54. | Знакомство с разрезной азбукой и составление 3-хзнаковых и 4-хзнаковых слов. Знакомство с цветностью звуков. Работа со словами на ИКЗ. Ю.Яковлев «Умка» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 55. | Продолжение работы по разрезной азбуке. Составление 4-хзнаковых и 5-тизнаковых слов. ИКЗ со словами. Продолжение работы с цветностью звуков. ТРИЗ-игра «Капель и клякса».А.Лингрен «Петер и Петра» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 56. | Продолжение работы по разрезной азбуке и составлению 5-тизнаковых и 6-тизнаковых слов. Знакомство с понятием «ударение». Работа с цветностью звуков на ИКЗ. Работа со словами на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Метель».  В.Астафьев «Кот Епифан» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 57. | Самостоятельная работа по составлению слов на ИКЗ с использованием разрезной азбуки. Цветность звуков. ИКЗ со словами. Сказка «Лунный котёнок» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 58. | Продолжение работы с разрезной азбукой по составлению слов с доски. ИКЗ со словами. ИКЗ с определением ударения в словах. Игра «Найди заданный звук и обведи» на ИКЗ. Написание слов в тетрадях. ТРИЗ-игра «Волшебные загадки». Сказка «Как белки лису обманули» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 59. | Знакомство с понятием «предложение». Составление простых предложений по разрезной азбуке. ИКЗ со словами и звуками. Написание слов на ИКЗ. Сказка «Как собака друга искала» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 60. | Составление предложений по разрезной азбуке. Работа с ИКЗ со звуками и их цветностью. ИКЗ со словами и их написанием. ТРИЗ-игра «Волшебные загадки» (продолжение). Сказка Т. Беринг «Как снеговик волчонка учил» (опыты) ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 61. | Самостоятельная Работа по составлению предложений с доски. Работа со словами на ИКЗ. Игра «Научи гнома» , «Составь слова по заданному слогу», «Составь слова на заданный звук» - по разрезной азбуке. В.Степанов «Мишка в крапиве» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 | Промежуточная диагностика |
| 62. | Игры со звуками и цветовыми сигналами. Работа с предложением по разрезной азбуке. Игры с карточками( найди нужный склад- допиши слово, найди звук –допиши слово). Знакомство с таблицей Зайцева. ИКЗ со словами. Сказка «Старая ваза» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 63 | Словесная игра «Назови ласково и составь слово». Составление по азбуке слов на загадки. Игры со звуками и цветовыми сигналами. Работа со словами в тетрадях. ТРИЗ-игра «Волшебная дорожка». Сказочная история «Шелковая сказка» ХТ по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 64 | Составление слов по стихам ( красивые слова) –с доски. Работа с ИКЗ и цветовыми сигналами. Ударение в словах. Сказка «Девочка, которая топала ногой» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 65 | Словесные игры «Сказочные герои», «Весенние цветы». Игры «Соедини шары и прочитай» , «Соедини слоги и прочитай». Составление предложений по азбуке. Написание слов на ИКЗ. Сказка «Дятел» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 66 | Продолжение работы со словами на ИКЗ. Игра «Найди слова с одинаковыми звуками и подчеркни», «Допиши в слова недостающий звук». «Найди словами окошечки и напиши». «Каждому слову свой домик». Составление предложений по азбуке. ТРИЗ-сказка «Волшебное утро» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 67 | Составление предложений с доски. Дидактическая игра «Время» (составление названий весенних месяцев) составление предложений с ними. Работа с цветовыми сигналами. ТРИЗ-игра «Винегрет из сказок». Рассказ «Дельфиний остров» ХТ по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 68. | Составление предложений по ИКЗ. Работа со словом на ИКЗ. Составь слово по картинкам . Составь слово с доски и придумай слово на последний звук заданного слова и составь его. ИКЗ с цветовыми сигналами. Н.Носов «Белый гусь» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 69 | Словесные игры «Что может быть сладким, длинным , холодным, колючим» (составление придуманных детьми слов по азбуке). Игра «Добавь к слову звук и напиши его». Игра « Много и один». Игра-сказка «Самый-самый». Печатание слов в тетрадях. В.Степанов «Бабочка-капустница». ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 70. | Работа с ударением. Работа с предложением с доски. Работа «Спиши предложение» (в тетрадях). Работа с цветовыми сигналами . Игра «Подводное царство» (составление слов и предложений по азбуке). Б. Заходер «Честное гусиничное» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 71. | Работа с карточками Зайцева «Ударный слог». Работа с ИКЗ «Найди в слове ударение и поставь». Работа с предложениями по сказке «Веснушки». Цветовые сигналы . ТРИЗ-игра «Тренажёр ума».Рассказ «Черепашка Пашка» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 72 | Составление предложений по сказке «Подковка». Работа с цветовыми сигналами. Составь слова по загадкам и напиши –ИКЗ. Упражнение «Измени в слове звук и напиши». Спиши предложение с доски (работа в тетрадях).Пробное составление сказок морально-этического плана. К. Малеза «Как слонёнок Бу посылку получил» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 73. | Закрепление знаний о предложении. Составление предложений с доски и по ИКЗ. Работа с цветовыми сигналами и звуками (самостоятельно). Закрепление знаний об ударении. Нахождение их в словах. Работа с кроссвордом «Отгадай и напиши». В. Степанов «Домик для воробья» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 | Итоговая диагностика |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | **Се6нтябрь** |  |  |  |  | **Введение** |  | Вводная диагностика  Письменныйконтроль ИКЗ |
| 1. |  |  | фронтальная |  | Вводное игра-занятие по ТБ и ПДД | ЦДТ №4 каб. 214  (весь год) |
| 2. |  |  |  |  | **Формирование элементарных математических представлений** |  |
| 2. | 18,21 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Счёт по числовым фигурам от 0 до 9 прямой и обратный. Игра «Найди число у себя за столом и у доски». Сложение без цифровой и знаковой записи.  **Занимательная геометрия и логика.** «В гостях у точки путешественницы». Линии (прямая, кривая, ломанная , волнистая). Работа с палочками. |  |
| 3. | 24,26 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Счёт от 0-9 прямой и обратный. Игра «Найди число по слову и по количеству предметов на доске». «Разложи карточки в прямом и обратном порядке». Вычитание без цифровой записи. ИКЗ по закреплению знаний о числе. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с разными видами линий на ИКЗ и палочках Кьюизенера. |  |
| 4. | 1,3 | 12.00-15.00  17..00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с цифрами первого ряда стосчёта и игры с ними. Соотнесение чисел и цифр. Решение примеров без цифровой и знаковой записи на числовых фигурах. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с разными видами линий. Понятия «отрезок», «луч». Палочки Кьюизенера. |  |
| 5. | 8,10 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство со знаками «Весёлый плюс» и «точный минус», «равно». Счёт по числовым фигурам от 0-9. Выкладывание примеров с использованием цифр и знаков от 0-9. **Занимательная геометрия и логика.** Продолжение работы с понятием «отрезок» и «луч» в игровых заданиях на ИКЗ. Работа с палочками Кьюизенера. |  |
| 6. |  | 15,17 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с числами второго ряда стосчёта от 10 до 19. понятие «дцать». Игра «Найди число и покажи». Счёт прямой и обратный по числовым фигурам от 10 -19. Запоминание числительных. ИКЗ с числами. **Занимательная геометрия и логика.** Знакомство с разными видами углов в игре «точка путешественница». Их получение на счётных палочках. ИКЗ с углами. Знакомство с блоками Дьенеша. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, с  бонусами |
| 7. | октябрь | 22,24 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с цифрами второго ряда стосчёта и их соединение с числами. Повторение всех числительных и закрепление знаний о них. Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числовых фигур и цифр от 0-9. **Занимательная геометрия и логика.** Закрепление знаний об углах и их составляющих в играх на ИКЗ. Работа с палочками и блоками. |  | Письменный контроль ИКЗ. |
| 8. |  | 30,31 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы с цифрами и числами второго ряда стосчёта, решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе, с числовыми фигурами от 0-9. Знакомство с решением примеров с цифровой и знаковой записью на числовых фигурах от 10-19. **Занимательная геометрия и логика.** Продолжение работы со всеми видами углов в упражнении на ИКЗ. Работа с палочками и блоками. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 9. |  | 6,7 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Понятие «двузначные и однозначные числа» и игры с ними. Работа с числовыми фигурами от 0-9. и знакомство со знаками < >. Счёт по числовым фигурам от 10-19. Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. **Занимательная геометрия и логика.** Знакомство с четырёхугольником и треугольником. Нахождение в них знакомых углов. Игры с ИКЗ. Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 10. | Ноябрь | 13,14 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение знакомство с фигурами второго ряда стосчёта и решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Закрепление знаний о знаках < > в работе с ними на числовых фигурах от 0-9. **Занимательная геометрия и логика.** Знакомство с геометрическими фигурами «круг» и «овал». Закрепление знаний о четырёхугольнике и треугольнике. Игры с ними на ИКЗ. Палочки и блоки. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 11. | 20,21 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа с понятием «двузначные и однозначные числа и цифры» Решение примеров с цифровой и знаковой записью на столе. Пробная запись цифр на ИКЗ от 0-5. **Занимательная геометрия и логика.**Закрепление знаний о видах линий и углов. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ. Палочки и блоки. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 12. | 27,30 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ от 6-9. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. Запись их на ИКЗ. Двузначные и однозначные числа в игре «Найди и раскрась». **Занимательная геометрия и логика.**Работа с геометрическими фигурами и понятие «полукруг». Знакомство и работа с трафаретом. Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами. |
| 13 | 4,5 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы над записью цифр на ИКЗ. Цифры от 10 до 19. Решение примеров по числовым фигурам от 0-9 и от 10-19. И Запись их на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Продолжение работы с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию картинок. Палочки и блоки. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 14. | декабрь | 11,12 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и от 10 до 19. Цифровая запись примеров на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с геометрическими фигурами на трафарете. Штриховка геометрических фигур разными видами линий. Рисование фигур в фигуре. Палочки и блоки. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 15. | 18,19 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа с числовыми фигурами от 0-9 и от 10-19. Понятие «двузначные и однозначные» на ИКЗ. Решение примеров с использованием всех числовых фигур с записью на карточках. **Занимательная геометрия и логика.**Закрепление знаний о всех геометрических фигурах. Нахождение геометрических фигур в других геометрических фигурах в упражнении « Соотнеси и наклей». Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 16. | 25,26 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Запись примеров с доски на ИКЗ. Счёт по числовым фигурам от 10 до 19. Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 и знаками < >. **Занимательная геометрия и логика.** Ориентировка на листе бумаги с рисованием геометрических фигур. Палочки и блоки. |  | Письменный  Контроль ИКЗ  , |
| 17. | 8,9 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы со всеми видами числовых фигур. Запись примеров с доски на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Обведение геометрических фигур по точками на листе в клетку. Рисование углов по точкам на листе в клетку. Нахождение геометрических фигур в других фигур на ИКЗ, рисование их и раскрашивание. Палочки и блоки. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,,с бонусами |
| 18 | январь | 15,16 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с числовым лучом от 0 до 10. Знаки плюс и минус на нём. Решение устно примеров по числовому лучу. Знакомство с листом в клетку и написание цифр в нём от 1 до 5. Счёт по числовым фигурам от10 до 19. **Занимательная геометрия и логика.**Все виды геометрических фигур на ИКЗ, Палочки и блоки. |  | Письменный контроль на  ИКЗ |
| 19. | 22,23 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа с числовым лучом и решение примеров по нему с записью на ИКЗ. Работа с листами в клетку по написанию цифр от 6 до 9. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с трафаретом по рисованию различных предметов из геометрических фигур. Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 20. | 29,1 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа с числовым лучом от 0 до 10. Запись примеров на листах в клетку. ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с геометрическими фигурами. Нахождение углов, вершин , сторон и их обозначение. Рисование на листах в клетку по точкам геометрических фигур и их деление. Палочки и блоки. |  | Устный контроль  ,,да-нет,, |
| 21. | 5,6 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Решение примеров по числовому лучу от 0-10. Запись их на листе в клетку. Знакомство с числовым лучом от 0-15. Устное решение примеров по нему. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с разными видами линий в игре «Найди и обведи». Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 22. | февраль | 12,13 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Счёт по числовому лучу от 10 до 15. Запись примеров в тетрадях в клетку. Примеры на ИКЗ. Работа с числовыми фигурами от 0 до 0 и знаками < >. ИКЗ с примерами. **Занимательная геометрия и логика.**В стране геометрических фигур. Игра «Нарисуй и сосчитай». Палочки и блоки. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 23. | 19,20 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа с числовым лучом. По решению примеров и записью их в тетрадях и на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с трафаретом по рисованию геометрических фигур и созданию из них картинок. Рисование геометрических фигур на листе в клетку в игре «Назови рисунки в строке одним словом, найди символ и нарисуй». |  | Игроваядеятельность,,да-нет,, с бонусами |
| 24. | 26.27 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с числовым лучом до 20. Решение примеров и запись их в тетрадях. Понятие «десятки» и «единицы», «двузначные и однозначные числа». Состав числа от 4 до 7. Игра «Дорисуй зёрнышки». **Занимательная геометрия и логика.**Самостоятельное рисование фигур по точкам, обозначение углов, вершин и сторон. Палочки и блоки. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 25. | 1,5 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с линейкой до 20. Сравнение линейки и числового луча. Решение примеров по числовому лучу и запись их в тетрадях. Рисование лучей в тетрадях в клетке при помощи линейки. Игра «Что значит деление на линейке? И как они помогут нам?». **Занимательная геометрия и логика.** Палочки и блоки. |  | Промежуточная диагностика |
| 26. | Март | 12,13 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Решение самостоятельно примеров по числовому лучу на ИКЗ. Состав числа от 4 до 7 в упражнениях на кружочках и с записью на ИКЗ. Работа с линейкой по рисованию лучей на ИКЗ с разметкой. Нахождение на числовом луче числа больше и меньше заданного числа и обведение его красным карандашом. **Занимательная геометрия и логика.** Палочки и блоки. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 27. | 19,20 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Состав чисел 8 и 9. Закрепление знаний о составе чисел от 4 до 7. Упражнение собери флажки. Обведи заданное число предметов. Дорисуй нужное количество точек на домино. Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадях. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с линейкой в упражнении «Нарисуй луч (с разметкой)» на ИКЗ. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 28. | 26.29 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Закрепление знаний о составе чисел 8 и 9 на кружочках. и в упражнениях «Собери в группы», «волшебный круг» и «руковички». Знакомство с понятием «четное и нечётное число» с числами от 0-9. Упражнение «обведи и раскрась заданное число». **Занимательная геометрия и логика.** Знакомство с транспортиром. Рисование кругов. Понятие «круг» и «окружность». |  | Письменный контрольИКЗ |
| 29. | 2,3 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Закрепление знаний о составе чисел от 0-9. Понятие «чётное и нечётное число» в упражнении «обведи и раскрась». **Занимательная геометрия и логика.** Начерти геометрические фигуры по точкам при помощи линейки с использованием чисел от 1-5 в упражнении «Отгадай фигуру и начерти». Палочки и блоки. |  | Устный контроль  ,,да-нет,,сбонусами |
| 30. | Апрель | 9.10 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Путешествие в страну «Думай. Считай. Решай» с использованием числовых фигур от 0-19 , числового луча до 20. Запись примеров тетрадях и на ИКЗ, Работа с линейкой в упражнении «начерти дорожки». **Занимательная геометрия и логика.** Работа с транспортиром в упражнении «цветок». Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 31. | 16.17 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа с числовыми фигурами от 0 до 9 , числа < > и =. Решение примеров по числовым фигурам от 10 до 19 устно. Решение примеров по числовому лучу до 20 с записью в тетрадях в клетку и на ИКЗ. Состав числа от 0 до 7 в упражнении «Подумай и составь». **Занимательная геометрия и логика.** Работа с транспортиром по рисованию кругов в круге. |  | Письменный  контрольИКЗ |
| 32. | 23.24 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Понятие «чётное и нечётное число» , «двузначное и однозначное». Упражнение «Нарисуй больше или меньше на один, два или больше 12.00-15.00  17.00-20.00предметов». Порядковый счёт в упражнении «сосчитай прямоугольники и квадраты и раскрась». Решение примеров по числовому лучу с записью в тетрадях. **Занимательная геометрия и логика.** Работа с линейкой в упражнении «Найди и обозначь отрезки и лучи». Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 33. | 30,3 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Решение примеров с доски по числовому лучу (самостоятельно). Десятки и единицы, четные и нечётные числа в играх «Лабиринт», «Путешествие бабочки», «Весёлые пчёлки». **Занимательная геометрия и логика.** Работа с линейкой по рисованию линий в упражнении «Длинная. Короткая». Палочки и блоки. |  | Письменный контроль ,,спроси-ответь,, |
| 34. | Май | 14,15 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Задачи веселого кота( по числовым фигурам от 10 до 19). Примеры от гнома по числовому лучу. Игра «Весёлые упражнения» (счёт в уме). Состав числа в упражнении «Дорисуй цветы в вазах». **Занимательная геометрия и логика.** Путешествие точки в мире линий .упражнение «обведи заданную линию». Палочки и блоки. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 35. | 21.22 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Путешествие в страну десяток и единиц. Решение примеров по числовым фигурам от 10-19 устно. Решение примеров по числовому лучу с запись в тетрадях (устно). Счёт в уме «Кто быстрее». Состав числа от 0-9 в упражнениях на кружочках и ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с транспортиров в упражнении «Нарисуй как можно больше маленьких пересекающихся кругов». |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 36. | 28,31 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Задачи от сказочных героев с записью в тетрадях. Счёт в уме. **Занимательная геометрия и логика.**Работа с линейкой в упражнении «Соедини точки» (линии и геометрические фигуры). Палочки и блоки. |  |  |
| 37. |  | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Закрепление умения решать примеры по числовым фигурам от 10-19 и по числовому лучу до 20 с записью в тетрадях и на ИКЗ. **Занимательная геометрия и логика.**Упражнение «нарисуй линию от заданной точки». Работа с трафаретом. Палочки и блоки. |  | Итоговая диагностика |
|  |  |  |  |  |  | **Речевая деятельность** |  |  |
| 38. | Сентябрь | 17,19 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Гласные звуки, твёрдые и мягкие, звуки с большого и маленького кубика. ИКЗ по изучаемым звукам. Написание звуков на ИКЗ.  С.Воронин «Странная дружба». ХТ по теме. |  | Вводная диагностика |
| 39. | 24.26 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Звонкие согласные звуки (б, в, г, д, з, л, м, н, р). ИКЗ по изучаемым звукам. Написание звуков на ИКЗ. ТРИЗ-игра «По кругу».  Н.Павлова «Куст». ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 40. | 2.3 |  | фронтальная | 3 | Соединение твёрдых согласных звуков с твёрдыми гласными звуками. Чтение складов в игре «Паровозик», «Башенка». ИКЗ с изучаемыми складами. Написание складов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Угадай друзей».  В. Пантелеев «Две лягушки». ХТ по теме. |  |  |
| 41. | 8,10 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Соединение твёрдых согласных звуков с мягкими гласными. Игра с кубиками Зайцева и чтение складов в игре «Найди и назови». ИКЗ с изучаемыми складами. Написание складов на ИКЗ.  Б.Заходер «Русачок» ХТ по теме. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 42. | Октябрь | 15.17 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Твёрдые глухие звуки (к, п, с, т, ф, х).  Соединение твёрдых глухих звуков с твёрдыми гласными звуками. Работа с ИКЗ по написанию глухих складов. Чтение складов по кубикам Зайцева. ТРИЗ-игра «Маша-растеряша».  Сказка «Уть-Уть» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 43. | 22,24 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Соединение твёрдых глухих звуков с мягкими гласными звуками. Чтение мягких складов по кубикам Зайцева и написание их на ИКЗ. Бианки «Муравьишка». ХТ по теме. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 44. | 29,31 | 12.00-15.00  17.00-20.00 |  |  | Чтение твёрдых и мягких складов в прямом и обратном порядке. Склады звонкие. Работа со складами всех видов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Отвечай быстро!».  Е. Чарушин «Медвежата». ХТ по теме. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 45. | 5,7 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Чтение глухих складов с твёрдыми и мягкими гласными в прямом и обратном порядке. Чтение трехзнаков слов по кубикам Зайцева. ИКЗ с трехзнаковыми словами. А.Алиш «Болтливая утка» ХТ по теме. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 46. | Ноябрь | 12,14 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Чтение четырёхзнаковых слов. Повторение чтения трехзнаковых слов. ИКЗ с трехзнаковыми и четырёхзнаковыми словами. Слова с конвертов. ТРИЗ-игра «Волшебные картинки». РНС «Хитрый петух» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 47. | 19,21 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Чтение четырёхзнаковых слов. Знакомство с пятизнаковыми словами на основе карточек Г. Домана (запоминание слов зрительно). Работа с трехзнаковыми словами в упражнениях «Черепашонок», «Дюймовочка», «Слонёнок». А. Циферов «Заяц Коська и родничок». ХТ по теме. |  | Устный контроль у доски |
| 48 | 26,28 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы с пятизнаковыми словами по карточкам Г.Домана . Работа со словами из конвертов. ИКЗ. ТРИЗ-игра «Хорошо-плохо». Б.Бехлерова «Горошек и его друзья» ХТ по теме |  | Письменный контроль ИКЗ |
| 49 | 3.5 | 12.00-20.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с шестизнаковыми и семизнаковыми словами на основе карточек Г.Домана. Слова из конвертов. ИКЗ. Сказка «Ежишка» ХТ по теме. |  | Устный контроль у доски |
| 50. | Декабрь | 10,12 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение знакомства с 6-тизнаковыми и 7-мизнаковыми словами на основе карточек Г.Домана. Слова из конвертов. ИКЗ. ТРИЗ-игра «По кругу».Сказка «В гостях у старой ели» ХТ по теме. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 51. | 17,19 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Закрепление знаний о всех видов слов 3-хзнаковых , 4-хзнаковых , 5-тизнаковых, 6-тизнаковых и 7-мизнаковых на основе карточек Г.Домана. Слова из конвертов. Игра «Найди слова и обведи», «Найди слово на заданный звук и обведи его». ИКЗ. Сказка «Как зайка новый год встречал» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 52. | 24,26 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа со словами из конвертов и с доски. Слова на ИКЗ. Игры со звуками на ИКЗ. Написание звуков и складов на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Верталинка». У.Дисней «Рождественские истории» ХТ по теме. |  | Устный контроль у доски |
| 53. | 10.11 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы со словами из конвертов. Слова на ИКЗ. Работа со звуками на ИКЗ. Написание слов на ИКЗ. Сказка Н.Сутеева «Снеговик-почтавик» ХТ по теме. |  | Пеисьменный контрольИКЗ |
| 54. | Январь | 31. | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с разрезной азбукой и составление 3-хзнаковых и 4-хзнаковых слов. Знакомство с цветностью звуков. Работа со словами на ИКЗ. Ю.Яковлев «Умка» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,составь и прочитай,, |
| 55. | 9,14 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы по разрезной азбуке. Составление 4-хзнаковых и 5-тизнаковых слов. ИКЗ со словами. Продолжение работы с цветностью звуков. ТРИЗ-игра «Капель и клякса».А.Лингрен «Петер и Петра» ХТ по теме. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 56. | 16,21 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы по разрезной азбуке и составлению 5-тизнаковых и 6-тизнаковых слов. Знакомство с понятием «ударение». Работа с цветностью звуков на ИКЗ. Работа со словами на ИКЗ. ТРИЗ-игра «Метель».  В.Астафьев «Кот Епифан» ХТ по теме. |  |  |
| 57. | 23,28 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Самостоятельная работа по составлению слов на ИКЗ с использованием разрезной азбуки. Цветность звуков. ИКЗ со словами. Сказка «Лунный котёнок» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность |
| 58. | Февраль | 30,4 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы с разрезной азбукой по составлению слов с доски. ИКЗ со словами. ИКЗ с определением ударения в словах. Игра «Найди заданный звук и обведи» на ИКЗ. Написание слов в тетрадях. ТРИЗ-игра «Волшебные загадки». Сказка «Как белки лису обманули» ХТ по теме. |  | Устный контроль |
| 59. | 6,11 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Знакомство с понятием «предложение». Составление простых предложений по разрезной азбуке. ИКЗ со словами и звуками. Написание слов на ИКЗ. Сказка «Как собака друга искала» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность |
| 60. | 13,18 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Составление предложений по разрезной азбуке. Работа с ИКЗ со звуками и их цветностью. ИКЗ со словами и их написанием. ТРИЗ-игра «Волшебные загадки» (продолжение). Сказка Т. Беринг «Как снеговик волчонка учил» (опыты) ХТ по теме. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 61. | 20,25 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Самостоятельная Работа по составлению предложений с доски. Работа со словами на ИКЗ. Игра «Научи гнома» , «Составь слова по заданному слогу», «Составь слова на заданный звук» - по разрезной азбуке. В.Степанов «Мишка в крапиве» ХТ по теме. |  | Промежуточная диагностика |
| 62. | Март | 27,4 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Игры со звуками и цветовыми сигналами. Работа с предложением по разрезной азбуке. Игры с карточками( найди нужный склад- допиши слово, найди звук –допиши слово). Знакомство с таблицей Зайцева. ИКЗ со словами. Сказка «Старая ваза» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 63 | 6,11 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Словесная игра «Назови ласково и составь слово». Составление по азбуке слов на загадки. Игры со звуками и цветовыми сигналами. Работа со словами в тетрадях. ТРИЗ-игра «Волшебная дорожка». Сказочная история «Шелковая сказка» ХТ по теме |  | ИД-сть |
| 64 | 13,18 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Составление слов по стихам ( красивые слова) –с доски. Работа с ИКЗ и цветовыми сигналами. Ударение в словах. Сказка «Девочка, которая топала ногой» ХТ по теме. |  | Устный контроль,,спроси-ответь,, |
| 65 | 20,25 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Словесные игры «Сказочные герои», «Весенние цветы». Игры «Соедини шары и прочитай» , «Соедини слоги и прочитай». Составление предложений по азбуке. Написание слов на ИКЗ. Сказка «Дятел» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 66 | Апрель | 27,29 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Продолжение работы со словами на ИКЗ. Игра «Найди слова с одинаковыми звуками и подчеркни», «Допиши в слова недостающий звук». «Найди словами окошечки и напиши». «Каждому слову свой домик». Составление предложений по азбуке. ТРИЗ-сказка «Волшебное утро» ХТ по теме. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 67 | 1,3 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Составление предложений с доски. Дидактическая игра «Время» (составление названий весенних месяцев) составление предложений с ними. Работа с цветовыми сигналами. ТРИЗ-игра «Винегрет из сказок». Рассказ «Дельфиний остров» ХТ по теме |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 68. | 8,10 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Составление предложений по ИКЗ. Работа со словом на ИКЗ. Составь слово по картинкам . Составь слово с доски и придумай слово на последний звук заданного слова и составь его. ИКЗ с цветовыми сигналами. Н.Носов «Белый гусь» ХТ по теме. |  | Письменный контроль ИКЗ |
| 69 | 15.17 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Словесные игры «Что может быть сладким, длинным , холодным, колючим» (составление придуманных детьми слов по азбуке). Игра «Добавь к слову звук и напиши его». Игра « Много и один». Игра-сказка «Самый-самый». Печатание слов в тетрадях. В.Степанов «Бабочка-капустница». ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 70. | май | 22,24 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Работа с ударением. Работа с предложением с доски. Работа «Спиши предложение» (в тетрадях). Работа с цветовыми сигналами . Игра «Подводное царство» (составление слов и предложений по азбуке). Б. Заходер «Честное гусиничное» ХТ по теме. |  | Письменный контроль по азбуке |
| 71. | 29 | 12.00-15.00  17.00-20.00  12.00-15.00 | фронтальная | 3 | Работа с карточками Зайцева «Ударный слог». Работа с ИКЗ «Найди в слове ударение и поставь». Работа с предложениями по сказке «Веснушки». Цветовые сигналы . ТРИЗ-игра «Тренажёр ума».Рассказ «Черепашка Пашка» ХТ по теме. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 72 | 13,15 | 17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Составление предложений по сказкам. Работа с цветовыми сигналами. Составь слова по загадкам и напиши –ИКЗ. Упражнение «Измени в слове звук и напиши». Спиши предложение с доски (работа в тетрадях).Пробное составление сказок морально-этического плана. К. Малеза «Как слонёнок Бу посылку получил» ХТ по теме. |  | Письменный контрольИКЗ |
| 73. | 20,22 | 12.00-15.00  17.00-20.00 | фронтальная | 3 | Закрепление знаний о предложении. Составление предложений с доски и по ИКЗ. Работа с цветовыми сигналами и звуками (самостоятельно). Закрепление знаний об ударении. Нахождение их в словах. Работа с кроссвордом «Отгадай и напиши». В. Степанов «Домик для воробья» ХТ по теме. |  | Итоговая диагностика |