Муниципальное учреждение

дополнительного образования города Ульяновска

«Центр детского творчества №4»

Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета Директор ЦДТ №4

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Г.И.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Там, где знания живут»**

(подготовка к школе)

**Возраст обучающихся: 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:**

**Старкова Надежда Викторовна**

**Педагог дополнительного образования**

**г. Ульяновск 2016 г.**

**Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ ( Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. №1008 г.Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6.Проект. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Составители Попова И.Н.- зам.руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, кюп.н., доцент, Славин С.С.-старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО

**Информационная карта «Образовательная программа»**

* **ЦДТ № 4**
* **Учебное объединение Подготовка к школе «Солнечный зайчик»**
* **ФИО педагога Старкова Надежда Викторовна**
* **Название программы «Там, где знания живут»**
* **Вид программы модифицированный**
* **Продолжительность образовательного процесса: 1 года – 216 часов. Возраст 6 лет**
* **Образовательная область: математика, обществознание и словесность, социальная практика, досуговая деятельность.**
* **Направленность деятельности: социально-педагогическая**
* **Вид деятельности: общекультурный**
* **По уровню образованности: элементарная грамотность**
* **По уровню освоения содержания образования: ученический и творческий**
* **По уровню действия репродуктивно: самостоятельное воспроизведение**
* **По уровню освоения культурных ценностей: побуждение, адаптация, коммуникация**
* **Способ выдачи содержания: интегрированный**
* **Форма организации образовательного процесса: групповая**
* **Целевая установка: личностно-ориентированная**
* **Степень включенности детей: репродуктивная**
* **Форма реализации: очная**

**Пояснительная записка**

* **Направленность программы –** социально-педагогическая
* **Актуальность программы** определяется её направленностью на создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста общеучебных умений и деятельных способностей, необходимых для успешного дальнейшего обучения. Использованы авторские методики известных в России и мире педагогов-исследователей. Прежде всего, это методика Н.А. Зайцева по обучению чтению и счёту, которая ставит в центре педагогического процесса личность дошкольника как субъекта деятельности. Оригинальная методика Г.Домана «Чтение целыми словами», Д.Кюизенера (счетные цветные палочки, развивающие умение логически мыслить и понять состав числа), З.Дьенеша (его логические блоки разной величины и цвета) будоражат познавательные процессы детей, связывают условия учебной среды с внутренними факторами развития личности. Это задачки противоречия (ловушки для ума), которые с одной стороны очень интересны детям, а с другой ставят в тупиковую ситуацию и заставляют искать решение, что как не ТРИЗ-технологии помогают в этом. Интересен момент авторского соединения ТРИЗ-технологии, развития речи дошкольников и логических блоков и палочек. Дети придумывают сказочные истории и строят дворцы для своих героев. Внимательный, тщательный отбор интересной, нравственно-ориентированной детской литературы и соединение её с художественным трудом, используя нетрадиционный материал (разного вида бумага, крупа, вата, все виды красок, даже лак для ногтей).

Актуальность проблемы инновационной деятельности в работе с современными дошкольниками не вызывает сомнений. Инновационные процессы являются закономерными в развитии дошкольного образования.

Все эти технологии открывают следующие возможности:

* Усиление положительной мотивации обучения, активизации познавательных процессов
* Повышение уровня речевого, эстетического и эмоционального развития
* Реализация деятельного подхода в воспитании и обучении, заключающегося в преобразовании воспитанника из объекта учебно-воспитательных процессов в субъект

Использование этих технологий позволяет детям погрузиться в особый мир творческих знаний и увидеть его своими глазами. Последние исследования показали, что в памяти маленького человека остается ¼ часть услышанного, 1/3 часть увиденного , ½ часть увиденного и услышанного и ¾ части материала , если ребёнок вовлечен в активные действия в процессе обучения.

**Отличительные особенности программы -** создание оптимальных условий для самостоятельного творческого развития дошкольника через использование нетрадиционного материала в процессе учебно-познавательной деятельности.

Программа «Там, где знания живут» соответствует специфике дополнительного образования детей и способствует:

* Стимулированию познавательных процессов
* Развитию коммуникативных навыков
* Созданию социально-культурной среды общения
* Развитию творческих способностей
* Поддержанию стремления к самостоятельной учебной деятельности

**Адресат программы –** Ребёнок растёт. Ему уже 6 лет. Он почти не дошкольник (у него хорошо развито мотивационная, эмоционально-волевая и психическая сферы, он хорошо владеет внутренней речью, умеет обдумывать решения и рассуждать) и ещё не школьник (в прямом понимании этого слова). Появляются новые потребности, новые свойства вещей, которые ранее он не замечал, теперь они выступают у него на первое место. Это один из важнейших периодов в формировании личности шестилетки. Именно теперь он старается чувствовать себя взрослым во всём. В выборе авторитета для подражания, перенимании манеры говорить, аргументов в споре со старшими, сознаёт своё стремление к утверждению самостоятельности. Именно теперь идёт проникновение в область человеческих знаний и их использование. Именно на этом жизненном этапе идёт становление будущего школьника. Теперь вопрос готовности к школе комплексный, многогранный, охватывающий все сферы ребёнка 6 лет, выдвигается на первый план. Становится необходимым выучить, осознать, использовать огромный объём информации. Подойдя к школьному порогу, ребёнок должен уметь ясно выражать свои мысли, уметь пересказывать прочитанное, делиться впечатлениями, выделять главное. Готовность учиться понимается как совокупность двух основных составляющих:

* Готовность учиться(врожденная способность человеческого интеллекта)
* Готовность к школе( совокупность определённых знаний, умений, навыков, которыми должен владеть ребёнок с целью оптимизации последующего обучения).

Целенаправленная и системная работы с детьми перед школой необходима для развития и формирования активной и творческой личности. Интеллект- не учёность , которая пылится на дальней полке знаний, а живая , практическая работа ума, потому и процесс обучения должен носить не строго учебный, а учебно - развивающий характер.

* **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | Специфика реализации | | | |
| Массовые программы | Групповые программы | Микрогрупповые  программы | Индивидуальные  программы |
| общекультурный | Количество обучающихся | Более 25 чел. | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Возраст обучающихся | 6 лет | | | |
| Срок обучения | 1 год | | | |
| Режим занятий | 6 часов в неделю | | | |
| Мин. Объем программы | 12 часов | | | |
| Особенности состава обучающихся | однородный | | | |
| Форма обучения | очная | | | |
| Особенности организации образовательно-го процесса | Традиционная форма- в соответствии с учебным планом сформированных групп учащихся объединения. Состав группы постоянный. Режим занятий – 3 часа, продолжительность – 45 минут, общее количество часов в год – 216 часов, количество часов в неделю – 6 часов. | | | |

**Целью** программы является включение обучающихся в активную, познавательную деятельность на основе тесного сотрудничества с педагогом, с товарищами, как одного из условий эмоциональной комфортности дошкольников в образовательном процессе.

**Задачи**

* Формирование мыслительных умений и способностей, интеллекта и логического мышления
* Обобщить и систематизировать знания детей о понятиях: «звук», «слог», «слово», «предложение» и умение работать с ними.
* Закрепить знания детей о понятии «звукового слияния» и «цветности звуков».
* По средствам художественного слова с применением ТРИЗ-технологии развивать речевую инициативу, повысить уровень познавательных способностей, умение логически мыслить
* Через знакомство с настоящей художественной литературой и по средствам продуктивной деятельности научить детей создавать образы литературных героев, используя нетрадиционный художественный материал
* Формировать навыки учебной деятельности, желание учиться, волевую готовность к школе
* Воспитание у детей коллективизма, умения общаться, слушать педагога и товарищей, действовать совместно.

**Содержание программы**

1. Математика
2. Занимательная геометрия и логика
3. Речевая деятельность:
   * Обучение грамоте, чтению, письму.
   * Художественное слово и изобразительная деятельность
   * Красивая устная речь и творческое воображение

**Ожидаемые результаты:**

* Ребёнок должен хорошо владеть понятиями «звук», «склад», «слово», составлять слова с использованием учебно-игровых блоков и разрезной азбуки
* Правильно ставить ударение в знакомых словах
* Свободно и осознано (бегло) читать слова любой сложности
* Правильно складывать слова по разрезной азбуке с доски(4-хзнаковые, 5-тизнаковые, 6-тизнаковые и т.д) и простые предложения( из 3-4 слов)
* Проявлять интерес к родному языку, литературе, проявлению инициативы в художественном труде
* Ребёнок должен различать и называть число и цифру
* Знать математические знаки <, >, +, -, =
* Решать и составлять простейшие примеры с использованием цифр и знаков
* Усвоить работу с числовым лучом до 20
* Уметь работать с тетрадью в клетку, ориентироваться на листе бумаги
* Успешно работать с логическими блоками и палочками, решать логические задачи
* Свободно, легко, с интересом выполнять поисково-творческие задания

**Условия реализации программы:**

Основной задачей программы «Там, где знания живут» является меняющиеся в скором времени условия жизни детей, а именно подготовка без страха к школе. В разработанной программе предполагается развитие фонематического слуха, обучение чтению слогов, слов, предложений, текстов, умение владеть письмом, обогащение детей живыми впечатлениями от художественной литературы, художественной деятельности, от работы с ТРИЗ-технологиями на речевых занятиях и на занятиях по элементарной математике и занимательной геометрии. Обеспечение общего развития детей путём углубленного содержания, изучаемого материала по всем разделам программы. Программа обуславливает успешное дальнейшее обучение в школе, а именно коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Программа включает диагностику, проводимую в начале , в середине и по окончанию учебного года.

Обучение грамоте строится на основе принятой в русском языке аналитико-синтетической, звуко-буквенной и слоговой методики. Основные уровни звук, слог, слово, предложение, связанные высказывания, работа с разрезной азбукой и учебно-игровыми блоками, карточками Домана.

Обучение математике строится на основе методики Н.А.Зайцева «стосчёт», частично используется материал «Ломоносовской школы» «числовой луч», материал методики О.В. Узоровой и Е.А. Нефедовой ( для дошколят) и наработанный авторский материал.

Развитие речи и художественная деятельность строятся на основе подбора высокохудожественной литературы. По словам Н.А. Зайцева: « Чтобы детям было интересно, читайте им то, что нравится вам самим». Идёт сочетание высокохудожественного слова и художественного труда с нетрадиционным материалом. Это основано на методике Т.Д. Артюшиной (темы представлены в учебном плане). С детьми идёт работа над формированием красивой устной речи и творческого воображения с применением ТРИЗ-технологий по методике Т. А. Сидарчук , И.Я. Гудкович, Р.А.Крутовой, С.И. Гин.

Используется: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

**Кадровое обеспечение**: Кадровое обеспечение: преподаватель дошкольной педагогики и психологии и методист по дошкольному воспитанию, обладающий специальными знаниями и умениями по тематической программе.

**Виды аттестации:**

* Вводная
* Промежуточная
* Итоговая

**Форма аттестации:**

* Тестирование на ИКЗ (индивидуальные карточки заданий**)**

**Форма предъявления результатов аттестации:**

* Диагностическая карта
* Открытые занятия

**Оценочные материалы на основе методики О.Б. Жуковой.**

**Методические материалы:**

Организация образовательного процесса очная

**Методы** работы со старшими дошкольниками должны быть интерактивными и это включает в себя следующее:

• Пассивный метод, предполагающий, что педагог главный на занятии, а дети исполняют роль слушателей, т.е. для них нет алгоритма взаимодействия друг с другом, активного творчества

• Активный метод предполагает, что роль педагога не столь доминирующая, он побуждает детей к сотрудничеству, общему поиску и дети являются субъектами деятельности.

• Интерактивный метод подразумевает активное взаимодействие всех субъектов процесса. Педагог здесь является организатором процесса усвоения знаний детьми, а дети взаимодействуют, общаются, изобретают, применяя имеющийся опыт.

**Формы проведения занятий:**

1. групповая
2. индивидуально-групповая, которая включает в себя следующие виды деятельности:
   * обучающе-игровые
   * интеллектуально-познавательные
   * развивающе-творческие

**Педагогические технологии:**

* технология коллективноговзаимообучения
* технология развивающего обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология решения изобретательских задач

**Алгоритм учебного занятия:**

ОМ – объяснение материала

СПЛ- совместная деятельность педагога и детей

Физ.мин.- физкульт. Минутка

ПЗ- практические задания

ИД- Игровая деятельность

ТР – творческая работа

**Дидактические материалы:**

* Н.А Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей , воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
* З. Дьенеш «Логические блоки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
* «СтосчётН.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г
* Д. Кюизенер «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
* ГленДоман «Чтение целыми словами».
* Н.В.Володина «Говорю красиво», «Решаю и считаю».
* Театр на фланелеграфе.

**Литература**

**Для педагога**

* Л.М. Алексеева «Путешествие в мир чисел» Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г.
* С.С Бубнова И.Н. Крохина и др. «Учим творчеству» (технология ТРИЗ-РТВ)
* С.И. Волкова и др. «Конструируем». М. «Просвещение» 2010г.
* С.Е. Гаврина «Тренажёр математический» М. «РОСМЭН» 2013г.
* С.И.Гин «Занятие по ТРИЗ в детском саду». Минск. ИВЦ Минфинд 2007г.
* С.А. Гордиенко «Мой день. Ориентируемся во времени»
* Н.А Зайцев. «Письмо. Чтение. Счёт. Учебник нового типа для учителей , воспитателей и родителей». Санкт-Петербург, «Лань» 1998г.
* Г.М. Коджаспирова «Педагогика» М. «Сфера» изд. Творческий центр. 2002г.
* Р.А. Крутова «Инновации в образовании. ТРИЗ-педагогика. Педагогический совет». <http://presentacid.ru/ppt/6889-triz_v_rabote_s_detmi_doshkolnogo_vozrasta>
* Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе» М. ТЦ «Сфера» 2011г.
* Е.И. Соколова «Считаем до 20» Изд. «Эксмо» 2012г.
* С.А. Старостина «Математика. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир» М. «Эксмо» 2014г.
* Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников» СПб Детство-пресс 1999г
* О.В. Узорова Е.А. Нефёдова «Большая книга математических игр». М. ООО «Издательство «Астрэль» 2007г.
* Л.К. Филякина «Игровой счёт в сотне» изд. «Сфера» 2009г.

**Для детей**

* И. Аргинская и др. «Математика» учебник для 2 класса. Часть третья. Издательский дом «Фёдоров» 2000г.
* Е.О. Астафьева «Играем. Пишем. Читаем» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.
* Т.Б. Беленькая «Уроки красивого подчерка» Ростов-на-Дону. «Феникс» 2013г.
* Л.Р.Бережнова «Тренажёр – таблица сложения» Изд. «Ювента» М. 2010г.
* Н. Больгерт и С. Больгерт «Лепим из пластилина» М. ООО Изд. «Робинс» 2012г.
* И.А. Вайсбург «Развиваем логическое мышление» М. «Эксмо» 2014г
* С.Е. Гаврина « Большая книга тестов» М. «РОСМЭН» 2004г
* М.О. Георгиева «Классические прописи» ООО «Книжный дом» 2013г.
* С.И.Гин «Занятие по ТРИЗ в детском саду». Минск. ИВЦ Минфинд 2007г.
* З. Дьенеш «Логические блоки» . Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
* Кубики Н.А. Зайцева. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей». Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г.
* «СтосчётН.А.Зайцева» Материал для обучения счёту. Санкт-Петербург. Изд. «Лань» 2005г.
* И.В Иванова и др. «Я учусь считать до 100» Изд. «Экзамен» 2012г
* Г.О. Калитин «Математический тренажёр» ООО «Издательство «Планета книг». М. 2013г.
* Питер Кларк «Занимательная математика для детей 6-7 лет» ООО Издательство «АСТ». Москва. 2008г.
* Л.М. Козырева «Тайна твёрдых и мягких согласных» Ярославль. «Академия развития» 2006г.
* Л.М. Козырева «Читаем сами. Тренируем технику чтения». «Академия развития» Ярославль. 2010г.
* Р.А. Крутова «Инновации в образовании. ТРИЗ-педагогика. Педагогический совет». <http://presentacid.ru/ppt/6889-triz_v_rabote_s_detmi_doshkolnogo_vozrasta>
* Д. Кюизенер «Цветные счётные палочки». Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2014г.
* О.Н. Левик «Занимательная геометрия №1» Краснодар. «Флер» 2008г.
* Е.А.Лутцева « Ступеньки к мастерству» М. Издательский центр «Вентана-Гроф» 2002г.
* Н.Г. Медведев «Дошкольная геометрия» М. ООО «Детиздат» 2009г.
* И.Г. Мосин «Рисование» Екатеринбург. «У-Фактор» 1996г
* Н.Н. Няньковская «Прописи для дошколят. Слоги, слова, предложения» М. ООО «Академия развития» 2012г
* Т.А.Проснякова «Технология. Уроки мастерства» Самара. «Учебная литература» 2008г.
* Н.А. Сазонова и др. «Фонетические рассказы и сказки» Екатеринбург. ООО «Литур-опт» 2013г.
* А.У. Узденкова и др. «Звукарик» Издательский дом «Литур» 2011г.
* О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике» ООО Издательство «Астрель» 2011г.
* О.В Узорова, Е.Н. Нефёдова «Обязательный минимум начального образования по чтению» М. АСТ Астрель 2006г.
* О.В Узорова, Е.А. Нефёдова «Русский язык» ООО «Клевер-Медиа-Групп» М. 2014г.
* Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для отличной учёбы» Изд. «Мозайка-синтез» 2012г.
* ФионаУотт «Учимся складывать» М. «Эксмо» 2011г.
* К.В. Шевелёв «Математические прописи» изд. «Ювента» 2013г.
* «Школа юного художника» 3 альбома (без автора) РОО «РООССА»: лучшие книги [www.roossa.ru](http://www.roossa.ru)

**Для родителей**

* М.Г. Аговилян и др. «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями» М. ТЦ «Сфера» 2009г.
* Е.С. Евдакимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» М. ТЦ «Сфера» 2008г.
* И.М Морковская «Тренинг взаимодействия родителей и педагога» СПб «Речь» 2002г.
* Н.В. Миклякова «Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй» М. «Просвещение» 2006г.
* Р.В. Овчарова «Вопросы и ответственность» М. «Просвещение» 1996г.

**Работа с родителями**

**Начало года**

Родительское собрание: «Мы - будущие первоклассники»

* Рассказ об особенностях программы для детей 6-7 лет
* Материал для второго года обучения
* День открытых диалогов (присутствие родителей на занятиях по приглашению педагога)
* Консультации по работе с новым учебным материалом
* Работа родительского комитета в новом учебном году

**Досуговая деятельность**: «Приглашает Хэллоуин»

**Середина года**

* Открытый урок для родителей
* Беседы индивидуального характера
* «Круглый стол»- «Ладошки- это мир души»

«Пирамида»

* Индивидуальные работы с родителями «коллективные записи»

**Выставки**: «Моя семья»

« Я расскажу вам о себе»

«Мы почти школьника»

«Золотые руки моей мамы»

**Досуговая деятельность**

* **«**в гостях у весёлых снеговиков» (с поделками из продуктов)
* « Новый год настаёт»
* « Подарок нашим мамам»

**Окончание года**

* Родительское собрание
* Итоговое открытое занятие

**Досуговая деятельность**

* Экскурсия в Винновскую рощу
* Выпускной бал

**Диагностика**

**Вводная**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Сколько тебе лет?
3. Ты девочка или мальчик?
4. Знаешь ли ты домашний адрес и телефон?
5. У тебя есть брат или сестра? Как их зовут? Сколько им лет?
6. Сейчас утро, день или вечер?
7. Что раньше завтрак или обед?
8. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот предмет?
9. Какое сейчас время года?
10. Когда можно кататься на санках?
11. Когда бывает снег? Почему?
12. Что делает почтальон? Врач? Учитель?
13. Покажи свой правый глаз и левое ухо.
14. Каких животных ты знаешь?
15. Каких птиц ты знаешь?
16. Назови месяцы зимы?
17. Знаешь ли ты дни недели?
18. Чем отличается день от ночи?
19. Назови одним словом (обобщающие слова).

**Промежуточная**

**Грамота**

1. Назови гласные звуки
2. Назови согласные звуки
3. Назови мягкие склады
4. Назови твёрдые склады
5. Определи глухие и звонкие склады
6. Составление слов по разрезной азбуке (4-хзнаковые, 5-тизнаковые)
7. Чтение и составление слов из конвертов
8. Составление слов по картинкам
9. Работа с таблицей Зайцева (улицы твёрдых и мягких складов)
10. Определение звуков и их цветности
11. Определение ударения в словах

**Математика**

1. Числовые фигуры от 0 до 9 и определение <, > или =
2. Понятие «десятки» и «единицы»
3. Умение работать с цифрами и знаками в выкладывании примеров
4. Восстанавливать пропущенные цифры в цифровом ряду (от 0 до 10 и от 10 до 20)
5. Числовой луч от 0 до 10 и умение решать примеры с ним
6. Ориентировка на листе бумаги (белый лист бумаги и в клетку)
7. Рисование геометрических фигур по точкам
8. Рисование геометрических фигур по трафарету
9. Знать все геометрические фигуры и их особенности
10. Умение составлять из палочек и блоков постройки по образцу
11. Решение логических задач с использованием геометрических фигур

**Связанная речь**

1. Пересказ коротких текстов, передавая точно их содержание
2. Ответ на вопрос полным предложением
3. Умение находить лишнее слово
4. Умение отвечать на вопросы по содержанию текстов
5. Давать характеристики героям художественного произведения и пояснять почему
6. Участвовать в интеллектуально-речевых играх, проявляя своё воображение и творчество

**Заключительная**

**Грамота**

1. Составлять 5-ти, 6-ти, 7-мизнаковые слова с доски
2. Составлять слова по карточкам Г. Домана
3. Составлять простые предложения с доски
4. Составлять простые предложения по картинкам
5. Самостоятельная работа по таблице Зайцева и цветовым сигналам
6. Умение составлять слово по загадке
7. Самостоятельно находить ударение в словах
8. Игры со словами (3-х и 4-х знаковыми) и цветовыми сигналами

**Математика**

1. Самостоятельно считать по числовым фигурам от 0 до 9 и от 10 до 19
2. Самостоятельно считать по числовому лучу
3. Считать до 20 в прямом и обратном порядке
4. Порядковый счёт
5. Понятие «чётные» и «нечётные» числа
6. Знакомство с линейкой(до 20), сравнение ёё с числовым лучом
7. Работа с геометрическими фигурами на ИКЗ
8. Самостоятельная работа с трафаретом по созданию фигурок из геометрических фигур
9. Знакомство с транспортиром
10. Рисование кругов при помощи транспортира
11. Понятие «круг» и «окружность»
12. Геометрические фигуры и их составляющие (находить и называть самостоятельно)

13.Составлять из палочек и блоков собственные постройки (без образца)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n/n | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Введение** | 3 | 1 | 2 | Вводная диагностика |
| 1. | Вводное игра-занятие по ТБ и ПДД | 3 | 1 | 2 |  |
| 2. | **Речевое развитие** | 3 | 1 | 2 |  |
| 2. | Звуки и склады. Работа с цветовыми сигналами (ИКД). Составление слов и простых предложений по азбуке. Упражнение «Спиши с доски в тетрадь правильно». триз урок «Земля наш общий дом», «ранняя осень» О.Генри «Последний лист» худ.труд по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 3. | Работа с разрезной азбукой. Работа с цветовыми сигналами. Составление предложений по загадкам. Понятие «ударение» (на кубиках Н.А. Зайцева). Триз-урок «путешествие капельки», агрегатные состояния воды, беседа «Почему листья осенью опадают» худ.труд «Осенний пейзаж» | 3 | 1 | 2 |  |
| 4. | Составление слов по азбуке на основе картинок (с доски). Упражнение «Придумай слово сам и составь его». Работа с цветовыми сигналами. А.Ярушников «Лебедь» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 5. | Придумывание слов по последнему слогу заданного слова. Поставь ударение. Составь предложение по предложенному слову (с использованием карточек ГленаДомана). «В гостях у лесного художника». «Ваня в лаптях и сарафане». | 3 | 1 | 2 |  |
| 6. | Знакомство с видами слов (слова предметы, действия, признаки) и вопросы к ним. Составление предложений и нахождение слов в них. Сигналы слов. ИКД. Н.Надеждина притча «Почему филины не летают днём» худ.труд по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 7. | Работа с карточками слов Н.А. Зайцева (ударение). Составление слов на ИКД и нахождение ударения. В.Брагин «Блюдце с голубыми шариками» «Барсучонок» худ.труд по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 8. | Работа со словом в упражнении «Найди заданный слог в слове, определи его место в нём». Подбери сигнал к слогу. Виды слов (в предложении). Упражнение «Найди на ИКД слова из двух слогов, трех слогов (до пяти)». Упражнение «Перепиши слова и предложения».  В.Сахарнов «Девочка и дельфин» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 9. | Работа с предложениями по азбуке. Виды слов. Деление слов на слоги. Понятие «сколько в слове гласных букв столько и слогов». Упражнение « Найди слову домик».  В. Флинт «Где живёт белый журавль» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 10. | Работа с двойными кубиками на ж-ш, ч-щ, ц. Составление слов с ними на основе сказок, рассказов. Составление предложений с этими словами. Упражнение «Найди нужное слово и впиши его». Работа с предложениями, сигналами слов.  ТРИЗ-игра «Цепочка»  Р.Киплинг «Рики-Тики-Тави» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 11. | Игра «О ком идёт речь?» (составление слов по азбуке). Подбери нужные слова и составь предложения. Упражнение на определение «Мой, моя, моё, мои». Парные согласные. Упражнение «Перепиши все слова с данными согласными» (с доски). В.Сахарнов «Какие корабли на свете». худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 12. | Составление предложений по ИКД и определение видов слов с помощью сигналов слов. Доскажи слово в предложении и составь его ( по азбуке).ние «Раздели слоги на твёрдые и мягкие и составь слова с ними».  А.Грин «Слепая рыбка» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 13 | Знакомство со словами с мягким и твёрдым знаком. Составление слов с ними. Упражнение «Вставь нужный знак в слово». Составление предложений по азбуке. Работа с видами слов по азбуке и на ИКЗ. Упражнение «Найди слово в слове». Знакомство с животным миром наших лесов. Рисование пластилином животных на цветном картоне. ТРИЗ-игра «Фантазия». | 3 | 1 | 2 |  |
| 14. | Упражнение на ИКД «Самое длинное слово, самое короткое. Слова с одинаковыми слогами». Составление предложений с использованием сигналов слов (по азбуке). Упражнение на ИКД «Найди слову домик». ТРИЗ-игра «Шкатулка со сказками». А. Адоевский «Мороз Иванович» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 15. | Предложения с восклицательным, вопросительным знаками и точкой. Чтение предложений с доски составление их. Сигналы слов. Заглавная буква. Ётированные звуки Е, Ё, Ю, Я, их слияния. П.Бажов «Серебряное копытце» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 16. | Упражнение «Найди сходство (составление разных видов слов, подобранных педагогом), найти ударение, придумать со словами предложение, а самое интересное составляют все». Работа с понятием «звук», «буква». ТРИЗ-игра «Моделирование сказки». Авторская сказка «Светлик». | 3 | 1 | 2 |  |
| 17. | Деление слов на слоги. Понятие: сколько в слове гласных звуков столько и слогов. Упражнение «Найди слову слог и впиши его». Упражнение «Слово в слове». Кроссворды. Работа в тетрадях и на ИКД. С. Воронин «Госпожа Простуда» | 3 | 1 | 2 |  |
| 18 | Знакомство со слогами и их обозначением, работа с предложением и сигналами слов. Повторение понятие «заглавная буква». Заглавная буква в словах собственных. Д.Барри «Питр Пен» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 19. | Слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, слова на жи и ши, ча и ща, ц. Упражнение «Почини предложение и запиши». Звуки, дающие мягкость (Е,Ё,Ю,Я). Напиши слова с мягкими согласными. ТРИЗ-игра «По кругу». Эно Рауд «муфта, полботинка, моховая борода» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 20. | Составление предложений на ИКД и с доски. Работа с сигналами слов. Слияние с ётированными гласными. Упражнения: Допиши недостающие слоги, найди слоги и соедини, сочиняем сказку и записываем слова. ТРИЗ-игра «Превращения». И. Таранов «Приключения Бубоньки» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 21. | Найди слова в слове и запиши их. Составление предложений по азбуке. Допиши кроссворд. Прочитай и напиши загадки по первым буквам. Р. Киплинг «белый котик» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 22. | Составление слов по загадкам. Упражнение «Переставь склады и получи новое слово». Составление предложений по азбуке (педагог задаёт слово, а дети подбирают другие и составляют предложения). Замени слова, обозначающие множественное число, на единственное. ТРИЗ-игра «Робинзон Крузо».  Е.Н.Лисина «Лопоухий Илюк» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 23. | Составление предложений под диктовку. Сосчитай буквы и звуки в словах, обозначь цифрой. Упражнение «Допиши в словах твёрдые и мягкие знаки». Сочинение нравственно-этических сказок.  Г.Х. Андерсон «Дикие лебеди» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 24. | Упражнение «Вставьте нужные согласные, найди слову схему на основе ударения, вставь заглавную букву в название слов собственных, составь слова и напиши их, обозначь слияние». Ф.А. Исангулов «Лесная девочка». худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 25. | Работа по азбуке со словами на жи и ши, ча и ща, чу и щу. Составление слов с разделительными мягким и твёрдым знаком. Работа над предложением на ИКД. Упражнение «Допиши кроссворд». «Напиши загадки по первым буквам». Морально-этические сказки (ТРИЗ). Р.Киплинг «Белый котик» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 | Промежуточная диагностика |
| 26. | Упражнение «Какое это слово? (на ИКД с использованием сигналов слов)». По первым буквам названия предметов, угадай слово и запиши. Упражнение «Лишний вагончик, лишний шарик». Составь слово и рассыпавшихся слогов. Сказки конфликтного типа(ТРИЗ). А.Барков «Колесо на берёзе». худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 27. | Игра «знакомые герои (по предложенным иллюстрациям дети узнают знакомых героев сказок, вспоминают их действия и составляют слова)». Упражнения: запомни и составь(с доски), куда поставить мягкий знак, дострой модели.  Сказка «Путешествие серебряного хвостика». худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 28. | Раздели слова на слоги. Составление предложений. Слияние ударения. Найди пропущенные буквы и вставь их в слова. Кроссворд.  В.Архангельский «Рыжик». худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 29. | Мини-диктант. Кроссворд «Капризуля». Подбери слова по смыслу. Расставь слова в предложении правильно и запиши их. Обозначь сигналами слов.  Игра-занятие «Загляните в мамины глаза». Сочинение сказок морально-этического плана. | 3 | 1 | 2 |  |
| 30. | Составление по азбуке пословиц. Упражнение на ИКД «Собери пословицу и запиши», «Прочитай предложение и допиши его». Игра наоборот (дописать слоги в слова, заменяя буквы П-Б и Б-П).Упражнения «допиши слоги, получи слова», «выбери подходящие слова и напиши предложения». Сказки, которые заканчиваются иначе.  Викторина по сказкам А.С Пушкина. худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 31. | Составь предложения по азбуке. Упражнения «добавь у или ю и получи слово», «слова на ЖИ и ШИ», «собери слово из его половинок», «добавь слог ПА в нужные слова», «найди рифму».  А.Грин «алые паруса». худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 32. | Составление предложений по азбуке с доски. Упражнение на слияние, поставь ударение, раздели на слоги, замени подчёркнутую букву, чтобы получилось новое слово, в каждом слове зачеркни одну букву и запиши полученное слово. Сказки на кальке.  Сказочная история «Ромашка» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 33. | Найди данным словам их схему, впиши их и раскрась. Упражнение «выпиши слова с мягким Д и К, слова со звуком Й, справь предложение и запиши, определи виды слов и обозначь сигналами, запиши слова, обозначающие продукты питания, начинающиеся с буквы М».  Триз-урок «В гостях у Кап Капыча» М.Пластовхуд.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 34. | Составление предложений под диктовку с обозначением каждого слова его сигналом. Деление слов на слоги. Определение количества звуков и букв в слове. Слияние. Упражнение «Допиши слова», «Каких звуков не достаёт». Кроссворды «мягкий знак», «лесные жители».В. Бианки «Алёнкин выводок». худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 35. | Слова со звуками Е,Ё,Ю,Я,Ь . Правило обозначения их в слияние. Составление предложений по ИКД. Упражнение «Отмени или добавь слог и запиши слово».  Н.Надеждина «Ландыш» худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 36. | Кроссворд «допиши в стихах или в сказке слово, которого недостаёт». Упражнение «Раскрась парашюты», «дополни предложение», «кто стоит у доски?». Составление сказок нравственно-этического плана. Игра-урок Н.Пожарицкая. «Как живёшь Озерёнка». худ.труд по теме | 3 | 1 | 2 |  |
| 37. | Упражнение» Найди слову схему». Составление слов по азбуке на тему школа. Закрепление знаний о словах на жи-ши, ча-ща, чу-щу. Игра «Из плохого в хорошее». Найди слову части и составь схемы. Слова с парными согласными. Слова с непроизносимыми согласными. Игра «Почини слово». «Волшебный луг» ХТ по теме. | 3 | 1 | 2 | Итоговая диагностика |
|  | **Элементарная математика. Занимательная геометрия и логика.** | 3 | 1 | 2 |  |
| 38. | Сентябрь 1.  Закрепление знаний о числах первого и второго ряда стосчёта. Работа с ЧФ от 0-19. Знаки <> = . И на сколько. Решение примеров с записью в тетрадях и в ИКЗ. Виды линий : прямые,кривые ломанные, замкнутые, незамкнутые,пунктирная, пересекающиеся.  Работа с блоками Дьенеша и палочками Кюзенера. |  |  |  |  |
| 39. | Сентябрь 2.  Счёт по стосчёту. Понятие <> круглые числа, счёт десятками, понятия «единицы, «десятки»». ИКЗ. Порядковый счёт на единицах и десятках. Углы и их виды. Отличия углов от геометрических фигур. Получение геометрических фигур из углов. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 | Вводная диагностика |
| 40. | Сентябрь 3.  Сложение и вычитание круглых чисел. Знакомство с полной версией таблицы стосчёт. Счёт десятками до ста. Отличие десяток от единиц. Закрепление знаний о понятии «дцать». Страна геометрических фигур(все). ИКЗ. Работа с трафаретом. Понятия «вершина», «угол», «сторона» в геометрических фигурах. |  |  |  |  |
| 41. | Сентябрь 4.  Сложение и вычитание на числовых фигурах от 10-19. Круглые числа. Решение примеров с записью в тетрадях. Страна треугольников (прямоугольный, равнобедренный, равносторонний). Упражнение «Найди нужный треугольник и раскрась». Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 42. | Октябрь 1.  Работа с линейкой, как с числовым лучом. Решение примеров в тетрадях и на ИКЗ. Чётные и нечётные числа и упражнения с ними. Работа с геометрическими фигурами в игре «Путешественники». Знакомство с многоугольниками. Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 43. | Октябрь 2.  Десятки и единицы. Увеличение и уменьшение в игре «Увеличь на 2,3,4,10,20,30,40». Решение примеров с записью в тетрадях. ИКЗ с примерами. Закрепление знаний о геометрических фигурах в игре «Найди фигуру в фигуре» и знаний о многоугольниках. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 44. | Октябрь 3.  Решение примеров на тройное действие с записью в тетрадях. ИКЗ с примерами. Счёт десятками и примеры с ними. Круг и окружность. Диаметр и радиус. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 45. | Октябрь 4.  Цепочки примеров и примеры на тройное действие. ИКЗ с примерами. Подчёркивание чётных и нечётных чисел в ответах примеров (чётные-красным, нечётные-синим). Закрепление знаний о единицах и десятках. Примеры с десятками. Работа с транспортиром по рисованию разных по размеру кругов и обозначение радиусов и диаметров в них. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 46. | Ноябрь 1.  Состав числа от 0-9. состав числа на палочках Кьюизенера. Зарисовка схемы состава числа от 0-9. Решение примеров с записью в тетрадях и на ИКЗ. Четырёхугольники и понятие «диагональ». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 47.  48. | Ноябрь 2.  Состав числа от 0-9 (закрепление). Состав числа от 10-19 с делением на десятки и единицы. Решение примеров с использованием таблицы Зайцева «стосчёт» и запись их в тетрадь. Работа с геометрическими фигурами. Деление целого на части (круг, треугольник, квадрат). Многоугольники и их деление.  Ноябрь 3. |  |  |  |  |
|  | Решение примеров с записью в тетрадях по таблице Зайцева. Примеры в скобках на ИКЗ. Состав числа от 10-19 с использованием палочек Кьюизенера. Работа с Трафаретом и геометрическими фигурами. Деление целого на части (продолжение). Палочки и блоки.  Ноябрь 4. |  |  |  |  |
| 49. | Закрепление знаний о составе числа и счёте по таблице Зайцева. Десятки и единицы. Решение примеров с записью в тетрадях и на ИКЗ. Упражнение с трафаретом и геометрическими фигурами. Нахождение и обозначение заданных углов. Построение фигур с помощью трафарета на листе бумаги. Виды треугольников. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 50. | ДЕКАБРЬ 1.  Решение примеров с нахождением числа на ИКЗ. Примеры по таблице Зайцева с записью в тетрадь. Ориентировка на листе бумаги в клетку в упражнении «Лабиринт от заданной точки». Работа с углами в упражнении «найди,Обведи,обозначь,напиши». Палочки и блоки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 51. | Декабрь 2.  Решение цепочек примеров. Решение примеров с десятками. Примеры на ИКЗ. Решение примеров по таблице Зайцева с записью в третрадях. Знакомство с таблицей Пифагора и игры с ней. Построение геометрических фигур с помощью трафарета на листе бумаги. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 52. | Декабрь 3.  Игры с таблицей Пифагора. Решение примеров с нахождением числа по таблице Зайцева с записью в тетрадь.  Упражнение «Придумай и реши»  На ИКЗ. Рисование кругов с помощью транспортира. Диаметр и радиус. Рисование геометрических фигур с помощью трафарета. Упражнение «Найди фигуру в фигуре» (самостоятельно). Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 53. | Декабрь 4.  Примеры по методике Коллинза в упражнении «Придумай и реши», состав числа в упражнении «Весёлые вишни» и на палочках Кьюизенера. Примеры цыпочкой и примеры-ступеньки. Числа <> и на сколько. Ориентировка на листе бумаги в клутку. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 54. | Январь1.  Решение примеров по таблице стосчёт с записью в тетради. Игры с таблицей Пифагора. Примеры на ИКЗ.  Упражнение Реши примеры по стрелочкам с помощью линейки. Знакомство с циркулем и его составляющими.  Рисование кругов (радиус и диаметр). Упражнение «Нарисуй круг в фигуре или вокруг неё». Отрезки и лучи. И их длина (с помощью линейки). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. | 3 | 1 | 2 |  |
| 55. | Январь2  Примеры с нахождением числа. Примеры по таблице Пифагора. Примеры по таблице Зайцева с записью в тетрадь. Измерение длины отрезков и лучей с помощью циркуля и линейки. Знакомство с понятием особая точка. Обозначение ею вершина углов, геометрических фигур и отрезков. |  |  |  |  |
| 56. | Январь 3.  Решение примеров по методике Коллинза на ИКЗ. Примеры по таблице Зайцева с записью в тетради. Продолжение знакомства с особой точкой. Обозначение ею вершин геометрических фигур. Измерение сторон геометрических фигур спомощью циркуля и линейки с записью на ИКЗ. Продолжение знакомства с объёмными геометрическими фигурами  Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 57. | Январь 4.  Решение примеров по таблице Пифагора в упражнении «Конь. Бабочка»  Знакомство с волшебным квадратом «геоконтом». Рисование в нём геометрических фигур с использованием линейки. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 58. | Февраль 1.  Решение примеров по таблице стосчёт с записью в тетрадь. ИКЗ с примерами в скобках. Состав числа от 10-19. Круглые числа и примеры с ними на ИКЗ. Работа с чётными и нечётными числами на отрезках в тетрадях. Работа с геоконтом. Понятие периметр. Роль особых точек. Палочки и блоки. Конструирование из пластилина и деревянных палочек объёмных геометрических фигур. | 3 | 1 | 2 |  |
| 59. | Февраль 2.  Решение примеров с нахождением числа и в скобках. Примеры по методики Колинза. Круговые примеры. Работа с циркулем и линейкой. Откладывание на прямой линии заданных отрезков и обозначение их буквами. Работа с геоконтом. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 60. | Февраль 3.  Игры с таблицей Пифагора. Упражнение «Лабиринт» «Охотник» Решение примеров на ИКЗ. Знакомство с понятием площадь. Работа с объёмными геометрическими фигурами на ИКЗ в игре «Найди и раскрась» Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 61. | Февраль 4.  Решение примеров в тетради и на ИКЗ. Работа с таблицей стосчёт и решение примеров с записью в тетрадях. Примеры по методике Коллинза. Примеры с использованием таблицы Пифагора. Упражнение с геометрическими фигурами «Найди и раздели». Числа <> = и на сколько. Упражнение определи площадь. Палочки и блоки. |  |  |  |  |
| 62. | Март 1.  Часы и их составляющие. Понятие циферблат, часовая и минутная стрелки. Пятиминутные интервалы. Знакомство «В сутках 24 часа». Примеры в тетрадях по таблице Зайцева. ИКЗ с примерами. Примеры по методики Коллинза. Круговые примеры и цепочкой. Палочки и блоки. Конструирование из палочек и пластилина объёмных геометрических фигур и построение из них различных предметов. | 3 | 1 | 2 |  |
| 63. | Март 2.  Часы. Понятие полчаса и четверть часа. Их количество в часе. Работа с первой половиной циферблата от 12 до 6. Работа с геометрическими фигурами и трафаретом. Составление рисунков из них. Транспортир и измерение углов. Примеры столбиком. Запись на ИКЗ. |  |  |  |  |
| 64. | Март 3.  Примеры столбиком с записью в тетради. Примеры по таблице Зайцева на ИКЗ самостоятельно. Примеры по таблице Пифагора. Часы. Вторая половина циферблата. Упражнение укажи заданный час. Симметрия. Работа с зеркалом. Закрепление знаний об объёмных геометрических фигурах. Палочки и блоки под диктовку (по цвету). |  |  |  |  |
| 65. | Март 4.  Решение примеров на ИКЗ. Решение примеров по таблице Зайцева. Работа с линейкой. Понятие дециметр. Часы. Циферблаты с арабскими и римскими цифрами. Упражнение соедини арабские цифры с римскими. Палочки и блоки под диктовку (по цвету). |  |  |  |  |
| 66. | Апрель 1.  Состав числа на палочках Кьюизенера по заданию педагога. Ориентировка на листе бумаги в клетку с использованием циферблатов. Решение примеров столбиком на сложение и вычитание. Работа с видами линий. Определение количества звеньев в ломанных линиях и измерение их с помощью циркуля и линейки. Геоконт. Палочки блоки под диктовку на цифровой основе. | 3 | 1 | 2 |  |
| 67. | Апрель 2.  Примеры в упражнении «Придумай, реши, запиши» по линейке на ИКЗ. Упражнение впиши пропущенные круглые числа. Примеры столбиком. Часы в игре «Помоги, Буратино» . Измерение площади в квадратах и прямоугольниках разной величины на ИКЗ. Продолжение работы с объёмными геометрическими фигурами на ИКЗ. Палочки и блоки под диктовку на цифровой основе. |  |  |  |  |
| 68. | Апрель 3.  Решение примеров по стосчёту с записью. Решение примеров на ИКЗ столбиком. Порядковый счёт круглых чисел. Работа с циркулем и рисование кругов из заданных точек. Проведение прямых линий через кривые линии. Геоконт. Палочки и блоки на цифровой и цветовой основе под диктовку. |  |  |  |  |
| 69. | Апрель 4.  Примеры на сложение и вычитание столбиком. Примеры по таблице Пифагора в геометрических фигурах. Графический диктант «В гостях у Смурфиков». Работа с транспортиром по измерению углов в геометрических фигурах. Палочки и блоки на цветовой и цифровой основе под диктовку. Самостоятельная работа по конструированию объёмных геометрических фигур. |  |  |  |  |
| 70. | Май 1.  Закрепление умения решать примеры по числовому лучу и таблице Зайцева. Примеры по таблице Пифагора в упражнении «Весёлый лабиринт». Упражнение «Пройди через лабиринт только возле чётных однозначных и двузначных чисел». Работа геоконтом. Проведение в нём всех видов линий. Палочки и блоки на цифровой основе. | 3 | 1 | 2 |  |
| 71. | Май 2.  Закрепление умения решать примеры столбиком. Примеры лабиринт ,через круг, лента. Примеры по стосчёту. Графический диктант на листе в клетку с использованием циферблатов в упражнении «Укажи время и пройди путь». Работа по измерению площади в геометрических фигурах. Измеряем отрезки и откладываем их на лучах, обозначаем особой точкой. Палочки и блоки на цветовой основе. |  |  |  |  |
| 72 | Май 3. Состав числа от 10-19 на палочках Кьюизенера. Счёт в уме «я скажу, а ты ответь». Работа с таблицей пифагора в игре «от замка к замку». Рисование лучей в тетради по линейке с цифровой разметкой. Упражнение «Найди числа больше 5 и обозначь красным карандашом, найди числа меньше 7 и обозначь-синим, обозначь все чётные числа красным карандашом, обозначь все нечётные - синим» Работа с геоконтом. Нарисуй окружность вокруг геометрических фигур и внутри их. Раскрась. Работа с объёмными геометрическими фигурами в игре «Найди и начерти» Палочки и блоки на цифровой основе. |  |  |  |  |
| 73. | Май4.  Примеры по таблице Зайцева,столбиком,круговые, с нахождением числа, с круглыми числами. Работа с циркулем по измерению ломанных линий, лучей , отрезков. Обозначение их и откладывание на большом луче. Геоконт. Палочки и блоки на цифровой и цветовой основе. |  |  |  |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | месяц | | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | **сентябрь** | |  |  |  |  | **Введение** |  |  |
| 1. | 3,6 |  | фронтальная | 3 | Вводное игра-занятие по ТБ и ПДД | ЦДТ №4  Каб. 214(весь год) |  |
| 2. |  |  |  |  | **Речевое развитие** |  |  |
| 2. | **3,6** |  | фронтальная | **3** | Звуки и склады. Работа с цветовыми сигналами (ИКД). Составление слов и простых предложений по азбуке. Упражнение «Спиши с доски в тетрадь правильно». триз урок «Земля наш общий дом», «ранняя осень» О.Генри «Последний лист» худ.труд по теме. |  | **Устный контроль в игре ,,спроси-ответь..** |
| 3. | 10,13 |  | фронтальная | 3 | Работа с разрезной азбукой. Работа с цветовыми сигналами. Составление предложений по загадкам. Понятие «ударение» (на кубиках Н.А. Зайцева). Триз-урок «путешествие капельки», агрегатные состояния воды , беседа «Почему листья осенью опадают» худ.труд «Осенний пейзаж» |  | Устный контроль в игре,,спроси-ответь,, |
| 4. | 17,20 |  | фронтальная | 3 | Составление слов по азбуке на основе картинок (с доски). Упражнение «Придумай слово сам и составь его». Работа с цветовыми сигналами. А.Ярушников «Лебедь» худ.труд по теме |  | Устный контроль в  Игре ,,спроси-ответь,, |
| 5. | 24,27 |  | фронтальная | 3 | Придумывание слов по последнему слогу заданного слова. Поставь ударение. Составь предложение по предложенному слову (с использованием карточек ГленаДомана). «В гостях у лесного художника». «Ваня в лаптях и сарафане». |  | Письменный контроль наИ,К,З, |
| 6. | **октябрь** | | **1,4** |  | фронтальная | **3** | Знакомство с видами слов (слова предметы, действия, признаки) и вопросы к ним. Составление предложений и нахождение слов в них. Сигналы слов. ИКЗ. Н.Надеждина притча «Почему филины не летают днём» худ.труд по теме. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 7. | 8,11 |  | фронтальная | 3 | Работа с карточками слов Н.А. Зайцева (ударение). Составление слов на ИКЗ и нахождение ударения. В.Брагин «Блюдце с голубыми шариками» , «Барсучонок» худ.труд по теме. |  |  |
| 8. | 15,18 |  | фронтальная | 3 | Работа со словом в упражнении «Найди заданный слог в слове, определи его место в нём». Подбери сигнал к слогу. Виды слов ( в предложении). Упражнение «Найди на ИКД слова из двух слогов, трех слогов (до пяти)». Упражнение «Перепиши слова и предложения».  В.Сахарнов «Девочка и дельфин» худ.труд по теме |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 9. | 29.1 |  | фронтальная | 3 | Работа с предложениями по азбуке. Виды слов. Деление слов на слоги. Понятие «сколько в слове гласных букв столько и слогов». Упражнение « Найди слову домик».  В. Флинт «Где живёт белый журавль» ХТ по теме. |  | Устный контроль в  Игре,,спроси-ответь,, |
| 10. | **Ноябрь** | | **5,8** |  | фронтальная | **3** | Работа с двойными кубиками на ж-ш, ч-щ, ц. Составление слов с ними на основе сказок, рассказов. Составление предложений с этими словами. Упражнение «Найди нужное слово и впиши его». Работа с предложениями, сигналами слов.  ТРИЗ-игра «Цепочка»  Р.Киплинг «Рики-Тики-Тави» худ.труд по теме |  | **Игровая деятельность**  ,,да-нет,, с бонусами |
| 11. | 12,15 |  | фронтальная | 3 | Игра «О ком идёт речь?» (составление слов по азбуке). Подбери нужные слова и составь предложения. Упражнение на определение «Мой, моя, моё, мои». Парные согласные. Упражнение «Перепиши все слова с данными согласными» ( с доски). В.Сахарнов «Какие корабли на свете». худ.труд по теме |  | Письменный  Контроль на  И,К,З, |
| 12. | 19,22 |  | фронтальная | 3 | Составление предложений по ИКД и определение видов слов с помощью сигналов слов. Доскажи слово в предложении и составь его ( по азбуке).ние «Раздели слоги на твёрдые и мягкие и составь слова с ними».  А.Грин «Слепая рыбка» худ.труд по теме |  | Письменный контроль на  И,К,З |
| 13. | 26,29 |  | фронтальная | 3 | Знакомство со словами с мягким и твёрдым знаком. Составление слов с ними. Упражнение «Вставь нужный знак в слово». Составление предложений по азбуке. Работа с видами слов по азбуке и на ИКЗ. Упражнение «Найди слово в слове». Знакомство с животным миром наших лесов. Рисование пластилином животных на цветном картоне. ТРИЗ-игра «Фантазия». |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,,с бонусами |
| 14. | **Декабрь** | | **3,6** |  | фронтальная | **3** | Упражнение на ИКЗ «Самое длинное слово, самое короткое. Слова с одинаковыми слогами». Составление предложений с использованием сигналов слов (по азбуке). Упражнение на ИКД «Найди слову домик». ТРИЗ-игра «Шкатулка со сказками». А. Адоевский «Мороз Иванович» худ.труд по теме |  | **Игровая деятельность**  ,,да-нет,,с бонусами |
| 15. | 10,13 |  | фронтальная | 3 | Предложения с восклицательным, вопросительным знаками и точкой. Чтение предложений с доски составление их. Сигналы слов. Заглавная буква. Ётированные звуки Е, Ё, Ю, Я, их слияния. П.Бажов «Серебряное копытце» худ.труд по теме |  |  |
| 16. | 17,20 |  | фронтальная | 3 | Упражнение «Найди сходство (составление разных видов слов, подобранных педагогом), найти ударение, придумать со словами предложение, а самое интересное составляют все». Работа с понятием «звук», «буква» . ТРИЗ-игра «Моделирование сказки». Авторская сказка «Светлик». |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, сбонусами |
| 17. | 24.27 |  | фронтальная | 3 | Деление слов на слоги. Понятие : сколько в слове гласных звуков столько и слогов. Упражнение «Найди слову слог и впиши его». Упражнение «Слово в слове». Кроссворды. Работа в тетрадях и на ИКЗ.. С. Воронин «Госпожа Простуда» |  | Письменный контроль на  И,К,З, |
| 18. | Январь | | **31** |  | фронтальная | **3** | Знакомство со слогами и их обозначением, работа с предложением и сигналами слов. Повторение понятие «заглавная буква». Заглавная буква в словах собственных. Д.Барри «Питр Пен» худ.труд по теме |  | **Устный контроль**  Спроси-ответь |
| 19. | 10,14 |  | фронтальная | 3 | Слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, слова на жи и ши, ча и ща, ц. Упражнение «Почини предложение и запиши». Звуки, дающие мягкость (Е,Ё,Ю,Я). Напиши слова с мягкими согласными. ТРИЗ-игра «По кругу». Эно Рауд «муфта, полботинка, моховая борода» худ.труд по теме |  | Письменный контроль на  И.К.З. |
| 20. | 17,21 |  | фронтальная | 3 | Составление предложений на ИКД и с доски. Работа с сигналами слов. Слияние с йотированными гласными. Упражнения : Допиши недостающие слоги, найди слоги и соедини, сочиняем сказку и записываем слова. ТРИЗ-игра «Превращения». И. Таранов «Приключения Бубоньки» худ.труд по теме |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 21. | 24,28 |  | фронтальная | 3 | Найди слова в слове и запиши их. Составление предложений по азбуке. Допиши кроссворд. Прочитай и напиши загадки по первым буквам. Р. Киплинг «белый котик» худ.труд по теме |  | Игровая деятельность  Спроси-ответь |
| 22. | Февраль | | **31,4** |  | фронтальная | **3** | Составление слов по загадкам. Упражнение «Переставь склады и получи новое слово». Составление предложений по азбуке( педагог задаёт слово, а дети подбирают другие и составляют предложения). Замени слова, обозначающие множественное число, на единственное. ТРИЗ-игра «Робинзон Крузо».  Е.Н.Лисина «Лопоухий Илюк» худ.труд по теме |  | **Устный контроль**  ,,спроси-ответь,, |
| 23. | 7,11 |  | фронтальная | 3 | Составление предложений под диктовку . Сосчитай буквы и звуки в словах, обозначь цифрой. Упражнение «Допиши в словах твёрдые и мягкие знаки». Сочинение нравственно-этических сказок.  Г.Х. Андерсон «Дикие лебеди» худ.труд по теме |  | Письменный контроль на  И,К,З, |
| 24. | 14,18 |  | фронтальная | 3 | Упражнение «Вставьте нужные согласные, найди слову схему на основе ударения, вставь заглавную букву в название слов собственных, составь слова и напиши их, обозначь слияние». Ф.А. Исангулов «Лесная девочка». худ.труд по теме |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 25. | 21,25 |  | фронтальная | 3 | Работа по азбуке со словами на жи и ши, ча и ща, чу и щу. Составление слов с разделительными мягким и твёрдым знаком. Работа над предложением на ИКД. Упражнение «Допиши кроссворд». «Напиши загадки по первым буквам». Морально-этические сказки (ТРИЗ). Р.Киплинг «Белый котик» ХТ по теме. |  | Письменный контроль-на  ИКЗ |
| 26. | **март** | | **28,4** |  | фронтальная | **3** | Упражнение «Какое это слово? (на ИКД с использованием сигналов слов)». По первым буквам названия предметов, угадай слово и запиши. Упражнение «Лишний вагончик, лишний шарик». Составь слово и рассыпавшихся слогов. Сказки конфликтного типа(ТРИЗ). А.Барков «Колесо на берёзе». худ.труд по теме |  | Устный контроль ,,да-нет,, с бонусами |
| 27. | 7,11 |  | фронтальная | 3 | Игра «знакомые герои (по предложенным иллюстрациям дети узнают знакомых героев сказок, вспоминают их действия и составляют слова)». Упражнения: запомни и составь(с доски), куда поставить мягкий знак, дострой модели.  Сказка «Путешествие серебряного хвостика». худ.труд по теме |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 28. | 14,18 |  | фронтальная | 3 | Раздели слова на слоги. Составление предложений. Слияние, ударения. Найди пропущенные буквы и вставь их в слова. Кроссворд.  В.Архангельский «Рыжик». худ.труд по теме |  | Устный контроль ,,спроси-ответь,, |
| 29. | 21,25 |  | фронтальная | 3 | Мини-диктант. Кроссворд «Капризуля». Подбери слова по смыслу. Расставь слова в предложении правильно и запиши их. Обозначь сигналами слов.  Игра-занятие «Загляните в мамины глаза». Сочинение сказок морально-этического плана. |  | Письменный контроль ИКЗ |
| 30. | Апрель | | **28,1** |  | фронтальная | **3** | Составление по азбуке пословиц. Упражнение на ИКД «Собери пословицу и запиши», «Прочитай предложение и допиши его». Игра наоборот (дописать слоги в слова, заменяя буквы П-Б и Б-П).Упражнения «допиши слоги, получи слова», «выбери подходящие слова и напиши предложения». Сказки, которые заканчиваются иначе.  Викторина по сказкам А.С Пушкина. худ.труд по теме |  | **Игровая деятельность**  ,,да-нет,, |
| 31. | 4,8 |  | фронтальная | 3 | Составь предложения по азбуке. Упражнения «добавь у или ю и получи слово», «слова на ЖИ и ШИ», «собери слово из его половинок», «добавь слог ПА в нужные слова», «найди рифму».  А.Грин «алые паруса». худ.труд по теме |  | Письменный контроль на  ИКЗ |
| 32. | 11,15 |  | фронтальная | 3 | Составление предложений по азбуке с доски. Упражнение на слияние, поставь ударение, раздели на слоги, замени подчёркнутую букву, чтобы получилось новое слово, в каждом слове зачеркни одну букву и запиши полученное слово. Сказки на кальке.  Сказочная история «Ромашка» худ.труд по теме |  | Письменный контроль на ИКЗ |
| 33. | 18,22 |  | фронтальная | 3 | Найди данным словам их схему, впиши их и раскрась. Упражнение «выпиши слова с мягким Д и К, слова со звуком Й, справь предложение и запиши, определи виды слов и обозначь сигналами, запиши слова, обозначающие продукты питания, начинающиеся с буквы М».  Триз-урок «В гостях у Кап Капыча» М.Пластовхуд.труд по теме |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 34. | май | | **25,29** |  | фронтальная | **3** | Составление предложений под диктовку с обозначением каждого слова его сигналом. Деление слов на слоги. Определение количества звуков и букв в слове. Слияние. Упражнение «Допиши слова», «Каких звуков не достаёт». Кроссворды «мягкий знак», «лесные жители».В. Бианки «Алёнкин выводок». худ.труд по теме |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 35. |  | | 13,16 |  | фронтальная | 3 | Слова со звуками Е,Ё,Ю,Я,Ь . Правило обозначения их в слияние. Составление предложений по ИКД. Упражнение «Отмени или добавь слог и запиши слово».  Н.Надеждина «Ландыш» худ.труд по теме |  | Устный контроль ,,спроси-ответь,, |
| 36. | 20,23 |  | фронтальная | 3 | Кроссворд «допиши в стихах или в сказке слово, которого недостаёт». Упражнение «Раскрась парашюты», «дополни предложение», «кто стоит у доски?». Составление сказок нравственно-этического плана. Игра-урок Н.Пожарицкая. «Как живёшь Озерёнка». худ.труд по теме |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, с бонусами |
| 37. | 27,30 |  | фронтальная | 3 | Упражнение» Найди слову схему». Составление слов по азбуке на тему школа. Закрепление знаний о словах на жи-ши, ча-ща, чу-щу. Игра «Из плохого в хорошее». Найди слову части и составь схемы. Слова с парными согласными. Слова с непроизносимыми согласными. Игра «Почини слово». «Волшебный луг» ХТ по теме. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | **Элементарная математика . Занимательная геометрия и логика.** |  |  |
| 38. | сентябрь | | 1,4 |  | фронтальная | 3 | Сентябрь 1.  Закрепление знаний о числах первого и второго ряда стосчёта. Работа с ЧФ от 0-19. Знаки <> = . И на сколько. Решение примеров с записью в тетрадях и в ИКЗ. Виды линий : прямые,кривые ломанные, замкнутые, незамкнутые,пунктирная, пересекающиеся.  Работа с блоками Дьенеша и палочками Кюзенера. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 39. | 8,11 |  |  | 3 | Сентябрь 2.  Счёт по стосчёту. Понятие <> круглые числа, счёт десятками, понятия «единицы, «десятки»». ИКЗ. Порядковый счёт на единицах и десятках. Углы и их виды. Отличия углов от геометрических фигур. Получение геометрических фигур из углов. Палочки и блоки. |  | Письменный контроль ИКЗ |
| 40. |  | | 15,18 |  |  | 3 | Сентябрь 3.  Сложение и вычитание круглых чисел. Знакомство с полной версией таблицы стосчёт. Счёт десятками до ста. Отличие десяток от единиц. Закрепление знаний о понятии «дцать». Страна геометрических фигур(все). ИКЗ. Работа с трафаретом. Понятия «вершина», «угол», «сторона» в геометрических фигурах. |  | Письменный контроль ИКЗ |
| 41. | 22,25 |  |  | 3 | Сентябрь 4.  Сложение и вычитание на числовых фигурах от 10-19. Круглые числа. Решение примеров с записью в тетрадях. Страна  треугольников (прямоугольный, равнобедренный, равносторонний). Упражнение «Найди нужный треугольник и раскрась». Палочки и блоки. |  | Устный контроль  Спрои-ответь с бонусами |
| 42. | октябрь | | 29.2 |  | фронтальная | 3 | Октябрь 1.  Работа с линейкой, как с числовым лучом. Решение примеров в тетрадях и на ИКЗ. Чётные и нечётные числа и упражнения с ними. Работа с геометрическими фигурами в игре «Путешественники». Знакомство с многоугольниками. Палочки и блоки. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 43. | 6,9 |  |  | 3 | Октябрь 2.  Десятки и единицы. Увеличение и уменьшение в игре «Увеличь на 2,3,4,10,20,30,40». Решение примеров с записью в тетрадях. ИКЗ с примерами. Закрепление знаний о геометрических фигурах в игре «Найди фигуру в фигуре» и знаний о многоугольниках. Палочки и блоки. | , | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 44. |  | | 13,16 |  |  | 3 | Октябрь 3.  Решение примеров на тройное действие с записью в тетрадях. ИКЗ с примерами. Счёт десятками и примеры с ними. Круг и окружность. Диаметр и радиус. Палочки и блоки. |  | Устный контроль ,,спроси-ответь,, |
| 45. | 20.23 |  |  | 3 | Октябрь 4.  Цепочки примеров и примеры на тройное действие. ИКЗ с примерами. Подчёркивание чётных и нечётных чисел в ответах примеров (чётные-красным, нечётные-синим). Закрепление знаний о единицах и десятках. Примеры с десятками. Работа с транспортиром по рисованию разных по размеру кругов и обозначение радиусов и диаметров в них. Палочки и блоки. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 46. |  | | 27,30 |  | фронтальная | 3 | Ноябрь 1.  Состав числа от 0-9. состав числа на палочках Кьюизенера. Зарисовка схемы состава числа от 0-9. Решение примеров с записью в тетрадях и на ИКЗ. Четырёхугольники и понятие «диагональ». Палочки и блоки. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 47. | ноябрь | | 3.6 |  |  | 3 | Ноябрь 2.Состав числа от 0-9 (закрепление). Состав числа от 10-19 с делением на десятки и единицы. Решение примеров с использованием таблицы Зайцева «стосчёт» и запись их в тетрадь. Работа с геометрическими фигурами. Деление целого на части (круг, треугольник, квадрат). Многоугольники и их деление. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 48. |  | | 10,13 |  |  | 3 | Ноябрь 3.  Решение примеров с записью в тетрадях по таблице Зайцева. Примеры в скобках на ИКЗ. Состав числа от 10-19 с использованием палочек Кьюизенера. Работа с Трафаретом и геометрическими фигурами. Деление целого на части (продолжение). Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 49. | 17.20 |  |  | 3 | Ноябрь 4.  Закрепление знаний о составе числа и счёте по таблице Зайцева. Десятки и единицы. Решение примеров с записью в тетрадях и на ИКЗ. Упражнение с трафаретом и геометрическими фигурами. Нахождение и обозначение заданных углов. Построение фигур с помощью трафарета на листе бумаги. Виды треугольников. Палочки и блоки. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 50. | декабрь | | 27.1 |  | фронтальная | 3 | ДЕКАБРЬ 1.  Решение примеров с нахождением числа на ИКЗ. Примеры по таблице Зайцева с записью в тетрадь. Ориентировка на листе бумаги в клетку в упражнении «Лабиринт от заданной точки». Работа с углами в упражнении «найди,Обведи,обозначь,напиши». Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 51. | 4.8 |  |  | 3 | Декабрь 2.  Решение цепочек примеров. Решение примеров с десятками. Примеры на ИКЗ. Решение примеров по таблице Зайцева с записью в третрадях. Знакомство с таблицей Пифагора и игры с ней. Построение геометрических фигур с помощью трафарета на листе бумаги. Палочки и блоки. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 52. |  | | 11.15 |  |  | 3 | Декабрь 3.  Игры с таблицей Пифагора. Решение примеров с нахождением числа по таблице Зайцева с записью в тетрадь.  Упражнение «Придумай и реши»  На ИКЗ. Рисование кругов с помощью транспортира. Диаметр и радиус. Рисование геометрических фигур с помощью трафарета. Упражнение «Найди фигуру в фигуре» (самостоятельно). Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 53. | 18,22 |  |  | 3 | Декабрь 4.  Примеры по методике Коллинза в упражнении «Придумай и реши», состав числа в упражнении «Весёлые вишни» и на палочках Кьюизенера. Примеры цыпочкой и примеры-ступеньки. Числа <> и на сколько. Ориентировка на листе бумаги в клутку. Палочки и блоки. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 54. | 12,15 |  | фронтальная | 3 | Январь1.  Решение примеров по таблице стосчёт с записью в тетради. Игры с таблицей Пифагора. Примеры на ИКЗ.  Упражнение Реши примеры по стрелочкам с помощью линейки. Знакомство с циркулем и его составляющими.  Рисование кругов (радиус и диаметр). Упражнение «Нарисуй круг в фигуре или вокруг неё». Отрезки и лучи. И их длина (с помощью линейки). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 55. |  | | 19,22 |  |  | 3 | Январь2  Примеры с нахождением числа. Примеры по таблице Пифагора. Примеры по таблице Зайцева с записью в тетрадь. Измерение длины отрезков и лучей с помощью циркуля и линейки. Знакомство с понятием особая точка. Обозначение ею вершина углов, геометрических фигур и отрезков. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 56. |  | | 26.29 |  |  | 3 | Январь 3.  Решение примеров по методике Коллинза на ИКЗ. Примеры по таблице Зайцева с записью в тетради. Продолжение знакомства с особой точкой. Обозначение ею вершин геометрических фигур. Измерение сторон геометрических фигур спомощью циркуля и линейки с записью на ИКЗ. Продолжение знакомства с объёмными геометрическими фигурами  Палочки и блоки. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 57. | январь | | 2.5 |  |  | 3 | Январь 4.  Решение примеров по таблице Пифагора в упражнении «Конь. Бабочка»  Знакомство с волшебным квадратом «геоконтом». Рисование в нём геометрических фигур с  использованием линейки. Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 58. | февраль | | 9,12 |  | фронтальная | 3 | Февраль 1.  Решение примеров по таблице стосчёт с записью в тетрадь. ИКЗ с примерами в скобках. Состав числа от 10-19. Круглые числа и примеры с ними на ИКЗ. Работа с чётными и нечётными числами на отрезках в тетрадях. Работа с геоконтом. Понятие периметр. Роль особых точек. Палочки и блоки. Конструирование из пластилина и деревянных палочек объёмных геометрических фигур. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 59. | 16.19 |  |  | 3 | Февраль 2.  Решение примеров с нахождением числа и в скобках. Примеры по методики Колинза. Круговые примеры. Работа с циркулем и линейкой. Откладывание на прямой линии заданных отрезков и обозначение их буквами. Работа с геоконтом. Палочки и блоки. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 60. | 26,2 |  |  | 3 | Февраль 3.  Игры с таблицей Пифагора. Упражнение «Лабиринт» «Охотник» Решение примеров на ИКЗ. Знакомство с понятием площадь. Работа с объёмными геометрическими фигурами на ИКЗ в игре «Найди и раскрась» Палочки и блоки. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 61. |  | | 5,9 |  |  | 3 | Февраль 4.  Решение примеров в тетради и на ИКЗ. Работа с таблицей стосчёт и решение примеров с записью в тетрадях. Примеры по методике Коллинза. Примеры с использованием таблицы Пифагора. Упражнение с геометрическими фигурами «Найди и раздели». Числа <> = и на сколько. Упражнение определи площадь. Палочки и блоки. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 62. | 12.16 | |  |  | фронтальная | 3 | Март 1.  Часы и их составляющие. Понятие циферблат, часовая и минутная стрелки. Пятиминутные интервалы. Знакомство «В сутках 24 часа». Примеры в тетрадях по таблице Зайцева. ИКЗ с примерами. Примеры по методики Коллинза. Круговые примеры и цепочкой. Палочки и блоки. Конструирование из палочек и пластилина объёмных геометрических фигур и построение из них различных предметов. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 63. | 19.23 | |  |  |  | 3 | Март 2.  Часы. Понятие полчаса и четверть часа. Их количество в часе. Работа с первой половиной циферблата от 12 до 6. Работа с геометрическими фигурами и трафаретом. Составление рисунков из них. Транспортир и измерение углов. Примеры столбиком. Запись на ИКЗ. |  | Устный контроль,,спроси-ответь,, |
| 64. | март | | 26.30 |  |  | 3 | Март 3.  Примеры столбиком с записью в тетради. Примеры по таблице Зайцева на ИКЗ самостоятельно. Примеры по таблице Пифагора. Часы. Вторая половина циферблата. Упражнение укажи заданный час. Симметрия. Работа с зеркалом. Закрепление знаний об объёмных геометрических фигурах. Палочки и блоки под диктовку (по цвету). |  | Устный контроль,,спроси-ответь,, |
| 65. |  | | 2.6 |  |  | 3 | Март 4. Решение примеров на ИКЗ. Решение примеров по таблице Зайцева. Работа с линейкой. Понятие дециметр. Часы. Циферблаты с арабскими и римскими цифрами. Упражнение соедини арабские цифры с римскими. Палочки и блоки под диктовку (по цвету). |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 66. | апрель | | 9,13 |  | фронтальная | 3 | Апрель 1.  Состав числа на палочках Кьюизенера по заданию педагога. Ориентировка на листе бумаги в клетку с использованием циферблатов. Решение примеров столбиком на сложение и вычитание. Работа с видами линий. Определение количества звеньев в ломанных линиях и измерение их с помощью циркуля и линейки. Геоконт. Палочки блоки под диктовку на цифровой основе. |  | Игровая деятельность  ,,спроси-ответь,, |
| 67. | |  | 16,20 |  |  | 3 | Апрель 2.  Примеры в упражнении «Придумай, реши, запиши» по линейке на ИКЗ. Упражнение впиши пропущенные круглые числа. Примеры столбиком. Часы в игре «Помоги, Буратино» . Измерение площади в квадратах и прямоугольниках разной величины на ИКЗ. Продолжение работы с объёмными геометрическими фигурами на ИКЗ. Палочки и блоки под диктовку на цифровой основе. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 68. | |  | 23,27 |  |  | 3 | **Апрель** 3.  Решение примеров по стосчёту с записью. Решение примеров на ИКЗ столбиком. Порядковый счёт круглых чисел. Работа с циркулем и рисование кругов из заданных точек. Проведение прямых линий через кривые линии. Геоконт. Палочки и блоки на цифровой и цветовой основе под диктовку. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |
| 69. | |  | 30,4 |  |  | 3 | Апрель 4.Примеры на сложение и вычитание столбиком. Примеры по таблице Пифагора в геометрических фигурах. Графический диктант «В гостях у Смурфиков». Работа с транспортиром по измерению углов в геометрических фигурах. Палочки и блоки на цветовой и цифровой основе под диктовку. Самостоятельная работа по конструированию объёмных геометрических фигур. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 70. | май | | 11,14 |  | фронтальная | 3 | Май 1.  Закрепление умения решать примеры по числовому лучу и таблице Зайцева. Примеры по таблице Пифагора в упражнении «Весёлый лабиринт». Упражнение «Пройди через лабиринт только возле чётных однозначных и двузначных  чисел». Работа геоконтом. Проведение в нём всех видов линий. Палочки и блоки на цифровой основе. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 71. |  | | 18,21 |  |  | 3 | Май 2.  Закрепление умения решать примеры столбиком. Примеры лабиринт ,через круг, лента. Примеры по стосчёту. Графический диктант на листе в клетку с использованием циферблатов в упражнении «Укажи время и пройди путь». Работа по измерению площади в геометрических фигурах. Измеряем отрезки и откладываем их на лучах, обозначаем особой точкой. Палочки и блоки на цветовой основе. |  | Письменный контроль-ИКЗ |
| 72. |  | | 25.28 |  |  | 3 | Май 3. Состав числа от 10-19 на палочках Кьюизенера. Счёт в уме «я скажу, а ты ответь». Работа с таблицей пифагора в игре «от замка к замку». Рисование лучей в  тетради по линейке с цифровой разметкой. Упражнение «Найди числа больше 5 и обозначь красным карандашом, найди числа меньше 7 и обозначь-синим, обозначь все чётные числа красным карандашом, обозначь все нечётные - синим» Работа с геоконтом. Нарисуй окружность вокруг геометрических фигур и внутри их. Раскрась. Работа с объёмными геометрическими фигурами в игре «Найди и начерчи» Палочки и блоки на цифровой основе. |  | Игровая деятельность  ,,да-нет,, |
| 73. |  | | 25,28 |  |  | 3 | Май4.  Примеры по таблице Зайцева,столбиком,круговые, с нахождением числа, с круглыми числами. Работа с циркулем по измерению ломанных линий, лучей , отрезков. Обозначение их и откладывание на большом луче. Геоконт. Палочки и блоки на цифровой и цветовой основе. |  | Устный контроль  ,,спроси-ответь,, |