Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования города Ульяновска

 «Центр детского творчества №4»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
  военно-исторической направленности**

.**«Военно-исторический клуб**

**«Ратоборцы» .**

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Всего 144 часа

                                                                                                                   Автор-составитель

Егоров Александр Иванович

педагог  дополнительного образования

Принята на заседании

педагогического совета ЦДТ №4

Протокол №\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

г. Ульяновск.

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Военно-историческое воспитание молодёжи - это в первую очередь воспитание сознательного патриотизма и знания истории своей Родины. На основе изучения истории военного дела в России и практики занимающийся получает твёрдые знания об различных эпохах, войнах и т.д.. Что позволяет ему самостоятельно работать с различными историческими источниками и понимать историю через практические занятия. Военная история России убедительно доказывает, что только правильно мотивированный и грамотно подготовленный гражданин может защитить своё Отечество от различных враждебных посягательств извне и изнутри.

Общеобразовательная общеразвивающая  программа  ВИК «Ратоборцы»  разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в РФ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** – социально-педагогическа

**Актуальность программы** -  В настоящее время в современном мире молодежи назрела необходимость формирования чёткой гражданской позиции. Важно сформировать стремление жить в сознании величия истории родной страны и готовности защитить её от деструктивных посягательств извне и изнутри. Поэтому содержание программы нацелено на развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах военно-спортивной деятельности. Общеобразовательная программа «Военно-исторический клуб «Ратоборцы» акцентирует внимание не только на овладении системой дополнительных знаний и умений, но и на воспитательных и нравственных моментах образования в работе с детьми и подростками.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Программа предлагает комплекс различных видов военно-спортивной деятельности (историческому и спортивному фехтованию на спортивно- тренировочных мечах, копьях, метанию копий, умению обращаться с учебными массо-габаритными макетами и муляжами оружия прошлых и современных войн, преодолению препятствий), что способствует развитию характера сознательного патриота и защитника Отечества.

**Новизна  программы**в преемственности программ патриотического воспитания начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшим школьным возрастом, в объединении знаний по предметам история, технология, ОБЖ и физическая культура, в содержании деятельности детей на занятиях.

**Отличительные особенности.** Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала из разных предметов школьной программы. А также самостоятельной работы обучающегося с информацией и дополнительных направлений деятельности.
Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе по военной истории России. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил военно-спортивной деятельности у школьников развиваются творческие начала.

«Военно-исторический клуб «Ратоборцы» является дополнительной общеобразовательной  общеразвивающей программой военно-патриотической направленности, предполагает общекультурныйй уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – стартовой (1год обучения). Программа является модифицированной, разработана на основе типовых программ по военно-патриотическому воспитанию.

**Адресат программы** – дети и подростки в возрасте 7-18 лет, юноши и девушки.

**Объём и срок освоения программы** – рассчитан  на 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, количество часов в неделю 4 часа, 144 часа в год.

**Форма обучения**– очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Состав групп – неоднородный смешанный, постоянный. Возраст детей – 7-18 лет. Программа составлена с учётом психологических и физиологических особенностей  детей разного возраста. Количество детей в группе – 12 -15 человек. Формирование разновозрастных групп позволяет обучающимся младшего школьного возраста брать пример со своих старших товарищей, а тем, в свою очередь, позволяет быть мотивированными для более бережного и ответственного отношения к младшему поколению, прививает им навыки будущего преподавателя, воспитателя, что способствует совместному труду и творчеству. Также это способствует нормальной адаптации в обществе и развитии навыков правильного общения, при учёбе, работе, тк большинство внешкольных коллективов разновозрастные.

**Формы занятий  -** групповая.  Важен коллективный принцип обучения и воспитания, с учётом индивидуального подхода. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного труда обучающихся находят применение в проведении соревнований, показательных выступлений, тематических походов и иных видах коллективной работы. Общественное положение результатов  деятельности школьников и младшей студенческой молодёжи имеет большое значение в воспитательном процессе.

**Педагогическая целесообразность** Общеобразовательная развивающая программа «Военно-исторический клуб «Ратоборцы» обусловлена расширением возможностей учащихся 7-18 лет реализовать свои творческие способности в военно-спортивной деятельности для дальнейшего обучения в выбранном направлении (довузовские образовательные учреждения МО РФ и ВУЗы МО РФ, срочная служба в российской армии.), для сознательного профессионального выбора.  Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

* занятия в свободное время;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
* обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

**Основные дидактические принципы программы:** доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

^

**Для качественного развития творческой деятельности юных «ротоборцев» программой предусмотрено:**

* Предоставление учащимся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.
* Система постоянно усложняющихся заданий, интересных для обучающегося, с разными вариантами сложности.
* В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
* Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами игры необходимы трудовые усилия.
* Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность выбора формы и средств решения поставленной задачи.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие будущих защитников Отечества представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как*репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагогставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, праздники, эксперименты, тренировки а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие обсуждением того, кто и что нового узнал для себя.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет специализированные упражнения, последовательно комментируя все стадии их выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в воинском искусстве.

**Уровень освоения программы**

Общекультурный уровень – 1год обучения – удовлетворяет познавательный интерес детей, расширяет информированность. Развивает и обогащает знания, умения и навыки для творческой деятельности в условиях программы.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель программы**: содействие развитию творческой, духовно-нравственной  личности  детей через формирование твёрдой гражданской позиции защитника Родины и государства средствами морального, физического и технического воспитания.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

* приобщение к истокам русской культуры, национальным традициям;
* изучение источников  воинской истории родной страны и сопредельных государств;
* развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость) как основы формирования личности защитника родного Отечества;
* развитие технических качеств ( система специализированных приёмов ведения учебных боёв по историческому фехтованию на учебно - спортивных мечах, копьях, умение обращаться с макетами оружия предков и современников ) как основы формирования личности защитника родного Отечества;
* воспитание деятельной, уверенной в себе личности через процесс творческой самореализации;
* воспитание чувства доброты, высоких нравственных качеств, способности сопереживать.

**Личностные:**

- формирование и развитие способности использовать полученные знания и опыт в условиях учебного боя на соревнованиях и в последующей профессиональной деятельности защитника Отечества;

-развитие самостоятельности, инициативы;

-формирование и развитие работы в коллективе;

-формирование навыков здорового образа жизни.

- общефизическое развитие.

**Метапредметные:**

-развитие мотивации к занятиям прикладными военно-спортивными видами деятельности;

-инициация потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности;

- воспитание любви к своей стране и желание беречь ее;

**Образовательные:**

- знакомство с основными событиями воинской истории нашей страны;

- совершенствование умений и навыков работы с различными материалами;

- развитие познавательного интереса к истории родного края;

- включение в познавательную деятельность по изучению военного дела защиты Родины

- обучение основам обращения со спортивно-тренировочным оружием и макетами (средствами атаки и защиты).

**Реализация данных задач позволяет:**

* стимулировать познавательную сферу личности ребенка;
* побуждать к оригинальности, неповторимости замыслов;
* активизировать образное мышление и умение «объёмно» мыслить;
* стимулировать активность, самостоятельность детей в придумывании разнообразных способов реализации полученных знаний, умений, навыков;
* способствует раскрытию коммуникативных способностей детей.

^

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Вводное занятие. Знакомство с Центром детского творчества №4, объяснение правил поведения, , правила пользования спортивно-тренировочным инвентарём (мечи, копья, лук и стрелы) и наглядными пособиями (доспехи, макеты массо-габаритные оружия предков. Игра-опрос: «Что тебе запомнилось из инструктажа более всего?»

2. История развития и становления русских и зарубежных воинских организаций. Рассказ о становлении русских дружин, дружин близлежащих исторических партнёров и соперников (печенеги, хазары, половцы, монголы, немецкие воинские организации, шведские и норвежские дружины). Рассказ о франкских и английских войсках. Исторический экскурс во времена Древней Греции и Древнего Рима. Переход к организации русского войска в эпоху позднего среневековья, петровские регулярные войска, войска во времена С.В. Суворова и М.И. Кутузова, Первая мировая война, Великая Отечественная Война, современные вооружённые конфликты. Игра-опрос: «Какие войска тебе больше понравились и почему?»

3. Эволюция русского и зарубежного оборонительного и наступательного вооружения. Рассказ о разделении вооружения на две категории – наступательное и оборонительное. Эволюция наступательного вооружения (копьё, топор, меч/сабля, лук и стрелы, мушкеты, ружья, пистолеты). Эволюция оборонительного вооружения (корпусная защита – кольчуги, панцири, бронежилеты, защита головы – шлемы, боевые наголовья, каски, защита рук и ног, формы  и типы щитов).

4. Техника безопасности и оказание первой медицинской помощи. Техника безопасности при обращении с электричеством, техника безопасности во время проведения занятий, инструктаж по технике безопасности по дороге на занятия и обратно, правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций. Действия в случае получения травмы (определения серьёзности поражения, остановка кровотечений, вызов скорой помощи). Игра «Перевяжи друга»

5. Обучение обращению со столярным и со слесарным инструментом. Понятия столярного и слесарного инструментов (ножовки, пилы, рубанки, рашпили, напильники, свёрла и дрели, струбцины). Приёмы безопасной работы.

6. Изготовление муляжей наступательного и оборонительного вооружения. Изготовление спортивно-тренировочного меча с мягкой оплёткой, изготовление защитного шлема, защиты рук и ног, корпусной защиты. Изготовление щита.

7. Отработка навыков обращения с муляжами средств атаки и защиты (историческое фехтование, метание копий, стрельба из лука). Правильный хват тренировочного оружия, отработка траекторий движения оружием из стойки. Перемещения из стоек, отработка движений тренировочным оружием при смене стоек. Отработка приёмов владения тренировочным оружием в парах. Тренировочные поединки, тренировочные коллективные бои. Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному мечу, турнирах по историческому фехтованию (Примечание: так как занятия проводятся, в основном, на улице, многое зависит от погоды. В случае неблагоприятных климатических условий занятия по фехтованию заменяются на стрельбу по мишени из учебных луков в помещении стрелами с мягкими «гуманизированными» наконечниками).

8. Сюжетно-ролевые игры с выходом на природу. Тематические походы в городской парк, участие в иногородних мероприятиях на основе событий средневековья, Великой Отечественной войны и современных вооружённых конфликтов. Показательные выступления на городских, областных и межрегиональных праздниках. (День города, Новогодние праздники, масленица, День Победы и т.д.) Итоговое мероприятие по подведению итогов занятий «Тропа героя» - внутреннее соревнование.

^

**ПЛАНИРУЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Главным результатом реализации программы является осознание себя  каждым обучающимся будущим защитником  и гражданином Отечества.

***Обучающиеся должны знать:***

* краткую историю формирования русского воинства от 9-го века и до 21 века;
* основную терминологию наступательного и защитного вооружения (Дружина, князь, воевода, копьё, сулица, топор, секира, чекан, клевец, меч, сабля, фальшион, лук, стрелы, наконечник, оперение, палица, шестопёр, фузея, пищаль, ружьё, винтовка, автомат, пулемёт, граната, револьвер, пистолет, гранатомёт, панцирь, кольчуга, бронежилет, шлем, бармица, каска, наруч, понож, латная рукавица);
* правила техники безопасности при проведении занятий, правила безопасной работы со столярным и со слесарным инструментом;
* названия инструментов, приспособлений;
* правила проведения соревнований по спортивному мечу, по историческому фехтованию и по копейному бою.

***Обучающиеся должны уметь:***

* соблюдать технику безопасности во время занятий в объединении;
* выполнять простые операции со столярным и слесарным инструментом (пиление, строгание, сверление, обработка напильниками);
* фехтовать при помощи макетов меча/сабли, копья, используя изученные приёмы;
* уверенно стрелять из учебного лука и попадать в круг диаметром 500 мм на дистанции 11 метров;
* выполнять физкультурное упражнение «куст» (для младшего школьного возраста – 10 отжиманий, 10 выпрыгиваний вверх из положения полного приседа, 10 подъёмов верхней половины тела из положения лёжа на спине, для среднего школьного возраста – по 15раз на каждый этап, для старшего школьного возраста –  по 25 раз на каждый этап;
* уверенно обращаться с макетами и муляжами оружия наших предков.

***Обучающиеся должны понимать:***

-   что такое  истинный патриотизм, Отечество, защитник;

-   необходимость быть морально и физически готовым защитить свою  Родину;

-   необходимость ведения здорового образа жизни.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема блока/занятий/ | Всего часов | Теоретич. | Практич. | Резервн. | Контроль |
| 1-2 | Вводное занятие | 4 | 4 |   |   |   |
| 3-4 |  История развития и становления русских и зарубежных воинских организаций | 6 | 6 |   |   |   |
| 5-7 | Эволюция русского и зарубежного оборонительного и наступательного вооружения | 6 | 6 |   |   |   |
| 8 | Техника безопасности и оказание первой медицинской помощи | 2 |   | 2 |   |   |
| 9-12 | Изготовление муляжей оборонительного и наступательного вооружения | 8 |   | 8 |   |   |
| 13-34 | Отработка навыков обращения с муляжами средств атаки и защиты, их применение во время соревнований, походов, выступлений и на иных мероприятиях | 54 |   | 12 |   | 2 |
| 37 | Резервные часы | 2 |   |   | 2 |   |
|   | Итого | 72 | 16 | 18 | 2 | 6 |

        **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяцчисло | Времяс-до | Формазанятий | Количество часов | Тема занятий | Местопроведения | Формаконтроля |
| 1 |   20.01.18 | 16:00 – 18: 00 | Б, Т | **2** | Введение в предмет. ТБ. | Каб. № 405 | Б, Т |
| 2 | 21.01 | 16:00 – 18 : 00 | Б | **2** | Знакомство по горизонтали и вертикали | Каб. № 405 | Б |
| 3 | 27.01, 28.01 | 16:00 – 18: 00 | Б | **4** | Правила оказания ПМП. Теория и практика | Каб. № 405 | Б |
| 4 | 3.02 | 16:00 – 18: 00 | Б | **2** | Великая Отечественная война 1941 - 1945 | Каб. № 405 | Б, З |
| 5 | 4.02 | 16:00 – 18: 00 | Б | **2** | Основные понятия о реконструкции по 2-й Мировой войне. ТБ на мероприятиях | Каб. № 405 | Б |
| 6 | 10.02 | 16:00 – 18: 00 | Б | **2** | Основные понятия о штыковом бое, теория и практика | Каб. № 405 | Б, З |
| 7 | 11.02 | 16:00 – 18: 00 | ПВ | **2** | Реконструкция для воспитанников детдома им. А. Матросова. | Ивановский детский дом им. А. Матросова. | ПВ |
| 8 | 17.02 | 16:00 – 18: 00 | Б | **2** | Тренировка по штыковому бою | Спортивный зал школы № 10 | Б |
| 9 | 18.02 | 16:00 – 18: 00 | ПВ | 2 | Выступление на фестивале в  г. Сенгилее | Г. Сенгилей | ПВ |
| 10 | 24.02 | 16:00 – 18: 00 | Б,ПЗ | 2 | Тренировки по штыковому бою | Спортивный зал школы № 10 | Б, ПЗ |
| 11 | 25.02 | 16:00 – 18: 00 | Б, ПЗ | 2 | Общеросийский фестиваль  «Бессмертный подвиг» | С. Ивановка Ульяновской области | ПВ |
| 12 | 3.03 | 16:00 – 18: 00 | Б | 2 | Турниры по различным видам фехтования, правила судейств | Каб. № 405 | Б |
| 13 | 4.03 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Отработка приёмов фехтования | Спортивный зал школы № 10 | ПЗ |
| 14 | 10.03 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Отработка приёмов фехтования «меч на меч» раздела спортмеч | Спортивный зал школы № 10 | ПЗ |
| 15 | 11.03 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Отработка приёмов фехтования «меч + щит» раздела спортмеч | Спортивный зал школы № 10 | ПЗ |
| 16 | 17.03 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Отработка приёмов фехтования «меч на меч» раздела спортмеч | Спортивный зал школы № 10 | ПЗ |
| 17 | 18.03. | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Отработка приёмов фехтования «меч + щит» раздела спортмеч | Спортивный зал школы № 10 | ПЗ |
| 18 | 24.03 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Тренировочные поединки перед районным отборочным турниром | Спортивный зал школы №  10 | ПЗ |
| 19 | 25.03 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Участие в отборочных боях турнира «Клинок Симбирска – 2018» | Спортивный зал школы № 10 | ПЗ |
| 20 | 31.03 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Участие в отборочных боях турнира «Клинок Симбирска – 2018» | Спортивный зал школы № 81 | ПЗ |
| 21 | 1.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Участие в финальных боях турнира «Клинок Симбирска – 2018» | Спортивный зал школы № 81 | ПЗ |
| 22 | 7.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Ремонт снаряжения после турнира | Кабинет № 405 | ПЗ |
| 23 | 8.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление щита | Каб. № 405 | ПЗ |
| 24 | 14.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление шлема с личиной и бармицей | Каб. № 405 | ПЗ |
| 25 | 15.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление защиты ног | Каб. № 405 | ПЗ |
| 26 | 21.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление защиты коленей | Каб. № 405 | ПЗ,З |
| 27 | 22.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление защиты голеней | Каб. № 405 | ПЗ |
| 28 | 28.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление корпусного доспеха – кожаный панцирь | Каб. № 405 | ПЗ |
| 29 | 29.04 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление корпусного доспеха – кольчуга, панцирь | Каб. №405 | ПЗ |
| 30 | 5.05 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление корпусного доспеха – бриганта | Каб. № 405 | ПЗ |
| 31 | 6.05 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление наручей | Каб. № 405 | ПЗ |
| 32 | 12.05, | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление латных перчаток | Каб. № 405 | ПЗ |
| 33 | 13.05 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление комплексной защиты головы – пошлемник = горжет +  парашют + шлем | Каб. № 405 | ПЗ |
| 34 | 20.01, 22.01 | 16:00 – 18: 00 | ПЗ | 2 | Изготовление шлема | Каб. № 405 | ПЗ |
| 35, 36 |   | 16:00 – 18: 00 | П | 2 | Резервные часы |   | Т, З |

**Условные обозначения:**

**Б-беседа (теоретическая часть)**

**ПЗ- практическое задание**

**Т- тестирование**

**З- зачет**

**И – игра**

**С –соревнование**

**М – мастеркласс
П – поход
ПВ – показательные выступления**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:**
- помещение, пригодное для проведения теоретических и практических занятий по программе в группе 10-12 человек, соответствующее СанПиН;
- спортивная площадка рядом с филиалом ЦДТ №4, пригодная для проведения разминки и тренировочного процесса;
- столы / верстаки и стулья для группы из 10-12 человек и педагога;
- столярный набор инструментов (2-3 комплекта);
- слесарный набор инструментов (2-3 комплекта);
- наглядные пособия (макеты средневекового оружия и защитного снаряжения (10-12 комплектов);
- расходные материалы для изготовления спортивно-тренировочного снаряжения (железо толщ. 1-2 мм, древесина в брусках и досках, фанера, кожа тонкая и толстая 1-5мм толщ., натуральные ткани – лён, хлопок, шёлк).

**Информационное обеспечение:**
- иллюстрированный материал (книги журналы, плакаты, фотографии)
- интернет источники по истории, физической культуре, технологии, ОБЖ.
**Кадровое обеспечение:**
- педагог, обладающий знаниями и умениями по тематике программы**.**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Программа предполагает проведение  входящей диагностики, и промежуточной и итоговой диагностики уровня  освоения программы. Диагностика результатов реализации программы происходит в процессе анализа и оценки результатов итогового соревнования «Тропа героя», в ходе наблюдения за деятельностью детей; участие в соревнованиях, сюжетно-ролевых играх и показательных выступлениях. Основными мерилами оценки, критериями диагностики  являются: инициативность, способность в овладении теоретическим и практическим материалом, аккуратность, точность и результативность в процессе ведения тренировочных и соревновательных боёв.

Одним из способов увлечь детей в коллективе является участие в соревнованиях - как на уровне образовательного учреждения, так и более высокого уровня. Подготовка и участие в них, а затем итоговая оценка выступления самими детьми и педагогами, судейской коллегией и зрителями, являются мощным стимулом в дальнейшей деятельности и повышают самооценку детей.

В программе планируется взаимодействие с другими подобными объединениями (военно-историческими клубами, клубами исторической реконструкции и моделирования), что заключается во взаимном посещении занятий, совместных творческих проектах, досуговых мероприятиях, в подготовке к турнирам и соревнованиям.

Поощрением воспитанников являются благодарственные письма, грамоты, дипломы, памятные подарки.

**Диагностика процесса обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **входная** | **промежуточная** | **итоговая** |
| **Зачёт:****Собеседование, Физкультурный тест** | **Зачёт:****Собеседование****Физкультурный тестСоревнования** | **Зачёт:****Собеседование****Физкультурный тест****СоревнованияИтоговое мероприятие** |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Входная диагностика**
Собеседование – что известно о воинской истории России (несколько дат сражений, имён полководцев), что известно о вооружении русских воинов древности и современности (несколько названий видов вооружения – меч, копьё, щит, винтовка и т.д.).
Меньше 3-х наименований и имён – низкий уровень, от 3 до 7 – средний уровень, выше 7 – высокий уровень.
Физкультурный тест – отжимания от пола, выпрыгивание вверх из положения приседа, поднимание верхней половины тела из положения лёжа. Для младшего школьного возраста меньше 5 раз – низкий уровень, от 3 до 10 – средний уровень, выше 10 – высокий уровень. Для среднего школьного возраста меньше 10 раз – низкий уровень, от 10 до 15 – средний уровень, выше 15 – высокий уровень. Для старшего школьного возраста меньше 15 раз – низкий уровень, от 15 до 20 – средний уровень, выше 20 – высокий уровень. Число повторений упражнения единое для каждого задания теста.

**Промежуточная диагностика**
Собеседование – что известно о воинской истории России (несколько дат сражений, имён полководцев), что известно о вооружении русских воинов древности и современности (несколько названий видов вооружения – меч, копьё, щит, винтовка и т.д.).

Меньше 5-и наименований и имён – низкий уровень, от 5 до 10 – средний уровень, выше 10 – высокий уровень.

Физкультурный тест – отжимания от пола, выпрыгивание вверх из положения приседа, поднимание верхней половины тела из положения лёжа. Для младшего школьного возраста меньше 5 раз – низкий уровень, от 3 до 10 – средний уровень, выше 10 – высокий уровень. Для среднего школьного возраста меньше 10 раз – низкий уровень, от 10 до 15 – средний уровень, выше 15 – высокий уровень. Для старшего школьного возраста меньше 15 раз – низкий уровень, от 15 до 25 – средний уровень, выше 25 – высокий уровень. Число повторений упражнения единое для каждого задания теста.

**Итоговая диагностика**

Практика: Соревнование  «Тропа героя»
Теория: Собеседование – что известно о воинской истории России (несколько дат сражений, имён полководцев), что известно о вооружении русских воинов древности и современности (несколько названий видов вооружения и воинских понятий – дружина, князь, воевода, копьё, сулица, топор, секира, чекан, клевец, меч, сабля, фальшион, лук, стрелы, наконечник, оперение, палица, шестопёр, фузея, пищаль, ружьё, винтовка, автомат, пулемёт, граната, револьвер, пистолет, гранатомёт, панцирь, кольчуга, бронежилет, шлем, бармица, каска, наруч, понож, латная рукавица.).

Меньше 7-и наименований и имён – низкий уровень, от 7 до 15-ти – средний уровень, выше 15-ти – высокий уровень.

Физкультурный тест – отжимания от пола, выпрыгивание вверх из положения приседа, поднимание верхней половины тела из положения лёжа. Для младшего школьного возраста меньше 5 раз – низкий уровень, от 3 до 10 – средний уровень, выше 10 – высокий уровень. Для среднего школьного возраста меньше 15 раз – низкий уровень, от 15 до 20 – средний уровень, выше 20 – высокий уровень. Для старшего школьного возраста меньше 15 раз – низкий уровень, от 15 до 25 – средний уровень, выше 25 – высокий уровень. Число повторений упражнения единое для каждого задания теста.
Дополнительно учитывается участие обучающихся в соревнованиях, показательных мероприятиях и иных мероприятиях клуба, занятые места и результативность работы по изготовлению собственного спортивно-тренировочного снаряжения – это может повысить уровень на одно значение в независимости от результатов физкультурного теста.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации образовательного процесса** –очная форма обучения.
**Методы обучения –**словесный, наглядный,объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, репродуктивный

**Методы воспитания**– убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая

**Формы организации учебного занятия** – беседа, игра, мастер-класс, практическое занятие, соревнование, поход, показательные выступления.

**Педагогические технологии** – технология группового взаимообучения, технология игровой деятельности, технология разноуровневого обучения, здоровьезберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия**  - общее построение, постановка цели занятия  или проблемного вопроса, выяснения путей решения, совместная работа по достижению цели, подведение итогов.

**Дидактические материалы** – макеты образцов разнообразного воинского наступательного и оборонительного вооружения временных рамок «средневековье-современность, предоставленные педагогом или выполненные обучающимися.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная для педагога:**

А.С.Кайсаров, Г.А. Глинка, Б.А.Рыбаков «Мифы древних славян».Изд. «Надежда» Саратов .1993.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2х ч. Ч.2 – 3 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010

И.П.Лебедева. «Лечебная физкультура», М. 1983

**Дополнительная для педагога**:

И.В.Дубов. «Новые источники по истории древней Руси», Ленинград, 1990

А.В. Муравьёв, В.В, Самаркин. «Историческая география эпохи феодализма»

М. 1973

**Основная для обучающихся**:

А.К. Белов. «Изначалие» М. 1993

А,К,Белов. «Искусство атаки» М.1994

А.А. Кирпичников «Русские доспехи 10-17 в.в.» М. 1983

**Дополнительная для обучающихся**:

Ю.Гуревич «Загадки булатного узора» М.1985

М.Имимацу «Путь меча-кен-до». М.1996.

К.А. Жуков, Д.А. Коровкин. «Западноевропейский доспех раннего ренессанса» Изд. «ФГБОУВПО "СПГУТД"» 2005 г.

**Интернет-источники:**

<https://vk.com/club11848325> Группа любителей клепаных кольчуг.

<https://vk.com/volzhskiypu> Фестиваль живой истории "Волжский путь"

<https://vk.com/ludota_ru> Мечи. Доспехи. Быт.

<https://vk.com/club117338844> Восток-Запад. Две Отечественные войны.

<https://vk.com/novgorodskij_kostum> Новгородский костюм и быт 9-12 в.в.

<https://vk.com/bsloboda> Богатырская Слобода

<https://vk.com/bowsclub> МСКЛ BOW'S CLUB Минский стрелковый клуб лучников

<https://vk.com/greatbolgar> Фестиваль средневекового боя "Великий Болгар"

<https://vk.com/club54561850> Ламеллярная мастерская

<https://vk.com/medieval_armor> Доспешная мастерская 'Танненберг'

<https://vk.com/event85730228> Военно-истор. фестиваль "Бессмертный подвиг"

[https://vk.com/voyna1941  Великая Отечественная Война 1941-1945](https://vk.com/voyna1941%20%20%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0%201941-1945)